

广东省一流高职院校高水平专业
建设项目任务书

院校名称 顺德职业技术学院 (盖章)

专业名称 数控技术

专业代码 560103

项目负责人 伍伟杰 (签字)

填表日期 2016年12月



广东省教育厅 广东省财政厅 制

填 写 说 明

1. 填写本《项目任务书》要以《广东省高职教育一类品牌专业指导性基本要求》为指导，以本专业建设方案为基础。
2. 本《项目任务书》相关内容起止时间为：2016年9月1日至2020年8月31日。
3. 本《项目任务书》中涉及的人员，除特别说明外，均指人事关系隶属本单位的在岗人员，兼职人员不计在内。涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖项、教学成果等）均指建设期内，本专业人员署名本单位，并标注“广东省一流高职院校建设计划”成果。
4. 文字部分请用小四或五号宋体，栏高或行数不够的栏目可酌情增加栏高或行数。用 A3 纸正反打印，装订整齐，本《项目任务书》封面之上不需另加其它封面。

一、总体目标

(一) 指导性 基本任务与预 期标志性成果	(一) 总体目标： 基于机械装备产业的转型升级，为行业与地方经济发展、人才培养需求提供良好服务，把数控技术专业建设成为省内高职的一流专业。依托顺德职业教育发展促进会、行业协会、企业，助力机械装备产业升级，建设多方一体的协同服务平台；依托协同服务平台，制订推行技能规范与工艺规范；协同育人，建立以企业应用为核心的第三方考核评价体系；专业社会服务能力显著增强。以数控加工、3D检测与逆向工程领域的技术服务为主，提升社会服务能力；打造一体化教育教学服务平台。																																																																				
	(二) 预期标志性成果： 建设期满，预期完成以下标志性成果中的国家级 5 项或以上，省级 10 项或以上。																																																																				
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>序号</th> <th>预期成果</th> <th>数量</th> <th>级别</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>广东省资源共享课程验收</td><td>1</td><td>省级</td></tr> <tr><td>2</td><td>广东省资源共享课程立项</td><td>≥1</td><td>省级</td></tr> <tr><td>3</td><td>国家资源共享课程建设</td><td>1</td><td>国家级</td></tr> <tr><td>4</td><td>广东省教改项目验收</td><td>4</td><td>省级</td></tr> <tr><td>5</td><td>广东省教改项目立项</td><td>≥2</td><td>省级</td></tr> <tr><td>6</td><td>广东省教学成果奖</td><td>≥1</td><td>省级</td></tr> <tr><td>7</td><td>广东省实训基地</td><td>1</td><td>省级</td></tr> <tr><td>8</td><td>广东省大学生校外实践基地</td><td>≥1</td><td>省级</td></tr> <tr><td>9</td><td>国家等级规划教材</td><td>1</td><td>国家级</td></tr> <tr><td>10</td><td>教师教学信息化教学竞赛等赛项</td><td>≥1</td><td>国□级</td></tr> <tr><td>11</td><td>学生技能竞赛</td><td>≥1</td><td>国家级</td></tr> <tr><td>12</td><td>学生挑战杯创新创业比赛</td><td>≥1</td><td>国家级</td></tr> <tr><td>13</td><td>广东省教学团队</td><td>1</td><td>省级</td></tr> <tr><td>14</td><td>广东省高层次技能型兼职教师</td><td>≥1</td><td>省级</td></tr> <tr><td>15</td><td>专利授权</td><td>≥2</td><td>国家级</td></tr> <tr><td>16</td><td>产业行业技术服务平台验收</td><td>≥2</td><td>省级</td></tr> </tbody> </table>	序号	预期成果	数量	级别	1	广东省资源共享课程验收	1	省级	2	广东省资源共享课程立项	≥1	省级	3	国家资源共享课程建设	1	国家级	4	广东省教改项目验收	4	省级	5	广东省教改项目立项	≥2	省级	6	广东省教学成果奖	≥1	省级	7	广东省实训基地	1	省级	8	广东省大学生校外实践基地	≥1	省级	9	国家等级规划教材	1	国家级	10	教师教学信息化教学竞赛等赛项	≥1	国□级	11	学生技能竞赛	≥1	国家级	12	学生挑战杯创新创业比赛	≥1	国家级	13	广东省教学团队	1	省级	14	广东省高层次技能型兼职教师	≥1	省级	15	专利授权	≥2	国家级	16	产业行业技术服务平台验收	≥2	省级
	序号	预期成果	数量	级别																																																																	
	1	广东省资源共享课程验收	1	省级																																																																	
	2	广东省资源共享课程立项	≥1	省级																																																																	
	3	国家资源共享课程建设	1	国家级																																																																	
	4	广东省教改项目验收	4	省级																																																																	
	5	广东省教改项目立项	≥2	省级																																																																	
	6	广东省教学成果奖	≥1	省级																																																																	
	7	广东省实训基地	1	省级																																																																	
	8	广东省大学生校外实践基地	≥1	省级																																																																	
	9	国家等级规划教材	1	国家级																																																																	
	10	教师教学信息化教学竞赛等赛项	≥1	国□级																																																																	
	11	学生技能竞赛	≥1	国家级																																																																	
	12	学生挑战杯创新创业比赛	≥1	国家级																																																																	
	13	广东省教学团队	1	省级																																																																	
14	广东省高层次技能型兼职教师	≥1	省级																																																																		
15	专利授权	≥2	国家级																																																																		
16	产业行业技术服务平台验收	≥2	省级																																																																		

	年度	任务	分项任务	标志性成果	级别			
					I (国际)	II (国家)	III (省级)	IV (校级)
(二) 针对性 细化项目任务 与实施要点	2016-2017 学年	教育教学改革	人才培养机制	①行业企业对数控加工类的技能岗位要求、评价、考核要点的调查与研究；（独创） ②选择扩大课程，建立学分替代基础。				√
			教学改革	①高职教育教学改革与实践项目（省级：适应产业转型省级需求的技术技能人才培养研究——以中高职衔接为例 项目验收通过）； ②高职教育教学改革与实践项目（省级：基于工作过程的机械制造技术综合实训教学改革 项目验收通过）。			√	
			创新创业教育	新增创新、创业教育课程，围绕专业推广创新创业意识。				
			学生成长与发展	省级或以上高职院校技能大赛获奖。			√	
			质量保证	①推行融合校、学院的专业教学督导； ②构建行业企业对核心专业课程教学的评价和考核框架。				
		教师发展	激励和约束机制	高层次技能型兼职教师项目（省级）。			√	
			名师工作室	担任省级教指委重要职务。				
			教学团队	校级教学团队建设。				√
		教学条件	优质教学资源	《机械分析应用基础》、《数控加工编程与操作》、《机械制造技术基础》等资源共享课继续建设。				
			校内实践教学基地	校内实训基地改造与提升。				√
			校外实践教学基地	大学生校外实践教学基地建设。				√
		社会服务	社会服务	①省级公共技术服务平台建设项目 1 项； ②承担企业委托的横向课题 2 项； ③社会与企业培训 100 人次。			√	
		对外交流与合作	国际视野人才培养	与境外 1 所高水平院校相近专业建立联系。				
			国内合作交流	①与国内 1 所国家示范院校相近专业建立联系； ②广东省中职师资培训基地平台建设（数控技术专业）。				√
		2017-2018 学年	教育教学改革	人才培养机制	①继续进行行业企业对数控加工类的技能岗位评价、考核的标准研究（独创）			

