

申请者的承诺与成果使用授权

本人自愿申报广东省高职教育教学改革研究与实践项目，认可所填写的《广东省高职教育教学改革研究与实践项目申报书》（以下简称《申报书》）为有约束力的协议，并承诺对所填写的《申报书》所涉及各项内容的真实性负责，保证没有知识产权争议。课题申请如获准立项，在研究工作中，接受广东省教育厅或其授权（委托）单位、以及本人所在单位的管理，并对以下约定信守承诺：

1. 遵守相关法律法规。遵守我国著作权法和专利法等相关法律法规；遵守我国政府签署加入的相关国际知识产权规定。

2. 遵循学术研究的基本规范，恪守学术道德，维护学术尊严。研究过程真实，不得以任何方式抄袭、剽窃或侵吞他人学术成果，杜绝仿注、伪造、篡改文献和数据等学术不端行为；成果真实，不重复发表研究成果；维护社会公共利益，维护广东省高职教育教学改革研究与实践项目的声誉和公信力，不以项目名义牟取不当利益。

3. 遵守广东省高职教育教学改革研究与实践项目有关管理规定以及广东省财务规章制度。

4. 凡因项目内容、成果或研究过程引起的法律、学术、产权或经费使用问题引起的纠纷，责任由相应的项目研究人员承担。

5. 项目立项未获得资助或获得批准的资助经费低于申请的资助经费时，同意承担项目并按申报预期完成研究任务。

6. 不属于以下情况之一：（1）申报项目为与教改无关的教育教学理论研究项目；（2）申报的项目已获同一级别省级教育科学基金项目立项；（3）本人主持的省高职教改项目尚未结题。

7. 同意广东省教育厅或其授权（委托）单位有权基于公益需要公布、使用、宣传《项目申请·评审书》内容及相关成果。

项目主持人（签章）：陈煜煜

年 月 日

一、简表

项目 简 况	项目名称	新时代职业教育学生职业生涯规划能力与素质提升研究与实践					
	项目主持人身份 ²	<input type="checkbox"/> 校级领导 <input type="checkbox"/> 中层干部 <input checked="" type="checkbox"/> 青年教师 <input type="checkbox"/> 一线教学管理人员 <input type="checkbox"/> 普通教师 <input type="checkbox"/> 高职扩招招生工作人员 <input type="checkbox"/> 校外兼职教师 <input type="checkbox"/> 其他人员					
	起止年月 ³	2022年1月1日——2023年12月31日					
项目 主 持 人	姓名	陈瑶瑶	性别	女	出生年月	1988年7月	
	专业技术职务/行政职务	讲师/无		最终学位/授予国家	硕士/中国		
	所在单位	单位名称	顺德职业技术学院		邮政编码	528300	
					电话	15112988986	
		通讯地址	广东省佛山市顺德区大良新城区德胜东路顺德职业技术学院5号教学楼404				
	主要教学工作简历	时间	课程名称	授课对象	学时	所在单位	
2015年至 今		职业生涯规划	大一大二大三学生	100	顺德职业技术学院		
2018年至 今		创新创业	大一学生	36	顺德职业技术学院		

² 项目主持人如为青年教师或一线教学管理人员或普通教师，应附相关证明材料，项目组成员也应符合相关要求。如没有提供，审核不通过。

³ 项目研究与实践期为2-3年，开始时间为2022年1月1日。

		2021年	爱情与亲密关系	大一大二学生	32	顺德职业技术学院		
		2020年	人际沟通与交流	大二学生	36	顺德职业技术学院		
		2017年	工业分析	大二学生	32	顺德职业技术学院		
		2016年	化工生产管理与安全环保	大三学生	32	顺德职业技术学院		
		2016年	化工生产安全与环保	大三学生	16	顺德职业技术学院		
	与项目有关的研究与实践基础	立项时间	项目名称				立项单位	
		2021年4月	后疫情时期少数民族高职生职业生涯规划能力的现状与提升对策研究				顺德职业技术学院	
项目组成	总人数	职称			学位			参加单位数
		高级	中级	初级	博士后	博士	硕士	
	8	2	4	2	1	1	5	1

