

申请者的承诺与成果使用授权

本人自愿申报广东省高职教育教学改革研究与实践项目，认可所填写的《广东省高职教育教学改革研究与实践项目申报书》（以下简称《申报书》）为有约束力的协议，并承诺对所填写的《申报书》所涉及各项内容的真实性负责，保证没有知识产权争议。课题申请如获准立项，在研究工作中，接受广东省教育厅或其授权（委托）单位、以及本人所在单位的管理，并对以下约定信守承诺：

1. 遵守相关法律法规。遵守我国著作权法和专利法等相关法律法规；遵守我国政府签署加入的相关国际知识产权规定。

2. 遵循学术研究的基本规范，恪守学术道德，维护学术尊严。研究过程真实，不得以任何方式抄袭、剽窃或侵吞他人学术成果，杜绝伪注、伪造、篡改文献和数据等学术不端行为；成果真实，不重复发表研究成果；维护社会公共利益，维护广东省高职教育教学改革研究与实践项目的声誉和公信力，不以项目名义牟取不当利益。

3. 遵守广东省高职教育教学改革研究与实践项目有关管理规定以及广东省财务规章制度。

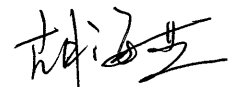
4. 凡因项目内容、成果或研究过程引起的法律、学术、产权或经费使用问题引起的纠纷，责任由相应的项目研究人员承担。

5. 项目立项未获得资助或获得批准的资助经费低于申请的资助经费时，同意承担项目并按申报预期完成研究任务。

6. 不属于以下情况之一：（1）申报项目为与教改无关的教育教学理论研究项目；（2）申报的项目已获同一级别省级教育科学研究项目立项；（3）本人主持的省高职教改项目尚未结题。

7. 同意广东省教育厅或其授权（委托）单位有权基于公益需要公布、使用、宣传《项目申请·评审书》内容及相关成果。

项目主持人（签章）：




2021年11月29日

一、简表

项目 简 况	项目名称	基于职业院校的职业启蒙教育课程开发与实践研究					
	项目主持人身份 ²	<input type="checkbox"/> 校级领导 <input type="checkbox"/> 中层干部 <input type="checkbox"/> 青年教师 <input type="checkbox"/> 一线教学管理人员 <input checked="" type="checkbox"/> 普通教师 <input type="checkbox"/> 高职扩招招生工作人员 <input type="checkbox"/> 校外兼职教师 <input type="checkbox"/> 其他人员					
	起止年月 ³	2022.1.1-2024.12.30					
项目 主 持 人	姓名	胡海燕	性别	女	出生年月	1978.1.28	
	专业技术职务/行政职务	讲师		最终学位/授予国家	硕士/中国		
	所在单位	单位名称	顺德职业技术学院		邮政编码	528300	
					电话	22323766	
	通讯地址	广东省佛山市顺德区德胜东路顺德职业技术学院					
	主要教学工作简历	时间	课程名称	授课对象	学时	所在单位	
2020-2021		求职技能	市场营销专业 高职学生	54	顺德职业技术学院		
2018-2021		市场调研	市场营销专业 高职学生	216	顺德职业技术学院		
2018-2020		项目管理	市场营销专业 高职学生	138	顺德职业技术学院		
2018-2020		组织领导力	物流管理专业 高职学生	108	顺德职业技术学院		