				②增补选修课程,完善学分替代机制并实施,探讨小班教学、分层分类教学形式。				
		教学改革		①高职教育教学改革与实践项目(省级:适应产业升级的多线并行多向融合数控技术技能人才培养研究项目验收通过)。 ②高职教育教学改革与实践项目(省级:基于行动导向的机械类基础课程的改革研究与实践项目验收通过)。			√	
		创新创业教育		申请校级创新创业研究项目一项。				√
		学生成长与发展		省级以上高职院校技能大赛获奖			√	
		质量保证		①推行融合校、学院的专业教学督导; ②试点行业企业对核心专业课程教学的评价和考核。(独创)				
		教师发展	激励和约束机制	高层次技能型兼职教师项目继续建设(省级)。				
	名师工作室		国家教育行业协会担任职务。					
	教学团队		①校级教学团队继续建设; ②微课或信息化大赛获奖(国家、省级)。			√		
		教学条件	优质教学资源	①省级精品资源共享课验收(《机械分析应用基础》课程); ②省级精品资源共享课申报(《数控加工编程与操作》课程)。			√	
	校内实践教学基地		校内实训基地改造与提升。					
	校外实践教学基地		大学生校外实践教学基地建设。					
		社会服务	社会服务	①继续建设省级公共技术服务平台建设项目; ②承担企业委托的横向课题1项; ③社会与企业培训50人次。				
		对外交流与合作	国际视野人才培养	专业专任教师1人境外提升学习(或境外院校教师1人来校交流)				
			国内合作交流	①专业专任教师1~2人到合作院校学习(或合作院校教师1人来校交流); ②广东省中职师资培训基地平台建设(数控技术专业); ③参与国内专业相关交流会议1次或以上。				
	2018-2019 学年	教育教学改革	人才培养机制	①高职教育教学改革与实践项目(省级:数控技术专业的第三方人才培养质量评价和技能考核标准研究); ②完善建立学分替代机制并实施,探讨小班教学、分层分类教学;			√	

				③开展现代学徒制试点工作。				
		教学改革		高职教育教学改革与实践项目（省级：基于现代信息技术的课堂教学模式改革研究）。			√	
		创新创业教育		校级创新创业研究项目继续研究。				
		学生成长与发展		省级以上高职院校技能大赛获奖。			√	
		质量保证		①推行融合校、学院的专业教学督导； ②引入行业企业对核心专业课程教学的评价和考核。				
		教师发展	激励和约束机制	专任教师职业能力、学历或职称等提升。				
			名师工作室	国家教育行业协会担任职务。				
			教学团队	①省级教学团队建设； ②微课或信息化大赛获奖（国家、省级）。			√	
		教学条件	优质教学资源	①《数控加工编程与操作》、《机械分析应用基础》等课程教学资源； ②规划教材建设。				
			校内实践教学基地	校内实训基地改造与提升。				
			校外实践教学基地	省级大学生校外实践教学基地申报。				√
		社会服务	社会服务	①继续建设省级公共技术服务平台建设项目； ②获得专利 1 项或以上； ③社会与企业培训 80 人次。			√	
		对外交流与合作	国际视野人才培养	专业专任教师 1 人境外提升学习（或境外院校教师 1 人来校交流）。				
			国内合作交流	①专业专任教师 1~2 人到合作院校学习（或合作院校教师 1 人来校交流）； ②广东省中职师资培训基地平台建设（数控技术专业）； ③参与国内专业相关交流会议 1 次或以上。				
	2019-2020 学年	教育教学改革	人才培养机制	①建立数控技术专业第三方人才培养质量评价和技能考核运行机制； ②完善建立学分替代机制并实施，探讨小班教学、分层分类教学； ③开展现代学徒制试点工作。				

			教学改革	引入现代信息技术的课堂教学模式。				
			创新创业教育	校级创新创业研究项目验收。				
			学生成长与发展	省级以上高职院校技能大赛获奖。		√		
			质量保证	①推行融合校、学院的专业教学督导； ②结合行业企业的第三方考核机制对核心专业课程教学进行评价。				
		教师发展	激励和约束机制	专兼教师职业能力、学历或职称等提升。				
			名师工作室	国家教育行业协会担任职务。				
			教学团队	建设、提升省级教学团队。				
		教学条件	优质教学资源	①《机械分析应用基础》、《数控加工编程与操作》等课程教学资源； ②结合行业企业第三方考核增补教学资源。				
			校内实践教学基地	省级实训基地申报与建设；			√	
			校外实践教学基地	省级大学生校外实践教学基地继续建设。				
		社会服务	社会服务	①继续建设省级公共技术服务平台建设项目； ②承担企业委托的横向课题 1 项； ③社会与企业培训 80 人次。				
		对外交流与合作	国际视野人才培养	专业专任教师 1 人境外提升学习（或境外院校教师 1 人来校交流）。				
			国内合作交流	①专业专任教师 1~2 人到合作院校学习（或合作院校教师 1 人来校交流）； ②广东省中职师资培训基地平台建设（数控技术专业）； ③举办省或国内交流会议 1 次。				

备注：Ⅰ代表国际通用标准；Ⅱ代表国家级；Ⅲ代表省级；Ⅳ代表校级，请在相应处打“√”。若是独创性成果，级别各栏，不用打“√”，在标志性成果后面括号标明“独创”两字。