员	主要成员 ⁴ (不含主持人)	姓名	性别	出生年月	职称	工作单位	分工	签名
		田佩	女	1991.6	助教	顺德职业技术学院	项目实践	田佩
		陈益亮	男	1993.3	助教	顺德职业技术学院	项目实践	陈益亮
		仲玉梅	女	1970.11	副教授	顺德职业技术学院	统筹安排	仲玉梅
		陈燕舞	女	1976.1	教授	顺德职业技术学院	项目总设计	陈燕舞
		黄俊锋	男	1989.12	讲师	顺德职业技术学院	项目实践	黄俊锋
		练翠霞	女	1987.8	讲师	顺德职业技术学院	校企合作	练翠霞
		付婷	女	1987.2	讲师	顺德职业技术学院	校企合作	付婷

⁴ 项目组成员，来自于本校的成员，不得超过8人（含主持人）。

二、立项依据

含项目意义、研究综述和现状分析等，限 3000 字以内¹

一、研究背景和意义

(一) 研究背景

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央对职业教育重视的程度之高前所未有，推动职业教育改革发展的力度之大前所未有，我国职业教育迎来了前所未有的发展机遇。《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》，提出“加大人力资本投入，增强职业技术教育的适应性，深化职普融通、产教融合、校企合作，探索中国特色学徒制，大力培养技术技能人才”。在 2021 年召开的全国职业教育大会中强调在全国建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔、大有可为。

表 1 有关职业教育人才培养的相关文件表述

发布年份	文件名称	文件内容
2013 年	《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》	加快现代职业教育体系建设，深化产教融合、校企合作，培养高素质劳动者和技能型人才。
2014 年	《关于加快发展现代职业教育的决定》	要牢固确立职业教育在国家人才培养体系中的重要位置，培养数以亿计的高素质劳动者和技术技能人才。
2014 年	《现代职业教育体系建设规划(2014-2020 年)》	现代职业教育是服务经济社会发展需要，面向经济社会发展和生产服务一线，培养高素质劳动者和技术技能人才并促进全体劳动者可持续职业发展的教育类型。
2019 年	《国家职业教育改革实施方案》(简称“职教 20 条”)	鼓励和支持社会各界特别是企业积极支持职业教育，着力培养高素质劳动者和技术技能人才。

¹ 表格不够，可自行拓展加页；但不得附其他无关材料。下同。

2019年	《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》	扎根中国大地，全面贯彻党的教育方针，坚定社会主义办学方向，完善职业教育和培训体系，健全德技并修、工学结合的育人机制，服务新时代经济高质量发展，为中国产业走向全球产业中高端提供高素质技术技能人才支撑。
2020年	《深化新时代教育评价改革总体方案》	落实立德树人根本任务，引导全党全社会树立科学的教育发展观、人才成长观、选人用人观，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。
2020年	《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》	职业教育与普通教育规模大体相当，相互融通，职业学校办学定位清晰，专业设置和人才供给结构不断优化，每年向社会输送数以千万计的高质量技术技能人才。
2021年	《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》	职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责。

资料来源：根据十八大以来国家出台的相关政策文件整理而成

职教战线要牢牢以习近平总书记关于职业教育的重要论述为根本遵循，用好“职业教育大有可为”的历史机遇，扛起“职业教育大有作为”的历史担当，努力下好职业教育改革发展这盘“大棋”，以构建高质量教育体系为目标，大力弘扬劳模精神、劳动精神和工匠精神，加快形成具有中国特色、世界水平的现代职业教育体系，培养更多高技能人才和大国工匠，为促进经济社会发展和提高国家竞争力提供优质人才资源支撑。

（二）研究意义

青年强则国强，大学生是国家未来和希望，国家十分重视对大学生的教育，包括职业教育这一类型教育。经过70多年的发展，我国职业教育取得了举世瞩目的成就，职业教育为我国经济社会发展提供了有力的人才支撑，职业教育服务经济社会发展能力不断增强，在现代化建设过程中的作用越加凸显。职业教育是与经济社会发展联系最为直接、最