² 项目主持人如为青年教师或一线教学管理人员或普通教师，应附相关证明材料。项目组成员也应符合相关要求。如没有提供，审核不通过。

³ 项目研究与实践期为2-3年，开始时间为2022年1月1日。

		2018-2020	创新与可持续发展	物流管理专业 高职学生	72	顺德职业技术学院		
与项目有关的研究与实践基础	立项时间	项目名称			立项单位			
	2019	发达国家职业启蒙教育的内涵、内容及实施路径研究			顺德职业技术学院 教研教改项目			
	2019	职业教育开展“一带一路”合作的探索			顺德区委宣传部项目			
	2018	数字化学习环境下高职微课程开发与设计			教育部职业院校信息化教学指导委员会			
	2020	高职扩招下的“一平三端三课堂”人才培养路径探索与实践			广东省教育厅高职教育教学改革研究与实践项目高职扩招专项课题			
	2016	“翻转课堂”在高职教学创新中的实践研究——以《计算机应用基础》课程为例			广东省高等职业教育质量工程教育教学改革项目			
	2021	粤港澳大湾区背景下高职院校国际化人才外语能力培养模式的研究——以顺德职业技术学院为例			顺德职业技术学院 校级项目			
	2019	文化自信视角下高职弘扬墨子工匠精神研究			广东省哲学社会科学规划项目			
项目组成员	总人数	职称			学位			参加单位数
		高级	中级	初级	博士后	博士	硕士	
	10	5	3	2	0	3	6	3
	主要成员 ⁴ (不含主)	姓名	性别	出生年月	职称	工作单位	分工	签名
姜红梅		女	1982.10	副教授	顺德职业技术学院	课程开发研究		

⁴ 项目组成员，来自于本校的成员，不得超过8人（含主持人）。

持人)	周钦青	女	1981.4	副教授	顺德职业技术学院	职业生涯研究	周钦青
	苏适仪	男	1988.6	讲师	顺德职业技术学院	课程实施组织	苏适仪
	老咏仪	女	1995.12	助教	顺德职业技术学院	问卷调查	老咏仪
	罗姣	女	1978.10	讲师	顺德职业技术学院	课程开发	罗姣
	肖坤	男	1973.11	教授	顺德职业技术学院	课程定位研究	肖坤
	陆启光	男	1968.8	教授	顺德职业技术学院	启蒙教育内涵研究	陆启光
	熊火金	男	1967.8	教授	深圳帝德文化科技有限公司	校企合作	熊火金
	梁仪	女	1999.6		佛山市顺德区职业教育发展促进会	校企联络	梁仪

二、立项依据

含项目意义、研究综述和现状分析等，限 3000 字以内⁵

一、项目意义

(一) 实践意义

从我国职业启蒙教育的实施现状来看，基础教育学校依靠自身力量推进职业启蒙教育面临诸多困境，集中表现为：中小学缺乏必要的实施职业启蒙教育的资源，尤其是对职业有一定认知的师资、职业教育实训场所及包含职业元素的启蒙课程。据统计，北京、上海、江苏、浙江等省市已有职业学校面向中小学生开展了系列职业启蒙教育，开发了专门的职业启蒙教育课程，但在实践中面临一系列的困惑，其中一个主要问题是职业启蒙课程的定位、目标不明确，影响了职业启蒙教育课程的实践效果与推广应用。而职业院校的主要目标是传授职业知识，培养职业技能，进行职业指导，为社会培养各种专业技术人才，教学内容上强调专业知识与能力的培养，职业道德与职业精神的教育，具备成熟的职业教育与培训体系，以及相匹配的职业教育师资。因此，职业院校天然具备开展职业启蒙教育课程建设的资源优势，能够弥补基础教育阶段开展职业启蒙教育的短板。

对于职业院校而言，开展职业启蒙教育课程建设有利于提升职业院校的社会服务能力、扩大职业教育的影响力，是适应普职融通、协同育人的现代职业教育发展趋势的举措。2014-2020年，国家先后出台

⁵ 表格不够，可自行拓展加页；但不得附其他无关材料。下同。

多项文件，明确新时代职业院校应承担的历史角色与任务：面向普通教育，开放职业指导课程、开放校园、开设职业选修课程、联合开展启蒙教育。2017年，国务院《关于深化产教融合的若干意见》，提出“将工匠精神培育融入基础教育”，鼓励“有条件的普通中学开设职业类选修课程”、“职业院校实训基地向普通中学开放”，2019年，《国家职业教育改革实施方案》明确“鼓励职业院校联合中小学开展劳动和启蒙教育”。可见，职业院校参与职业启蒙教育课程建设在政策层面得到了大力支持。