	任务	分项任务	基础	目标	说明（指标定义等）
（三）分项任务量化指标	教育教学改革	人才培养机制	<p>根据顺德及其周边地区产业结构和职业教育的结构，构建了“一条主线，两个结合，三个基础”的人才培养模式。</p> <p>一条主线：专业人才培养以“数控加工工艺”能力的培养为主线；</p> <p>两个结合：专业人才培养实行“职业素质培养与专业能力培养结合，学习过程与工作过程结合；</p> <p>三个基础：良好的综合素质是学生做人的基础，一定的专业基础知识是学生职业迁移的基础，熟练的专业技术技能是学生谋求职业岗位的基础。</p>	<p>创新校企合作共建专业机制，研究行业企业对课程教学评价和考核的标准。</p> <p>实施行业企业对课程教学的评价和考核。</p> <p>建立学分替代机制并实施。</p>	<p>1.建立行业企业实施对课程教学评价和考核的机制。</p> <p>2.研究 1~2 门专业职业核心能力课程行业企业对课程教学评价和考核的标准。</p> <p>3.对专业所有学生实施行业企业对课程教学的评价和考核。</p> <p>4.全面建立各类课程学分替代机制并实施。</p>
		教学改革	<p>经过多年的教学改革，专业已经取得广东省教学成果奖一等奖 1 次、二等奖 1 次。</p> <p>主持全国教育科学规划教育部重点课题的研究，并获得良好结题。</p> <p>发表了多篇高水平的教学研究论文，出版专著 1 部。</p> <p>在教学方法与手段改革等方面有一定成效。</p>	<p>以小班制、现代学徒制等方式培养具有工匠精神的精英技能人才为特色，加快以发展型、创新型、复合型技术技能人才培养为核心的教育教学改革。探索小班和分层分类教学。</p> <p>研制具有广东特色、体现终身教育理念的中高职连贯培养、系统设计的职业教育专业教学标准和课程标准。</p> <p>应用现代信息技术改造传统教学，深入开展课程建设与改革，创新课堂教学，探索翻转课堂和混合式课堂教学，促进泛在、移动、个性化学习方式的形成。将人才培养模式改革成果、专业建设成果落细落小落实到课堂上。</p> <p>开展校内专任教师与校外行业企业高技能水平兼职教授共同讲授一门课程。</p> <p>改革教学方法和手段，强化“以学生为中心”的理念，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式教学，实施以能力考核为主线的考核方式改革；将提高学生职业技能和培养职业精神高度融合，注重学生职业素养教育，培养学生可持续发展能力。</p> <p>强化以育人为目标的实习过程管理和考核评价。</p> <p>深化教育教学改革，培育重大理论研究成果，发表高水平教学研究论文，积极参加省和国家级教学成</p>	<p>1.小班和分类教学、现代学徒制培养具有工匠精神的精英技能人才。</p> <p>2.研制中高职衔接培养的专业教学标准 1 套，5 门左右专业核心课程标准。</p> <p>3.建立《现代机械制图》、《机械分析应用基础》、《机械制造技术基础》、《数控加工编程与操作》等课程适应现代信息技术教学特点的教学资源。</p> <p>4.《数控加工编程与操作》、《机械分析应用基础》等专业核心课程，由校内专任教师与校外行业企业高技能水平兼职教授共同讲授。</p> <p>5.完成广东省高等教育教学成果奖培育项目《校企协同，中高职有效衔接培养数控技术技能人才》的研究并结题，积极参加省级以上教学成果奖的申报。</p> <p>6.发表高水平教学研究论文 1~2 篇。</p>

				果奖的申报并力争获奖，充分发挥其引领示范作用。	
	创新创业教育	学校已开设了创新创业类的公选课。 核心专业课程已融入部分创新能力培养的教学内容。		<p>将学生的创新意识培养和创新思维养成融入专业课程的教育教学全过程，促进专业教育与创新创业教育的有机融合。</p> <p>建设依次递进、有机衔接、科学合理的创新创业教育专门课程（群）。</p> <p>建立将学生完成的创新创业等成果折算为学分，并认定为课程学习。</p>	<p>1.完善在专业核心课程中培养学生创新能力的教学内容。</p> <p>2.建设依次递进、有机衔接、科学合理的创新创业教育专门课程（群）。</p> <p>3.建立、实施将学生完成的创新创业成果折算并认定为学分机制。</p>
	学生成长与发展	依托专业课程体系的共同培养，近8年来数控技术专业共有35人次学生在省级以上大赛获奖，14人次在全国大赛获奖，其中1人获2014年“全国第八届数控技能大赛”数控车第1名，1人获2009年“全国第三届数控技能大赛”数控铣第七名，1人获2010年“全国第四届数控技能大赛”数控铣第五名，获得全国职业院校技能大赛一等奖两次，全国二等奖4项，全国三等奖5项，广东省一等奖13项，广东省第1名4项；毕业生有7人在周边职业院校就业，成为职业院校教师。		<p>学生具有良好的伦理道德、社会公德和职业精神，实践能力、创造能力、就业能力和创业能力强。</p> <p>毕业生就业质量高，基本工作能力和核心知识满足度高。</p> <p>在各级各类创新创业竞赛、全国和省高职院校技能大赛中获得奖项。</p> <p>取得专业相关的等级证书的学生达到较高比例。</p>	<p>1.省级以上高职院校技能大赛：获奖5人次。</p> <p>2.应届毕业生获的专业对口的等级证书比例≥30%。</p>
	质量保证	已经多年开展毕业生的跟踪调查，已经建立专业的自我诊断和改进机制。		<p>开展毕业生跟踪调查，建立专业自我诊断与改进机制。</p> <p>依托行业企业第三方机构，开展在校学生课程学习效果评价与考核，建立专业课程教学内容和教学模式自我诊断与改进机制。</p> <p>邀请第三方评估机构对专业进行评估，争取取得较好的评估结果。</p>	<p>1.开展毕业生跟踪调查。</p> <p>2.依托行业企业第三方机构，开展在校学生课程学习效果评价与考核。</p> <p>3.邀请第三方评估机构对专业进行评估。</p>
教师发展	激励和约束机制	学校已经建立整套的激励和约束机制，专业也建立了对应的落实措施。		<p>建立长效机制，将专业建设、课程改革、担任学生导师、企业实践锻炼、应用技术研发与社会服务等纳入教师教育教学工作量。</p> <p>完善激励和约束机制，促进专业带头人提升专业水平、扩大行业影响力，支持普通教师开展课堂教学改革、提高课堂教学质量。</p> <p>探索“学历教育+企业实训”的培养办法，支持专业骨干教师积累企业工作经历、提高实践教学能力。</p> <p>加强兼职教师培训和管理，支持兼职教师提高教学能力、组织实施教学改革。</p> <p>加强教研室等基层教学组织创新与管理改革，广</p>	<p>1.专任教师人均企业实践时间≥22天/年。</p> <p>2.增加1~2名高层次技能型兼职教师。</p> <p>3.4项在研省级教改项验收，申报1~2项省级教改项。</p>