为紧密、具有跨界属性的教育类型，是一种让受教育者获得从事某种职业或生产劳动所必需的职业知识、技能和职业道德的教育。

职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责，在全面实现教育现代化总体布局中地位重要。研究表明，职业教育招生数占比每提高1个百分点，二、三产业吸纳就业的比重上升约0.5个百分点。要继续把发展职业教育作为缓解就业结构性矛盾的关键一招，解决好“技工荒”、大学生结构性就业难、高技能人才供不应求等结构性就业矛盾问题。就业是民生之本，职业教育可以为稳就业作出重大贡献。

新时代职业教育的“新”主要体现在：一是强调加快发展现代职业教育，将职业教育服务能力显著提升作为2035年主要发展目标，明确了职业教育作为独立的教育类型，对建成服务全民终身学习的现代教育体系的重要地位。认识上的新突破，必将促进教育思想解放，为职业教育理论创新开辟空间，为职业教育实践发展创造机遇。二是明确提出了新时代职业教育的发展方向是“学历教育与培训并重的现代职业教育体系”，要求职业院校坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，职业教育发展任务更明确、方向更聚焦。三是明确提出“推动职业教育与产业发展有机衔接、深度融合，集中力量建成一批中国特色高水平职业院校和专业”。其中新时代职业教育制度改革的主攻方向是深化产教融合，职业教育高质量发展有赖于教育教学改革。而这些“新”环境、“新”背景都对人才培养、人才素质、人才能力提出了新的要求，这体

现在大学生对于职业生涯的规划能力和素质，体现在大学生的就业力。

1. 理论意义

(1) 研究新时代职业教育背景下提升学生职业生涯规划能力与素质的方法与路径：

研究在大力弘扬劳模精神、劳动精神和工匠精神，旨在培养更多高技能人才和大国工匠的新时代职教背景下提升高职生职业规划能力的方法和途径，体现了生涯规划的应变之学，也体现了教育要与时俱进。

(2) 丰富职业生涯规划的研究领域

本项目以新时代职业教育背景下，研究高职学生的职业生涯规划能力研究，进一步丰富职业生涯规划的研究领域。

(3) 为学校职业生涯规划教育的内容和课程设置提供理论借鉴

职业生涯规划教育起源于西方，我国的职业生涯规划教育起步较晚，笔者着眼于高职学生职业规划现状，全面了解学校、专业、学生等情况的前提下，合理规划高职学校职业生涯规划的内容，针对性地设置课程标准，进一步提高职学生生涯规划内容和课程的适应性和有效性。

(4) 为学校深化产教融合模式提供理论借鉴

深化校企合作办学模式改革，职业院校和行业企业形成命运共同体，鼓励和支持企业办职教，发展产教融合型企业，建设示范性职教集团或联盟，依法依规发展股份制、混合所有制职业院校，促进学校和行业企业携手共担职业教育与培训之重任，推动教育教学改革与产业转型升级衔接配套，从而形成中国特色职业教育产教融合新体系新模式。

2. 现实意义

本项目以新时代职教背景下高职生职业生涯规划为研究对象,对学生职业生涯规划教育的现状进行探索,以提高高职学生职业生涯规划能力和素质,致力于培养高素质行业专业人才。本项目研究过程有以下现实意义:

(1) 帮助高职学生提高自我认知、增进对专业和职场的了解,提决策水平,进而提高职业生涯规划能力;

(2) 有助于社会或政府相关部门对高职学生的关注和了解,为高职学生的就业提供支持,更好的为学生的职业生涯助力。

二、研究综述与现状分析

我国职业生涯规划研究起步较晚,至2007年《大学生职业发展与就业指导课程教学要求》规定就业指导课正式纳入高校公共课。此后,对于职业生涯规划的研究如雨后春笋般呈现出来。

根据(张明,2017)的综述,按研究对象划分的研究类型,本科大学生占比89%,研究生3%,高职大学生才占比8%(如图1所示)。采用问卷调查法和访谈法分析大学生在职业生涯规划过程中存在的问题及影响他们职业生涯规划的因素(刘利英,2015);张明在其综述中对36篇职业生涯规划相关文献进行分析,发现主要采用的研究方法有问卷调查法、统计分析法和定性研究的分析方法。作者也预测,随着大数据时代的到来,定量统计分析方法将成为大学生职业生涯规划影响因素的有效研究方法。