（二）理论价值

国内学者多从宏观层面对职业启蒙教育的意义、必要性、存在的问题进行研究，并从教育观念、教育方式、教育对象等方面提出了建议，但对职业启蒙教育微观、深层次的课程问题的系统研究较少。因此，要推动职业启蒙教育从经验探索不断向规范化、科学化、长效化方向发展，必须树立课程意识，从课程建设这一根本途径入手，系统思考职业启蒙教育课程的学习对象、课程性质、课程目标、课程内容及课程评价等关键要素及其理论依据。

综上，研究职业院校开展职业启蒙教育课程建设的命题符合宏观政策导向、关注现代职业教育发展的根本问题、有助于职业院校提升社会服务能力，是实现职业教育与职业启蒙教育协同发展的双赢举措。

二、研究综述、现状

梳理国内外关于职业启蒙课程方面的研究成果，主要包括以下两

个方面：职业启蒙教育课程开发的理论基础及内涵研究；职业启蒙教育课程的实施问题研究。

（一）职业启蒙教育课程开发的理论基础研究

高山艳（2020）认为从对象和任务看，职业启蒙是个体生涯发展的应有之义，职业启蒙教育是生涯教育必不可少的内容，舒伯的生涯发展理论，尤其是其关于个体职业生涯阶段和任务的理论为职业启蒙教育课程开发提供了理论依据。舒伯（Super, 1953）的生涯发展理论将职业行为发展分为四个阶段，在儿童晚期，个体主要是进行试探性的探索和询问，到青少年早期，个体对职业决策重要性的认识更加深入，最终导致做出教育决策或初步的职业决策。基于舒伯的生涯发展理论，塞缪尔（2010）认为个体的职业发展并不是从职场开始的，每个年龄阶段都有相应的职业发展特点。每个年龄阶段的职业启蒙教育也有相应的与职业成熟度相符合的目标和任务。可以认为，职业启蒙教育是促进个体在其一定的年龄阶段不断实现职业成熟的过程，职业成熟度极有可能成为评估生涯教育课程标准的一个方面。

舒伯的生涯发展理论及其关于职业发展和职业成熟度的基本思想为职业启蒙教育课程的开发奠定了理论基础，职业生涯教育课程的开发主要依据舒伯描述的职业发展任务而设计，在职业启蒙教育课程的理论依据上国内外学者基本达成了共识。

（二）职业启蒙教育课程的实施问题研究

刘海霞（2020）调研了北京市职业启蒙教育课程的实施情况，认为实践中存在缺乏区域统筹、课程内容与学生需求契合不高、课程质量

监控机制不完善等问题，提出了提升职业启蒙教育课程建设水平的策略：在职业启蒙教育课程实施过程中组建多元跨界的课程建设团队、应用互联网技术创新课程内容、建立职业启蒙教育教学平台，加强课程质量监控实现课程动态更新等。徐青（2019）研究了常州市职业启蒙教育课程的典型实践案例，认为中学在职业教育方面不是强项，因此需要依托职业技术学校的场地、设备、师资和职业教育办学经验开发课程，扩大社会资源和社会机构的课程资源运用，同时，注重培训本校教师，实现职业启蒙教育的“本土化”。高山艳（2020）总结了中职学校开展职业启蒙教育课程面临的几大问题：一是职业启蒙教育的课程性质和地位认识不够深入和清晰：职业体验课程、职业启蒙课程与综合实践活动课程的界定与关系不清；二是职业启蒙教育课程尚未形成基于职业的课程体系：模块课程是零散的、课程之间缺少逻辑层次；三是职业启蒙教育课程目标缺失、偏离或过于庞杂，没有根据职业启蒙教育的课程性质、地位和对象综合确定。孙霞（2021）研究了职业院校船舶与海洋知识领域开发职业启蒙教育课程资源的案例，认为职业启蒙教育课程有助于培养学生的职业思维能力，通过对职业特征的描述、对职业类型的判断、对职业技能的习得，引导学生职业规范的养成，是一个循序渐进的智力改造过程。李蕾、陈鹏（2017）总结发达国家启蒙教育经验后提出了加强宏观政策规划、依托现有学科课和综合实践活动课程拓宽职业体验认知路径的建议。