				泛开展有效教研活动，充分发挥基层教学组织在教学改革、教师发展中的作用。	
	名师工作室	学校已经建立整套的激励和约束机制，专业也建立了对应的落实措施。		名师工作室具有及时跟踪产业发展趋势和行业动态，准确把握专业建设与教学改革方向，保持专业建设的领先水平的能力，扩大行业影响力。 在全国、全省教学或行业组织、团体中担任重要职务。	1.在全省教学或区域行业组织、团体等担任重要职务 2~3 项。 2.在全国教育行业组织等担任职务 1~2 项。
	教学团队	学校已经建立整套的激励和约束机制，专业也建立了对应的落实措施。		建设一支数量充足、结构合理、专兼结合、德技双馨的专业教学团队。专任教师整体教学、科研水平明显提升。 每年选送骨干教师参加省级以上教师培训。 在国家、省信息化教学和微课大赛取得高等级奖项。 逐步形成实践技能课程主要由具有相应高技能水平的兼职教师讲授的机制。	1.增加 1~2 名高层次技能型兼职教师。 2.在省（或全国）信息化教学（或微课）大赛取得 1~2 次奖项。 3.专业专任教师高级职称比例≥30%，“双师素质”专业专任教师比例≥90%，青年教师中具备研究生学历或硕士学位的比例≥60%。
教学条件	优质教学资源	正在建设 1 门省级精品资源共享课程,完成 1 门国家级精品资源共享课程建设。 已经出版了系列专业教材，其中包括 1 本国家级职业教育规划教材。		建立可满足“互联网+”时代教育要求的数字化教学与信息化管理平台，平台使用效果显著。 建设基本覆盖专业核心课程、主干课程的专业教学资源库、精品在线开放课程、微课程等优质数字化资源，实现校内开放、校外共享。 新增达到国家级或省级的规划教材、重点教材或精品教材。 采用替代性虚拟仿真实训系统和开发仿真教学软件。	1.正在建设的 1 门省级精品资源共享课程验收合格；建设国家级精品资源共享课。 2.增加 1 门省级精品资源共享课（建设）。 3.新增 1 本达到国家级别的规划教材。 4.采用替代性虚拟仿真实训系统和仿真教学软件进行教学。
	校内实践教学基地	数控技术专业校内实践教学基地 2004 年立项为中央财政支持建设的实训基地。 多年来根据区域产业的发展和数控加工技术的发展，一直在不断的完善和建设。目前校内实训基地面积近 3000 平米，设备总值近 1950 万，大型设备台套数进 37 台套，其中有 5 轴加工中心 2 台，卧式加工中心 1 台，精雕高速加工中心 2 台，全闭环加工中心 4 台，通用生产型加工中心 8 台等，拥有能满足数控加工编程、CAD/CAM 技术应用等教学和培训的高档计算机教室 2 间，有计算机 130 台套。		以珠三角与顺德区域经济产业结构为背景，以服务顺德及其周边地区机械制造装备产业转型升级为宗旨，以培养高技术高技能人才为核心，以提升企业技术服务能力为主线，坚持校企合作，协同育人，协同创新，资源共享与合作共赢的原则，创新实训室管理体制和运行机制，创新实训室文化内涵建设。将基地建设成集教学、技能鉴定、技术服务与推广、工艺研发、行业企业人员新技术新知识以及继续教育培训等功能一体的多类别资源共享型实验实训基地，使其受益面覆盖学生、企业、行业、学校及教师。	1.购置 4 台具有 4 轴功能的数控铣床。 2.高精度视觉测量的数控加工创新实训平台。 3.建设精密检测实训平台。 4.购置替代性虚拟仿真实训系统和仿真教学软件。 5.购置 CAD/CAM 软件。 6.实训室其他项目改造。

		校外实践教学基地	专业建设了佛山市科尔技术有限公司、广东锻压机床有限公司等 20 余家校外实习实训基地,能较好满足专业校企合作需求。	充分运用好现有校外实训基地,校企共同制定校外实践教学的教学目标和培养方案,共同组织实施校外实践教学的培养过程,共同评价校外实践教学的培养质量。	<ol style="list-style-type: none"> 1.与企业共建设大学生校外实践基地(省级)。 2.充分利用好现有校外实训基地组织教学。
	社会服务	社会服务	学校已经建立相关激励机制,专业与行业企业共同组建了《顺德区数控一代成型机械专业化服务平台》(广东省科技计划项目)	<p>坚持专业教师紧密联系企业、为社会服务的激励制度。</p> <p>增加 1 个产学研结合的技术推广服务平台,主动面向行业企业开展技术服务、成果转化。</p> <p>搭建多样化学习平台,主动面向相关行业企业开展企业员工和行业从业人员的新技术、新知识培训和学历提升。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.2 个技术服务平台验收,至少增加 1 个技术服务平台。 2.与企业签订至少 1 项产学研协议,承担企业横向课题 3 项以上。 3.为企业培训人员 250 人次以上,为广东省中职学校培养师资 90 人次以上。
	对外交流与合作	国际视野人才培养	多位老师前往德国、新加坡等地交流访问,但暂未与境外学校建立合作关系。	与 1 所境外高水平院校的相同专业或相近专业建立姊妹专业关系,学习引进国际先进、成熟适用的职业资格认证体系、专业课程标准等,探索国际合作育人机制,着力培养具有国际视野、国际通用的高素质技术技能人才。	1.与 1 所境外高水平院校的相同专业或相近专业建立合作关系,合作培养具有国际视野的高素质技术技能人才。
		国内合作交流	<p>我校是广东省高职教育机械制造类专业教学指导委员会主任委员单位,多次主持召开全省性会议。</p> <p>我校是广东省中职数控技术专业师资培训基地,近 5 年为广东中职学校培训了近 200 人次师资。</p>	<p>继续完善已有基础的两项工作。</p> <p>与国内国家示范(骨干)高职院校建立良好的合作关系。</p> <p>主办全国性教学交流研讨会。</p> <p>广东省中职师资培训基地(数控专业)建设。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.与国内 1 所国家示范高职院校建立良好的合作关系。 2.主办全国性教学交流研讨会。 3.广东省中职师资培训基地(数控专业)建设。