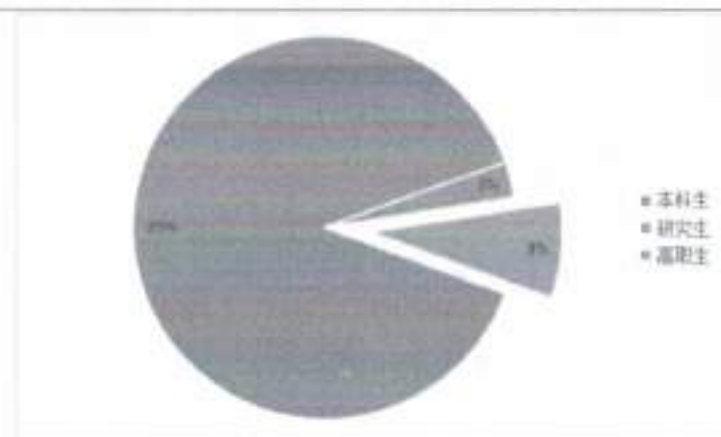


图1 职业生涯规划相关领域研究主体的研究占比

新时代职业教育的热度一直在持续，产教融合、校企合作成为中国职业教育人才培养模式的主要特征。仅以新时代职业教育的“产教融合”内容为例，研究热度在2018年达到峰值，相信在全国职业教育大会后，新时代职业教育的研究依旧是热点。而其中很多研究只是对现状进行事实描述和经验性总结，没有数据化的验证，而且经验未能本土化。因此，对于新时代职业教育我们还有很多可以做的研究，例如定性、定量研究方法的改进，打造涉及政府、高职院校、行业企业等多种主体，从经济学、教育学、管理学以及社会学等多个学科角度进行研究等，从不同的视角用不同的研究方法来提升学生的职业生涯规划能力与素质，这也是本项目所致力研究重点。

三、主要参考文献：

1. 汤大祥. 职业教育与稳就业研究[J]. 继续教育研究, 2021(2). DOI:10.3969/j.issn.1009-4156.2021.02.015.
2. 许高炎. 职业教育是一类教育[J]. 职教论坛, 2020(2).
3. 陈宝生. 办好新时代职业教育 服务技能型社会建设[N]. 光明日报, 2021-5-1(7)
4. 张明, 李志飞, 王龙森. 大学生职业生涯规划影响因素研究十年文献综述[J]. 中国大学生就业(综合版), 2017(10). DOI:10.3969/j.issn.1009-0576.2017.10.015.

三、项目方案

1. 目标和拟解决的问题（限 500 字）

完成高职大学生的职业生涯规划能力的现状摸查；分析影响高职大学生职业生涯规划能力的因素；探索提升高职大学生职业生涯规划能力的对策，提升职业院校学生职业生涯规划能力与素质。

结合本校实际情况、区域经济特点、区域行业发展要求等，研究职业教育职业生涯规划能力与素质提升的必要性、可行性、实施策略与实施路径，进一步探讨职业教育职业生涯规划能力与素质提升的必要性、可行性、实施策略与实施路径，展开实践。

以分析检测、食品安全等技术技能人才培养为案例，以职业生涯规划能力提升为核心，提出“行业、专业、产业、职业（四业）纵向融通协同育人与协同创新以及数字化转型助力提升职业院校学生职业生涯规划能力与素质的观点，实践提升 400 名以上学生的职业生涯规划能力与素质，总结经验，实践形成新时代职业教育背景下通过产教融合路径提升职业院校学生职业生涯规划能力与素质案例 1 个，发表论文 2 篇。

2. 研究与实践内容（限 1000 字）

研究对象：本课题的研究对象是新时代职业教育背景下的高职生的职业生涯规划能力和素质。旨在展示高职生的职业生涯规划能力现状、影响因素，探索提升高职生的职业生涯规划能力和素质的对策。