综上所述，大多数学者对职业启蒙教育课程开发与建设的重要性达成共识，认为课程开发与建设是职业启蒙教育的重要方面，认识到职业

启蒙教育课程建设是一项系统性工程，需集聚资源优势方能形成合力，这其中职业院校需发挥重要作用，认为目前我国职业启蒙教育课程实施的发展现状不容乐观，在实施环节面临诸多问题，如职业启蒙教育课程建设基础薄弱、缺乏稳定的专业化的教师队伍、缺乏必要的开展职业体验的环境等，尤其是缺乏科学、合理的职业启蒙教育课程体系。

整体来看，当前职业启蒙教育课程的研究视角较为全面但缺乏深入研究，学者站在高位全面分析职业启蒙教育课程实施的障碍，但并未给出切实可行的建议和策略，多方面问题仅仅点到为止，并未展开深入的讨论，认识到了职业院校在推进职业启蒙教育中的作用，但未能深入研究其角色与任务。这在一定程度上与职业启蒙教育在我国的研究起步晚，职业院校层面的实践案例研究缺乏等因素有关。

三、项目方案

1. 目标和拟解决的问题（限 500 字）

1.1 研究目标

本研究是针对当前职业启蒙教育实践过程中面临的课程资源不足、实施保障条件不具备的现实问题，从职业院校作为资源提供方的视角，探索开发面向社区和基础教育学校的职业启蒙教育课程资源的路径，建立普职融通的职业启蒙教育基地或平台，从而促进职业教育的高质量发展。

1.2 拟解决的主要问题

(1) 职业启蒙课程的定位和目标不清晰

目前对职业启蒙教育目的的表述有多种，包括帮助学生思考未来、了解职业方向、激发兴趣、提升职业认知能力等，概念过于笼统，针对性不强，缺乏实践指导性。本研究将基于舒伯生涯发展理论，分析青少年的生涯成熟度与职业启蒙阶段任务，解决职业启蒙课程的定位及目标不清的问题。

(2) 职业启蒙课程内容与形式单一

课程从性质来看，有综合课程和单一课程、学科课程和活动课程、人文课程和科学课程等。由于当前中小学开展职业启蒙教育缺乏必要的资源，教育的形式主要以职业体验活动为主，缺乏系统性与科学性，还不算是真正意义上的课程。本研究从职业院校作为资源提供方的视角，研究开发内容和形式更加灵活多样的职业启蒙课程。

(3) 职业启蒙课程的实施缺乏必要的保障资源

课程的实施需要具备一定的教育教学资源，例如实施场所、配套师资、组织保障等，而这正是普通学校实施职业启蒙教育的短板。职业院校通过建立学校与学校、学校与社会、学校与企业相互协作的职业启蒙教育基地或平台，充分利用集聚的优质职教资源，实现较高的资源利用率。

2. 研究与实践内容（限 1000 字）

2.1 研究思路与内容

(1) 基于舒伯生涯理论的职业启蒙教育课程的定位和目标研究；

(2) 利用职业院校师资、课程、实训基地等资源开发的职业启蒙课程的类型与内容研究；

(3) 利用职业院校平台或基地实施职业启蒙教育的路径研究。

首先，针对职业启蒙教育面临的现实问题，从职业启蒙教育的内涵出发，根据个体生涯发展理论，研究职业启蒙教育课程的定位和目标，在此基础上，进一步研究基于职业院校的职业启蒙课程的呈现形式与内容，最后，从资源整合利用的角度，探索课程实施的路径—建立多方协作、集聚优质职教资源的启蒙教育实践基地或平台。

2.2 研究的重点

本项目的研究重点为职业启蒙教育课程的开发环节。职业院校具备开发职业启蒙教育课程的基础条件，如师资及职业课程资源。职业启蒙课程开发的关键在于正确理解职业启蒙教育的“基础性”及“职业性”的内涵与辩证关系，基础性意味着课程的面向对象为儿童和青少年，职业性特指职业入门认知与职业伦理，而非专业化的职业知识与技能。基于此，职业启蒙教育课程的开发将定位于帮助学生初步了解职业的类型及基本的岗位工作内容、真实的职业工作环境与流程以及相应的职业伦理与价值观。