二、建设任务

(一) 教育教学改革

1. “教育教学改革”项目的目标任务与预期标志性成果

指导性基本项目任务与预期标志性成果及完成时间	一、指导性基本任务：		
	序号	项目目标任务	
	1	人才培养机制	建立校企合作共建专业机制；研制行业企业参与课程教学的评价和考核的标准，对学生实施考评；建立学分替代机制。
	2	教学改革	进行精英技能人才培养试点为特色，改善培养方式，为优秀学生提供晋升渠道，制订方案并运行；助力工匠成长；研制具有中高职连贯培养的职业教育专业教学标准和课程标准；建设教学资源，进行教学法改革；实施专兼职教师共同讲授一门课程的措施；学生职业素质、职业精神、创新意识和能力等全面融入专业教学过程；强化以育人为目标的实习过程管理和考核评价；深化教育教学改革，培育重大理论研究成果，发表高水平教学研究论文。
	3	创新创业教育	建设科学合理的创新创业教育专门课程（群）；学生的创新意识、创新能力培养和创新思维养成全面融入专业课程的教育教学过程中；建立将学生完成的创新、创业等成果与计算为学分，并执行学分替代制度。
	4	学生成长与发展	培养学生具有良好的伦理道德、社会公德和职业精神，实践能力、创造能力、就业能力和创业能力强；毕业生就业质量高，基本工作能力和核心知识满足度高；在各级各类创新创业竞赛、全国和省高职院校技能大赛获得高等级奖项，学□参与比例高；取得国家职业资格证书的学生达到较高比例。
	5	质量保障	开展毕业生跟踪调查，建立专业自我诊断与改进机制；依托行业企业第三方机构，开展在校学生课程学习效果评价与考核，建立专业课程教学内容和教学模式自我诊断与改进机制；邀请第三方评估机构对专业评估，取得较好评估结果。
	二、预期标志性成果及完成时间		
	序号	标志性成果	完成时间
	1	适应产业转型省级需求的技术技能人才培养研究——以中高职衔接为例 项目验收通过（省级）	2016年
	2	适适应产业升级的多线并行多向融合数控技术技能人才培养研究 项目验收通过（省级）	2017年
	3	基于行动导向的机械类基础课程的改革研究与实践 项目验收通过（省级）	2017年
3	基于工作过程的机械制造技术综合实训教学改革 项目验收通过（省级）	2016年	
4	省级以上高职院校技能大赛获奖	2016~2020	
5	建立学分替代机制并实施	2016~2020	
6	高职教育教学改革与实践项目（申报省级：基于现代信息技术的课堂教学模式改革研究）	2017年	
7	高职教育教学改革与实践项目（申报省级：基于行业企业第三方人才培养质量评价和考核标准研究）	2018年	

针对性细化项目任务与实施要点	序号	细化任务与实施要点
	1	人才培养机制 <ol style="list-style-type: none"> 1. 校企合作共建专业协议。 2. 行业企业参与部分课程教学的评价和考核的标准研究。 3. 行业企业参与部分课程教学的评价和考核。 4. 扩大选修课程比例，建立学分替代机制。
	2	教学改革 <ol style="list-style-type: none"> 1. 以精英技能人才培养试点为特色，加快以发展型、创新型、复合型技术技能人才培养为核心的教育教学改革。探索分层分类教学。 2. 研制具有广东特色、体现终身教育理念的中高职连贯培养、系统设计的职业教育专业教学标准和课程标准。 3. 应用现代信息技术改造传统教学，深入开展课程建设与改革，创新课堂教学，探索翻转课堂和混合式课堂教学，促进泛在、移动、个性化学习方式的形成。将人才培养模式改革成果、专业建设成果落细落小落实到课堂上。 4. 开展校内专任教师与校外行业企业高技能水平兼职教授共同讲授一门课程的试点。 5. 改革教学方法和手段，强化“以学生为中心”的理念，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式教学，实施以能力考核为主线的考核方式改革；将提高学生职业技能和培养职业精神高度融合，注重学生职业素养教育，培养学生可持续发展能力。 6. 强化以育人为目标的实习过程管理和考核评价。 7. 深化教育教学改革，培育重大理论研究成果，发表高水平教学研究论文，积极参加省和国家级教学成果奖的申报并力争获奖，充分发挥其引领示范作用。
	3	创新创业教育 <ol style="list-style-type: none"> 1. 建设依次递进、有机衔接、科学合理的创新创业教育专门课程（群）。 2. 专业课程的教育教学过程中，全面融入学生的创新意识、创新能力培养和创新思维养成，促进专业教育与创新创业教育的有机融合。 3. 建立将学生完成的创新实验、论文发表、专利获取、自主创业等成果折算为学分，将学生参与课题研究、项目实验等活动认定为课程学习，实现技能对等与学分认定等机制。
	4	学生成长与发展 <ol style="list-style-type: none"> 1. 学生具有良好的伦理道德、社会公德和职业精神，实践能力、创造能力、就业能力和创业能力强。 2. 毕业生就业质量高，基本工作能力和核心知识满足度高。 3. 在各级各类创新创业竞赛、全国和省高职院校技能大赛、影响力较大的国内重要竞赛中获得高等级奖项，学生参与比例高。 4. 取得国家职业资格证书的学生达到较高比例。

<p>量化指标</p>	<ol style="list-style-type: none">1.行业企业参与部分课程教学的评价和考核的涵盖所有学生。2.学分替代涵盖所有学生。3.中高职衔接培养的人才培养方案 1 套，4 门专业核心课程标准。4.4 门专业核心课程实施校内专业教师和企业兼职教师共同讲授。5.发表高水平教学研究论文 1~2 篇。6.毕业生的教学满意度$\geq 90\%$。7.应届毕业生获取高级以上证书的获取率$\geq 30\%$。8.毕业生对母校的满意度$\geq 95\%$。9.毕业生工作与职业期待吻合度$\geq 60\%$。10.毕业生的就业现状满意度$\geq 80\%$。
-------------	--

2. “教育教学改革”项目

序号	项目名称	项目内容	起讫时间	预期成果	项目经费预算（万元）					责任人
					2016年	2017年	2018年	2019年	2020年	
1	专业教学标准建设	1.中高职衔接培养的专业教学标准研究 2. 基于行业企业第三方人才培养质量评价和考核标准研究与实践	2016~2020	1.中高职衔接培养的人才培养方案1套，5门左右专业核心课程标准 2. 基于行业企业第三方人才培养质量评价和考核标准研究	0	3	2	1	0	伍伟杰
2	高职教育教学改革与实践项目	研究专业建设过程中的问题	2016~2018	1.适应产业转型升级需求的技术技能人才培养研究——以中高职衔接为例 项目验收通过（省级） 2.适应产业升级的多线并行多向融合数控技术技能人才培养研究 项目验收通过（省级） 3.基于行动导向的机械类基础课程的改革研究与实践 项目验收通过（省级） 4.基于工作过程的机械制造技术综合实训教学改革项目 验收通过（省级） 5.基于现代信息技术的课堂教学模式改革研究（省级申报） 6.基于行业企业第三方人才培养质量评价和考核标准研究（省级申报）	0	3	2	0	0	伍伟杰
3	创新创业教育体系建设与实践	1.创新创业课程体系构建 2.专业课程融入创新能力培养的教学内容建设	2016~2020	1.创新创业课程体系 2.专业课程融入创新能力培养的系列教学内容	0	3	2	1	1	伍伟杰
4	精英技能人才培养	培养具有熟练的技能和较强的解决实际生产问题的发展型、复合型技术技能人才	2016~2020	改善培养方式，采用小班教学、现代学徒制等方式，为优秀学生提供晋升渠道，制订方案并运行；助力企业工匠成长。	0	5	5	2	2	伍伟杰
合 计					0	14	11	4	3	32