选题缘起（出发点）。在国家大力发展职业教育的背景下，根据国家职业教育的人才培养目标，如何培养好高职大学生职业生涯规划能力、就业力成为关键。提升高职生的职业生涯规划能力和就业力，不仅是检验高校人才培养质量和办学水平的重要指标，也是检验职业教育成果的关键。

现状摸查（切入点）。了解本校高职生的特征：就业现状；职业生涯规划能力的现状；个体之间的能力差异。通过现状的摸查勾勒出我校学生职业生涯规划能力和素质的现状。

因素分析（关注点）。通过现状摸查，了解高职生职业生涯规划能力现存的问题后，分析影响高职生职业生涯规划能力和素质的因素。

策略探索（落脚点）。针对已分析出来的影响高职生职业生涯规划能力的因素，以分析检测、食品安全等技术技能人才培养为案例，以职业生涯规划能力提升为核心，提出“行业、专业、产业、职业（四业）纵向融通协同育人与协同创新以及数字化转型助力提升职业院校学生职业生涯规划能力与素质的观点，从政府、行业、高校、企业、个人、家庭、社会等不同角度去探索提升高职生职业生涯规划能力的方法。

研究思路：本课题研究思路在广泛搜集相关文献资料和听取专家建议的基础上确定选题，通过探索目前高职学生的职业生涯规划能力现状、个体差异、影响因素等，找出提升高职学生职业生涯规划能力的对策，进而提升就业力，以期给之后的高职职业生涯规划 and 就业指导提供理论和实践支撑。



图 2 研究内容与方法

3. 研究方法（限 500 字）

（1）通过问卷调查法和访谈法勾勒高职生职业生涯规划能力的现状

本课题拟采用问卷调查法、访谈法和个案分析法、文献研究法等，调查学生的职业生涯规划现状；深度访谈学生代表、负责就业的教师、职业生涯规划授课教师，以期摸查出本校学生职业生涯规划能力和素质现状。

（2）通过定性的个案分析法和定量的结构方程模型探索高职生职业生涯规划能力的影响因素

通过查阅文献发现，职业生涯规划能力调查中常用的研究方法为问卷调查法、统计分析法和定性研究得分析方法，而随着大数据的到来，定量统计分析方法也被越来越多学者采用。在本课题中，拟采用定性研究分析方法和定量统计分析方法进行高职生影响因素研究的方法。

（3）通过教育实践检验提升高职生职业生涯规划能力的效果

文献研究方法贯穿整个课题的研究。在经过现状摸查和影响因素分析后，用文献研究法得出提升高职生职业生涯规划能力的方法。通过教育实践检验提升高职生职业生涯规划能力的效果。

4. 实施计划（限 1000 字）

2022 年 1 月至 2022 年 9 月，对研究总体框架、研究设计、思路和方法进行修改完善，敲定课题研究实施方案；以项目研究为载体，成立项目组，实行项目组长负责制，明确任务分工，确定研究阶段任务。购买图书资料、检索电子文献、收集相关数据材料备用；确立调研实施步骤。

2022 年 10 月至 2023 年 9 月，结合本校实际情况、区域经济特点、区域行业发展要求等，研究职业教育职业生涯规划能力与素质提升的必要性、可行性、实施策略与实施路径，进一步探讨职业教育职业生涯规划能力与素质提升的必要性、可行性、实施策略与实施路径，展开实践。从文献、问卷、访谈、个案层面获得研究资料，对取得的文献、统计数据、访谈录音、调查问卷等进行分析；对研究过程中形成的阶段成果进行梳理，发表在学术论文以备项目期中检查使用；有选择地参加相关学术会议交流活动。

2023 年 10 月至 2023 年 12 月，整理项目研究材料，收集项目实施效果数据，统计评价项目实施效果，进一步完善完善项目改革方案，总结项目完成达成度，撰写项目总结报告，发表教学改革研究论文，准备结题材料，组织项目结题会议，完成项目结题。

5. 经费筹措方案（限 500 字）

本课题经费预算为 3 万元，其中包含 2000 元图书资料费，2000 元材料费，10000 元会议费，10000 元差旅费，4000 元劳务费以及其他支出 2000 元。