这一环节需要对职业启蒙教育的内涵有清晰准确的把握，课程的开发者需要有职业教育、课程开发等领域的研究基础，此外，课程开发需要大量的时间与精力研究职业素养课程、职业认知课程、职业规划课程，从中找出并提炼适应职业启蒙的课程元素，确定职业启蒙教育课程的目标，构建课程的基本框架，设计课程的主要类型。

2.3 研究的难点

本项目的研究难点为职业启蒙教育课程的实施环节。已有的实践研究表明，对于职业学校而言，首要的任务是本校的教学与学生培养工作，参与职业启蒙教育的原因可能是充分利用学校资源和拓展学校的社会服务功能，相较于前者，内驱力相对不足。另外，职业启蒙教育课程的实施涉及不同的职业类型与专业门类，是一项系统性工程，无论从专业覆盖面还是教师参与度上都有很高的要求，因此，在职业院校层面，共享职教资源如师资、实训基地、职业体验场所等存在着组织协调方面的困难。

针对这一难点，本研究将利用当前正大力推进的职业院校专业群的建设契机，利用专业群建设与发展的重要载体——基于职业分类与学科内在联系的共享型课程体系，借鉴专业群的资源共享模式，以跨境贸易类专业为切入点，研究从事外贸职业的启蒙教育课程的实施路径，并从中总结提炼职业启蒙教育课程开发实施的一般规律，分析其辐射与示范效应。

3. 研究方法（限 500 字）

本研究将主要采用文献研究法、个案研究法、调查研究法、文本分析法等研究方法。

3.1 文献研究法

通过对中国知网、读秀、Springer等中外文数据库进行检索，系统梳理国内外关于职业启蒙教育课程的最新研究成果，为本课题的研

究提供借鉴。

3.2 个案研究法

选择国内外职业启蒙教育课程开发与实践的典型案例进行系统性研究，取长补短，剖析存在的问题以及研究的不足。

3.3 调查研究法

主要包括问卷调查法与访谈调查法。深入调查职业启蒙教育课程的实施现状，了解不同发展阶段学生的生涯规划与职业认知需求，为职业启蒙课程的开发提供依据。

3.4 文本分析法

主要以课程标准与教材作为文本分析的对象进行研究，为职业启蒙教育的学科渗透提供合理性和可行性的基础。

4. 实施计划

一、准备阶段（2022.1-2022.6）

1. 拟定项目方案，确定项目组成员。
2. 文献收集、分类整理：分析整理国内外职业启蒙教育课程的研究成果，了解最新研究进展。
3. 研讨项目方案，完善研究设计：
 - 界定重要概念：职业启蒙教育内涵，职业启蒙教育面向对象；
 - 研讨内容与重难点：讨论开发职业启蒙课程的切入点，明确需要的职业课程资源、师资、软硬件资源、组织管理等；确立解决难点问题的突破口、合作的利益相关方、

保障条件与实施流程及管理模式等。

二、研究实施阶段（2022.7-2024.6）

1. 项目实施研讨会，专家理论指导，明确研究内容及具体分工。
2. 根据研究方案，启动项目研究。
 - 确定职业启蒙教育课程的定位与目标。（2022.7-12）
 - 开发基于职业院校资源的职业启蒙课程，明确课程形式与内容。（2023.1-12）
 - 探索并实践职业院校实施课程的路径：活动基地模式、线上线下平台模式、模块化课程讲座模式等。（2024.1-6）
3. 及时交流研究进度与阶段性成果，召开阶段研讨会。

三、总结阶段与解题（2024.7—2024.12）

1. 汇总研究成果，撰写研究报告，发表论文。
2. 申请结题，召开项目结题会。

5. 经费筹措方案（限 500 字）

依据《顺德职业技术学院教育教学改革项目经费管理实施细则》的第六条——经费支持，学校为立项的各级教育教学改革实践与研究项目给予经费支持，从专业（群）建设经费支出。

国家级立项项目给予6万配套资助经费，省级立项项目给予3万配套经费；学校立项的申报项目、后期资助项目给予1-2万元教资助经费；学校立项的委托项目原则上给予5-9.8万资助经费，具体可根据项目实际需要，经学校党委会讨论决定，安排资助经费。