注：“项目经费预算”指本项目所有建设经费（下同），项目经费预算时间为自然年（下同）。

(二) 教师发展

1. “教师发展”项目的目标任务与预期标志性成果

指导性基本项目任务与预期标志性成果及完成时间	一、指导性基本任务		
	序号	项目目标任务	
	1	激励和约束机制	建立教师教育教学工作量计算长效机制；完善激励和约束机制；完善专业骨干教师积累企业工作经历制度；提高兼职教师教学能力和水平；开展卓有成效的教学研究活动；开展课堂教学改革，提高课堂教学质量。
	2	名师工作室	提升名师工作室专业水平、扩大行业影响力，保持专业建设的领先水平；在全国、全省教学或行业组织、团体或专业刊物担任重要职务。
	3	教学团队	建设一支结构合理、素质优良的专兼结合教学团队；专任教师整体教学、科研水平明显提升；团队成员在全国性、全省教学组织、行业协会担任重要职务，成员影响力明显增加；每年选送骨干教师参加省级以上教师培训；在国家、省信息化教学和微课大赛取得高等级奖项。信息化教学能力和创新创业教育能力显著提高；逐步形成实践技能课程主要由具有相应高技能水平的兼职教师讲授的机制。
二、预期标志性成果及完成时间			
	序号	标志性成果	完成时间
	1	高层次技能型兼职教师项目	2016~2020
	2	担任省级教指委重要职务	2016~2020
	3	担任国家教育行业协会职务	2016~2020
	4	省级教学团队	2018年
	5	信息化大赛微课比赛获奖(省级以上)	2016~2020

针对性细化项目任务与实施要点	序号	细化任务与实施要点	
	1	激励和约束机制	<p>1.建立长效机制，将专业建设、课程改革、担任学生导师、企业实践锻炼、应用技术研发与社会服务等纳入教师教育教学工作量。</p> <p>2.完善激励和约束机制，促进专业带头人提升专业水平、扩大行业影响力，支持普通教师开展课堂教学改革、提高课堂教学质量。</p> <p>3.探索“学历教育+企业实训”的培养办法，支持专业骨干教师积累企业工作经历、提高实践教学能力。</p> <p>4.加强兼职教师培训和管理，支持兼职教师提高教学能力、牵头教学研究项目、组织实施教学改革。</p> <p>5.加强教研室等基层教学组织创新与管理改革，广泛开展有效教研活动，充分发挥基层教学组织在教学改革、教师发展中的作用。</p>
	2	名师工作室	<p>1.支持名师工作室及时跟踪产业发展趋势和行业动态，准确把握专业建设与教学改革方向，保持专业建设的领先水平，提升专业水平、扩大行业影响力。</p> <p>2.在全国、全省教学或行业组织、团体或专业刊物担任重要职务。</p>
	3	教学团队	<p>1.建设一支数量充足、结构合理、专兼结合、德技双馨的专业教学团队。专任教师整体教学、科研水平明显提升。</p> <p>2.团队成员在全国性、全省教学组织、行业协会担任重要职务，成员影响力明显增加。</p> <p>3.每年选送骨干教师参加省级以上教师培训。</p> <p>4.在国家、省信息化教学和微课大赛取得高等级奖项。信息化教学能力和创新创业教育能力显著提高。</p> <p>5.逐步形成实践技能课程主要由具有相应高技能水平的兼职教师讲授的机制。</p>
量化指标	<p>1.名师工作室在全省教学或区域行业组织、团体等担任重要职务 2~3 项，在全国教学等担任职务 1~2 项。</p> <p>2.增加 1~2 名高层次技能型兼职教师。</p> <p>3.在省（或全国）信息化教学（或微课）大赛取得 1~2 次奖项。</p> <p>4.专业专任教师高级职称比例≥30%， “双师素质”专业专任教师比例≥90%，青年教师中具备研究生学历或硕士的比例≥60%，专任教师人均企业实践时间≥22 天。</p> <p>5.校外兼职教师承担 b 和 c 类课程教学工作量占比。</p> <p>6.学年参加专业培训的专任教师占专业专任教师的比例≥80%。</p> <p>7.实践技能课程由高技能水平兼职教授授课的比例≥20%。</p>		

2. “教师发展”项目

序号	项目名称	项目内容	起讫时间	预期成果	项目经费预算（万元）					责任人
					2016年	2017年	2018年	2019年	2020年	
1	名师工作室建设	1.境内、外学习培训 2.影响力建设	2016~2020	1. 境内学习培训 2~3 次，境外提升学习培训 1 次 2. 在全省教学或区域行业组织、团体等担任重要职务 2~3 项，在全国性教育教学组织等担任职务 1~2 项	0	2	3	3	2	覃岭
2	高层次技能型兼职教师建设	高层次技能型兼职教师教学能力等培训	2016~2019	1. 增加 1~2 名高层次技能型兼职教师 2. 兼职教师队伍培训与建设 3. 兼职教师课酬	0	1	1	1	1	伍伟杰
3	教学团队建设	1.省级教学团队建设 2.骨干教师建设	2016~2020	1.建设成为省级教学团队 2.专任骨干教师境外学习提升培训 1~2 人次 3.专任教师境内提升学习培训人均 2 次	0.8	11.2	10	10	8	覃岭
		1.教师信息化教学改革能力培训 2.参加国家、省信息化教学（或微课设计）大赛	2016~2020	在省（或全国）信息化教学（或微课）大赛取得 1~2 次奖项	5	3	0	0	0	覃岭
合 计					5.8	17.2	14	14	11	62

(三) 教学条件

1. “教学条件”项目的目标任务与预期标志性成果

指导性基本项目任务与预期标志性成果及完成时间	一、指导性基本任务		
	序号	项目目标任务	
	1	优质教学资源	建立可满足“互联网+”时代教育要求的数字化教学与信息化管理平台，平台使用效果显著。 建设基本覆盖专业核心课程、主干课程的专业教学资源库、精品在线开放课程、微课程等优质数字化资源，实现校内开放、校外共享。 新增达到国家级或省级规划教材、重点教材或精品教材。 开发替代性虚拟仿真实训系统和开发仿真教学软件。
	2	校内实践教学基地	以珠三角与顺德区域经济产业结构为背景，以服务顺德及其周边地区机械制造装备产业转型升级为宗旨，以培养高技术高技能人才为核心，以提升企业技术服务能力为主线，坚持校企合作，协同育人，协同创新，资源共享与合作共赢的原则，创新实训室管理体制和运行机制，创新实训室文化内涵建设。 将基地建设成集教学、技能鉴定、技术服务与推广、工艺研发、行业企业人员新技术新知识以及继续教育培训等功能一体的多类别资源共享型实验实训基地，使其受益面覆盖学生、企业、行业、学校及教师。
	3	校外实践教学基地	充分运用好现有校外实训基地，校企共同制定校外实践教学的教学目标和培养方案，共同组织实施校外实践教学的培养过程，共同评价校外实践教学的培养质量。
二、预期标志性成果及完成时间			
	序号	标志性成果	完成时间
	1	国家精品资源共享课继续建设 (国家级)	2016~2020
	2	中央财政支持建设的实训基地继续建设(国家级)	2016~2020
	3	大学生校外实践教学基地建设(省级)	2016~2020
	4	省级精品资源共享课验收（《机械分析应用基础》课程）(省级)	2017
	5	省级精品资源共享课申报（《数控加工编程与操作》课程）(省级)	2018

针对性细化项目任务与实施要点	序号	细化任务与实施要点	
	1	优质教学资源	<p>建立可满足“互联网+”时代教育要求的数字化教学与信息化管理平台，平台使用效果显著。</p> <p>建设基本覆盖专业核心课程、主干课程的专业教学资源库、精品在线开放课程、微课程等优质数字化资源，实现校内开放、校外共享。</p> <p>新增达到国家级或省级规划教材、重点教材或精品教材。</p> <p>开发替代性虚拟仿真实训系统和开发仿真教学软件。</p>
	2	校内实践教学基地	<p>以珠三角与顺德区域经济产业结构为背景，以服务顺德及其周边地区机械制造装备产业转型升级为宗旨，以培养高技术高技能人才为核心，以提升企业技术服务能力为主线，坚持校企合作，协同育人，协同创新，资源共享与合作共赢的原则，创新实训室管理体制和运行机制，创新实训室文化内涵建设。</p> <p>将基地建设成集教学、技能鉴定、技术服务与推广、工艺研发、行业企业人员新技术新知识以及继续教育培训等功能一体的多类别资源共享型实验实训基地，使其受益面覆盖学生、企业、行业、学校及教师。</p>
	3	校外实践教学基地	<p>充分运用好现有校外实训基地，校企共同制定校外实践教学的教学目标和培养方案，共同组织实施校外实践教学的培养过程，共同评价校外实践教学的培养质量。</p>
量化指标	<p>1.完成 5 门专业核心课程的优质数字化教学资源，全部网络化运行，校内开放、校外共享（现代机械制图、机械分析应用基础、机械制造技术基础、数控加工编程与操作、特种加工技术）。</p> <p>2.选用国家级规划教材、省级重点教材、校企合作开发使用的校本教材或讲义等优秀教材。</p> <p>3.专业生均实训设备总值≥ 13868 元/生，专业生均学年校内实践基地使用时间≥ 507 学时。</p>		

2. “教学条件”项目

序号	项目名称	项目内容	起讫时间	预期成果	项目经费预算(万元)					责任人
					2016年	2017年	2018年	2019年	2020年	
1	专业核心课程优质教学资源建设	5 门专业核心课程课程教学资源建设	2016~2019	1.《数控加工编程与操作》成为省级资源共享课建设课程	0	10	14	2	1	伍伟杰
				2.《机械分析应用基础》验收成为省级资源共享课	2	4	12	2	1	李会文
				3.《现代机械制图》优质教学资源建设	3	20	11	2	1	吴晖辉
				4.《机械制造技术基础》系列教学资源建设	0	20	13	2	1	许中明
				5.《特种加工技术》教学资源建设	4	14	16	2	1	袁华
2	校外实践教学基地	大学生校外实践基地	2016~2020	与一家企业共建设大学生校外实践基地(省级)	0	2	3	1	1	伍伟杰
3	中央财政支持建设的校内实训基地先进性建设	提升校内实训基地设备的技术含量	2016~2020	1.购置4台具有4轴功能的数控铣床等	53.6	0	0	0	0	伍伟杰
				2.省级实训基地	23	32	22.9	0	0	伍伟杰
				3.建设高精度视觉测量的数控加工创新实训平台	5	10	0	0	0	吴晖辉
				4.建设精密检测实训平台	0	0	80	0	0	李文辉
				5.购置虚拟仿真实训系统和仿真教学软件(含多轴仿真)	10	35	0	0	0	李文辉
				6.购置CAD/CAM软件	0	80	0	0	0	李文辉
				7.机械加工实训室改造建设	0	24.5	0	0	0	许中明
				8.机械基础实训室改造建设	0	10	5	0	0	李会文
4	优质教材建设	专业核心课程的优质教材	2016~2020	1.一本教材达到国家级别的职业教育规划教材 2.其他教材成为校企合作编写的优质校本教材	0	4	10	1	1	覃岭
合 计					100.6	265.5	186.9	12	7	572

(四) 社会服务

1. “社会服务”项目的目标任务与预期标志性成果

指导性基本项目任务与预期标志性成果及完成时间	一、指导性基本任务		
	序号	项目目标任务	
	1	坚持专业教师紧密联系企业、为社会服务的激励制度。 增加 1 个产学研结合的技术推广服务平台，主动面向行业企业开展技术服务、成果转化。 搭建多样化学习平台，主动面向相关行业企业开展企业员工和行业从业人员的新技术、新知识培训和学历提升。	
	二、预期标志性成果及完成时间		
	序号	标志性成果	完成时间
	1	《顺德区数控一代成型机械专业化服务平台》（广东省科技计划项目）验收	2017 年
	2	《顺德区制造业产业升级技术改造服务平台建设》（广东省科技计划项目）验收	2018 年
针对性细化项目任务与实施要点	3	产学研合作项目	2016~2018
	4	企业横向课题结题：基于机器视觉的激光切割精密定位系统	2016 年
	5	企业横向课题结题：逆向设计类横向课题 1 项	2017 年
	序号	细化项目任务与实施要点	
	1	坚持专业教师紧密联系企业、为社会服务的激励制度。 增加 1 个产学研结合的技术推广服务平台，主动面向行业企业开展技术服务、成果转化。 搭建多样化学习平台，主动面向相关行业企业开展企业员工和行业从业人员的新技术、新知识培训和学历提升。	
量化指标	<p>1.为社会、行业企业技术服务收入≥282 元/生。</p> <p>2.增加 1 个产学研结合的技术推广服务平台。</p> <p>3.面向社会企业培训 250 人次。</p>		