根据学校发展的需要，各级项目的配套经费、资助经费将根据实际

情况进行调整。

6. 预期成果和效果（限 1000 字）

本研究的主要成果为研究报告、论文、开发的课程以及课程实施的平台或基地。

（1）《关于职业启蒙教育课程开发与实践研究的总结报告》

研究报告主要分析了职业启蒙教育课程的开发与实施现状，梳理了实践环节面临的具体问题，并提出了有针对性的解决方案。总结了外贸职业启蒙教育课程的开发流程、课程目标、课程内容与形式等要素，从职业院校资源整合的视角，分析了建立职业启蒙教育基地或平台的可行性路径以及实践成效。

（2）发表的论文1：《基于Super生涯发展理论的职业启蒙教育课程的定位与目标研究》

职业启蒙教育课程的开发与实施需要科学的课程理论指导才能够保障其实施成效，其中的关键是厘清课程的定位与目标，以确保后续研究的顺利开展。

（3）面向外贸职业的启蒙教育课程资源，如视频、活页式教材或

课程模块等

职业启蒙课程资源是适应学习者需求的形式多样的“课程资源库”，可以是适应“三教”改革的新型活页式模块化教材、校企双元深度合作开发的、以任务或项目为导向的职业认知活动或案例，也可以是基于职业真实场景的视频或图画片段等。

（4）职业院校服务社区和中小学生的职业启蒙教育基地或平台

职业启蒙教育基地或平台是课程可持续开展的重要保障，是汇聚职业院校教学资源，联系社区与普通中小学，开展职业启蒙教育活动的重要载体。

从整体来看，目前国内职业启蒙教育课程的研究成果还不多，研究依然停留在初级阶段，缺乏对课程定位与目标的深入研究。本研究成果其中的职业启蒙教育理论、课程的开发流程、课程实施的路径等成果将为职业启蒙教育的理论研究、课程资源开发模式、课程的实践等提供实践案例和经验。

由于职业启蒙教育课程涉及不同的职业类型与专业门类，是一项专业覆盖面较广的系统性工程，对课程开发的教师具有较高的要求，因此本项目选取基础研究资源较为丰富的跨境贸易类专业为切入点，研究面向外贸职业的启蒙教育课程的实施路径，并从中总结职业启蒙教育课程开发实施的一般规律，因此，项目的成果具有一定的辐射性与示范意义。

对学校 and 教师而言，能利用开发的职业启蒙教育课程资源，及时给予学生职业发展的引导与教育，使学生了解职业岗位的需求，帮助其实现职业认知，对自身职业发展进行准确定位。

对于学生而言，职业启蒙教育课程的实施，能在早期培养学生的对自我的认知、对职业生涯的向往和兴趣，了解职业世界的需求及其趋向，明确学习目标，规划职业生涯。

7. 特色与创新（限 500 字）

本项目国内相关研究成果较少，将职业院校作为利益主体研究启蒙教育课程开发与实施的研究更是少见。不同于一些学者基于“启蒙”内涵的理解将职业启蒙教育的范围界定在小学或初高中某个特定的教育阶段，本项目基于生涯教育的理论和一般规律，关注职业启蒙教育的“生涯”特点，将其延伸至职业教育，基于利益相关性，探讨职业院校参与职业启蒙教育课程建设的优势、意义以及内在需求，丰富了职业启蒙教育的研究视角。

已有的研究多关注职业院校参与职业启蒙教育所面临的挑战与实践策略，缺乏对职业院校参与职业启蒙教育课程建设的系统研究。虽然一些中职学校联合中小学开展了启蒙课程的实践，但成功的可推广的案例非常少，主要以体验式的活动课程为主，缺乏科学稳定的实施机制和平台。本项目将职业院校作为职业启蒙教育课程资源开发与实施的资源供给主体，系统研究课程的定位、目标、内容与实施路径，探索建立多方合作、稳定的职业启蒙课程实施平台和基地，有利于职业启蒙教育的可持续发展，对于实践也更具示范意义。