2. “社会服务”项目

序号	项目名称	项目内容	起讫时间	预期成果	项目经费预算（万元）					责任人
					2016年	2017年	2018年	2019年	2020年	
1	产学研技术服务平台建设	面向行业企业开展技术服务	2016~2020	1.两个技术服务平台建设 2.与企业签订至少一项产学研协议	0	5	5	5	5	覃岭
2	面向社会的学习培训平台建设	面向相关行业企业开展新技术新知识培训	2016~2020	1.为企业培训人员 250 人次以上 2.为广东中职学校培训师资 90 人次以上	0	2	2	2	2	伍伟杰
3	基于视觉的机械零部件加工定位技术	给企业提供技术支持	2016~2020	产学研合作	0	3	3	3	3	吴晖辉
合 计					0	10	10	10	10	40

（五）对外交流与合作

1. “对外交流与合作”项目的目标任务与预期标志性成果

指导性基本项目任务与预期标志性成果及完成时间	一、指导性基本任务		
	<p>多位老师前往德国、新加坡等地交流访问，但暂未与境外学校建立合作关系。我校是广东省高职教育机械制造类专业教学指导委员会主任委员单位，多次主持召开全省性会议。</p> <p>我校是广东省中职数控技术专业师资培训基地，近5年为广东中职学校培训了近200人次师资。</p>		
	序号	项目目标任务	
	1	国际视野人才培养	与1所境外高水平院校的相同专业或相近专业建立姊妹专业关系；培养具有国际视野、国际通用的高素质技术技能人才。
	2	国内合作交流	与国内国家示范（骨干）高职院校建立良好的合作关系。
针对性细化项目任务与实施要点	二、预期标志性成果及完成时间		
	序号	标志性成果	完成时间
	1	主办全省、全国性教学交流研讨会1~2次	2016~2020
	2	与国内知名高职院校建立往来关系	2016~2020
	序号	细化项目任务与实施要点	
1	国际视野人才培养	与1所境外高水平院校的相同专业或相近专业建立姊妹专业关系，探索国际合作育人机制，培养具有国际视野的高素质技术技能人才。 学习引进国际先进、成熟适用的职业资格认证体系、专业课程标准、教材体系和其他优质教育资源，加快研发与国际接轨的职业标准及认证体系，着力培养具有国际视野、国际通用的高素质技术技能人才。	
2	国内合作交流	与国内国家示范（骨干）高职院校建立良好的合作关系。 主办全国性教学交流研讨会。	
量化指标	主办全省、全国性教学交流研讨会1~2次。		

2. “对外交流与合作”项目

序号	项目名称	项目内容	起讫时间	预期成果	项目经费预算（万元）					责任人
					2016年	2017年	2018年	2019年	2020年	
1	国际合作交流	建立合作关系	2016~2018	1.专业带头人境外提升学习培训 1 次 2.校内专任骨干教师境外提升学习培训 1~2 人次	0	2	3	1	1	伍伟杰
2	国内合作交流	与国内国家示范校建立合作关系	2016~2018	我校专任教师 3~5 人次到该校学习培训	0.8	2.2	2	1	1	伍伟杰
合 计					0.8	4.2	5	2	2	14

三、经费预算表

2016~2020年广东省一流高职院校高水平专业资金来源预算表(单位:万元)

项目名称		资金来源					总计
		省财政投入	举办方投入:	行业企业投入:	其他投入:	合计	
1.教育教学改革	2016年	0	0			0	32
	2017年	5	9			14	
	2018年	6	5			11	
	2019年	2	2			4	
	2020年	1	2			3	
2.教师发展	2016年	2	3.8			5.8	62
	2017年	6	11.2			17.2	
	2018年	5	9			14	
	2019年	4	10			14	
	2020年	3	8			11	
3.教学条件	2016年	20	80.6			100.6	572
	2017年	145	120.5			265.5	
	2018年	100	86.9			186.9	
	2019年	6	6			12	
	2020年	0	7			7	
4.社会服务	2016年	0	0			0	40
	2017年	3	7			10	
	2018年	3	7			10	
	2019年	3	7			10	
	2020年	0	10			10	
5.对外交流与合作	2016年	0	0.8			0.8	14
	2017年	2	2.2			4.2	
	2018年	2	3			5	
	2019年	2	0			2	
	2020年	0	2			2	

2016~2020年广东省一流高职院校高水平专业支出预算表

金额单位：万元

序号	设备名称 / 支出项目	型号规格 / 支出用途概述	实施周期 (年)	单位	数量	预计金额 (万)	经费来源
	项目合计					720	省财政及举办方投入
一、	教育教学改革	—	—	—	—	—	
1-1	专业教学标准建设	调研\标准研讨会费用及专家费用。	5	套	中高职衔接标准 1 套, 含专业核心课程标准。	6	省财政及举办方投入
1-2	高职教育教学改革与实践项目	预审、研讨会费用及专家费用。	5	项	省级教改项目验收或立项共 6 项	5	
1-3	创新创业教育体系建设与实践	指导费用、创新制作耗材等费用	5	项	创新创业课程体系 1 项	7	
1-4	精英技能人才培养	小班教学兼职教师课酬、调研交流等	5	项	学生技能竞赛 2~3 项省级或国家级获奖, 小班教学、学分替换等多种形式培养实践。	14	
二、	教师发展	—	—	—	—	—	
2-1	名师工作室建设	境内、外学习培训; 影响力建设	5			10	省财政及举办方投入
2-2	高层次技能型兼职教师建设	兼职教师教学能力培训、交流、课酬等。	5	个	评省高层次技能型兼职教师 1 个	4	
2-3	教学团队建设	交流学习、培训等	5	个	教学团队建设	40	
	教师信息化教学能力建设	培训、竞赛、资料制作。	3	项	教师获得国赛或省赛奖项 1 项	8	
三、	教学条件	—	—	—	—	—	
3-1	专业核心课程优质教学资源建设	课程资源制作、教具配套等。	5	门	围绕 5 门专业核心课程制作课程资源。1 门课程形成省级共享资源课。	158	省财政及举办方投入
3-2	校外实践教学基地	调研、交流	5	个	省级大学生校外实践基地。	7	
3-3	中央财政支持建设的校内实训基地先进性建设	设备、专业软件购置, 实训室配套等	5	项	7 项实训室的建设项目; 省级实训基地申报。	391	
3-4	优质教材建设	教材制作、出版	5	本	5 本, 其中 1 本为规划教材	16	
四、	社会服务	—	—	—	—	—	
4-1	产学研技术服务平台建设	调研、交通、研讨会	5	个	平台建设, 专利 1 项。	40	省财政及举办方投入
4-2	面向社会的学习培训平台建设	调研、交通、研讨会	5	个	平台建设	8	
4-3	基于视觉的机械零部件加工定位技术	专利申请、调研、研讨会等	5	个	平台建设, 专利 1 项。	12	
五、	对外交流与合作	—	—	—	—	—	
5-1	国际合作交流	培训、合作交流	5	人次	3~5 次	7	省财政及举办方投入
5-2	国内合作交流	培训、合作交流	5	人次	5~10 次	7	