四、教学改革研究与实践基础

1. 与本项目有关的研究成果简述（限 1000 字）

课题负责人前期承担了校级重点教改项目“发达国家职业启蒙教育的内涵、内容及实施路径研究”，参与了“职业教育开展一带一路合作的探索”、“黑粤两省协同推进职业教育国际化策略研究”等省部级项目的研究。其中关于职业启蒙教育的研究成果如下：

1.1 职业启蒙教育研究领域的最新样态。在学报发表了《职业启蒙教育研究最新进展述评——基于中国知网数据库的分析》，全面介绍了职业启蒙最新研究成果的情况：从学科分布、研究热点与难点以及研究存在的问题进行了数据分析；分析了职业启蒙教育的理论与实践研究成果，包括内涵研究、跨界关系研究；针对职业启蒙教育的实施提出了策略建议：以中小学为实施主体，推进劳动实践课程建设，开展职业认知与体验活动。这其中，职业学校需介入并发挥重要作用。

1.2 探索了院校层面实施职业启蒙教育的实践路径，在核心期刊《中国职业技术教育》发表《基于职业院校视角的职业启蒙教育实践探索》。从职业院校参与职业启蒙教育的必要性出发，探讨了职业院校参与职业启蒙教育的实践现状及面临问题，提出职业院校参与职业启蒙教育的三大基本问题，初步构建了职业院校参与职业启蒙教育的战略框架，给出了有针对性的实施策略与路径建议。

2. 项目组成员所承担的与本项目有关的教学改革、科研项目和已取得的教学改革工作成绩（限 1000 字）

项目组成员分别来自高等职业院校、职业教育发展促进会以及国际教育集团，其中，课题负责人具有专业建设与课程建设的工作经历，3 人为承担职业教育一线教学任务的专任教师，具有课程建设与开发的丰富经验，2 人在职业教育理论方面具有丰富的研究经历，2 人熟悉国际职业启蒙教育并开展了相关研究，1 人具有丰富的职业发展与促进协调经验，为本项目开展理论探索、课程开发与实施、院校协调组织提供了组织与资源保障。

项目组成员发表职业教育、课程建设、职业启蒙教育相关论文 8 篇，主持高校职业启蒙教育重点研究项目 1 项，主持或参与省级以上教改与科研项目 6 项，在教师教学能力竞赛、学生职业技能竞赛、教学成果奖等领域取得了一定的教学与育人成果，为课题的实施提供了基础研究保障。主要成果如下：

教研教改及校级以上项目			
时间	奖项名称及等次	主持人	颁发部门
2019	发达国家职业启蒙教育的内涵、内容及实施路径研究	胡海燕	顺德职业技术学院重点教改项目
2013	“政、校、行、企”协同高职应用英语专业群创新人才培养模式研究——以顺德创意产业园为例	姜红梅	广东省外语教学指导委员会重点教改项目
2020	高职扩招下的“一平三端三课堂”人才培养路径探索与实践——以顺德职业技术学院为例	周钦育	广东省教育厅高职教育教学改革研究与实践项目高职扩招专项课题
2018	数字化学习环境下高职微课程开发与设计	周钦育	教育部职业院校信息化教学指导委员会 2018—2020 年信息化教学研究课题
2016	“翻转课堂”在高职教学创新中的实践研究——以《计算机应用基础》课程为例	周钦育	广东省高等职业教育质量工程教育教学改革项目
2018	职业院校文化育人理论与模式研究	陆启光	教育部职业院校文化素质教育指导委员会
2019	文化自信视角下高职弘扬工匠精神研究	肖坤	广东省哲学社会科学规划项目
2021	粤港澳大湾区背景下高职院校国际化人才外语能力培养模式的研究——以顺德职业技术学院为例	老咏仪	顺德职业技术学院校级项目

相关论文及著作			
时间	题目	作者	刊物名称
2021	基于职业院校视角的职业启蒙教育实践探索	胡海燕	中国职业技术教育（核心）
2021	职业启蒙教育研究最新进展述评——基于中国知网数据库的分析	胡海燕	顺德职业技术学院学报
2021	德国职业教育学术化对职业教育的影响分析	熊火金	职业技术教育
2014	德国的启示:重视职业预备教育	熊火金	社会观察
2012	德国双元制中等职业教育与高等职业教育的层次比较	熊火金	广东技术师范学院学报
2019	新经济背景下培育工匠精神的路径与探索——顺德职业技术学院的经验	肖坤、夏伟、罗丹、李夏青	高教探索
2020	基于职业教育教学目标的层次性及其现代启示	陆启光	职教通讯
2020	现代技术技能人才特点形成机理分析	陆启光	职教论坛

教学改革工作成绩			
授予时间	奖项名称及等次	获奖者	颁发部门
2021	国际合作办学中外融合协同育人模式探索与实践	胡海燕	顺德职业技术学院 校级教学成果一等奖
2019	TAFE 中澳学生国际技能大赛银奖	胡海燕	(澳大利亚) 北悉尼学院
2011	全国职业技能大赛广东省一等奖指导教师	姜红梅	广东省教育厅
2021	广东省职业院校技能大赛教学能力比赛三等奖	胡海燕	广东省教育厅

3. 校级或省高等职业教育教学指导委员会项目开展情况(含立项和资助等) (限 500 字)

3.1 立项与结题情况

教学改革项目(SZJGXM08)——“发达国家职业启蒙教育的内涵、内容及实施路径研究”，为顺德职业技术学院 2019 年立项重点教改项目，获学校重点项目资助经费 1.5 万元。

截至目前该项目已完成全部研究任务，发表相关论文两篇（其中 1 篇核心），已初步完成结题报告撰写，达到校级重点教改课题结题要求。

3.2 已完成的主要研究任务

发布了我国职业启蒙教育研究领域的最新样态，全面介绍了职业启蒙最新研究成果的情况，对研究领域存在的问题进行了数据分析，针对职业启蒙教育的实施提出了策略建议。

基于职业院校的视角，提出职业院校参与职业启蒙教育是实现职业

教育与职业启蒙教育协同发展的双赢举措，初步构建了职业院校参与职业启蒙教育的战略框架。

3.3 待进一步研究的问题

基于课程开发与教学设计的微观视角，职业院校应该如何利用多方合作平台资源，积极参与职业启蒙教育课程开发与教学设计。

职业启蒙教育如何有效融入学校课程教学：实施主体与路径；职业启蒙在学科课程的渗透程度、覆盖面以及具体形式。

五、保障措施

1. 学校教改项目管理和支持情况（限 1000 字）

该项目如被省教育厅立项为省高职教育教学改革与实践项目，学校将拨付 3 万元支持该项目，并给予其他必要的支持。

1.1 学校已具备的教学改革基础和环境

顺德职业技术学院“以服务为宗旨、以就业为导向”，坚持“立足地方，以人为本、崇尚品位、办出特色”的办学理念，为区域经济和社会发展培养生产、建设、服务、管理一线需要的高素质高技能人才。学院作为顺德唯一的地方高等院校，担负着为本地区培养高素质技术应用性人才的重任。基于此，学校的各类教学改革与建设项目均得到了顺德区政府和区域企业的大力支持。

1.2 学校对项目的支持情况

顺德职业技术学院一贯重视教学改革与建设工作，从建校之初就制

定有规范教学建设与改革的相关制度，并不断根据教育教学改革发展情况及时进行修订。为保证项目建设质量，在经费上学校对各类校级立项项目给予一定的经费支持，对教师开展教学改革研究给予时间、场所、设备等方面保障。

2. 学校承诺

该项目如被省教育厅立项为省高职教育教学改革与实践项目，学校将拨付3万元支持该项目，并给予其他必要的支持。

学校（盖章）：



六、经费预算

支出科目(含配套经费)	金额(元)	计算根据及理由
合计	50000	学校配套加其他拨付
1. 图书资料费	4000	购置图书资料、获取文献等
2. 设备和材料费	8000	购置研究设备器材等
3. 会议费	8000	主持或参加相关研讨会4~5次
4. 差旅费	12000	学术交流会议及相关培训差旅2~3次
5. 劳务费	8000	支付讲座、咨询、合作研究服务费
6. 人员费	8000	相关管理人员及协调人员的服务费
7. 其他支出	2000	