经费筹措方案一：学校下拨经费

用于教研教改的合计 3 万元，由学校根据教学改革研究项目立项管理制度予以经费拨付支持；

经费筹措方案二：间接筹措

本课题可依托现有的课题和经费开展，课题组主持人在研的有校级科研课题 1 项——《后疫情时期少数民族高职生职业生涯规划能力的现状与提升对策研究》实际到账金额 20000 元，同时主持校级职业生涯规划工作室，到账金额 20000 元。

此外，课题组主持人作为骨干成员同时参与 2 项纵向课题，1 项校级课题，1 个省级党建工作室，可间接支持课题开展。同时本课题组成员都主持或参与其他相关课题建设，也可间接支持课题的开展。

6. 预期成果和效果（限 1000 字）

（一）预期成果

1. 预期成果：以分析检测、食品安全等技术技能人才培养为案例，以职业生涯规划能力提升为核心，提出“行业、专业、产业、职业（四业）纵向融通协同育人与协同创新以及数字化转型助力提升职业院校学生职业生涯规划能力与素质的观点，实践提升 400 名以上学生的职业生涯规划能力与素质，总结经验。

2. 成果呈现：实践形成产教融合提升职业院校学生职业生涯规划能力与素质案例 1 个，发表论文 2 篇。

（二）预期效果

1. 通过阶段研究成果的发表，让同行、相关教学科研单位及其主管部门了解本课题的研究进展和研究结论；

2. 为相关学科领域的学术研究人员与各学历层次学术提供参考文献；

3. 为高职院校职业生涯规划教育新模式的建构提供依据；

4. 为产教融合、校企合作协同育人路径提供参考；

5. 为高职院校毕业生提升就业力提供参考；

6. 研究结果可为政府相关部门的决策提供策略参考、建议与启示。

7. 特色与创新（限 500 字）

一、理论创新

1. 拓展职业生涯规划视角研究维度：对新时代职业教育背景下的高职生职业生涯规划进行研究。职业教育的大力发展，使大学生人才培养较之以往有了新的特点。本课题根据职业教育出现的新形势、新背景，考察高职生职业生涯规划能力。

2. 丰富职业生涯规划能力的研究对象：大学生就业问题研究是学术界研究的热点之一。根据张明的综述，按照研究对象划分，职业生涯规划相关研究的主体是本科大学生，对高职大学生的研究偏少。本课题以高职生的职业生涯规划能力为研究目标，拓展了目前研究的研究对象。

二、实践创新

1. 探索基于产教融合的职业教育人才培养模式：提出“行业、专业、产业、职业（四业）纵向融通协同育人与协同创新以及数字化转型助力提升职业院校学生职业生涯规划能力与素质的模式。

2. 丰富学校职业生涯规划教改案例：本项目紧抓新时代职业教育的新特征，深化产教融合，致力于通过教改来实现学生职业生涯规划能力和素质提升，继而达到培养高素质技术技能人才的目标。

四、教学改革研究与实践基础

1. 与本项目有关的研究成果简述（限 1000 字）

一、理论成果

课题负责人主持校级科研课题，主持校级职业生涯规划工作室，工作室进行高职生职业生涯规划实践相关活动。本课题组在高职生职业生涯规划能力方面已收集了丰富的文献资料，并进行了个案分析、定量分析等，目前已形成学术成果 7 项，其中论文 4 篇，工作案例 3 个。（见下表）

课题负责人近年学术成果一览表

作者姓名	成果名称	成果形式	发表、出版或采用单位	发表时间
陈瑶瑶	高职院校“95后”大学生干部的培养途径探析	学术论文	赤子	2017.01
陈瑶瑶	从高职院校“95后”大学生的特点谈辅导员工作方式的转变	学术论文	新校园	2017.06
陈瑶瑶	我很迷茫，我不知道我的兴趣是什么？——少数民族高职生职业生涯规划个体咨询和知道案例分析	工作案例	广东省高等学校思想政治教育研究会	2021.06
陈瑶瑶	阿来娜的升本梦——少数民族高职生职业生涯规划个体咨询和指导案例分析	工作案例	已录用	
陈瑶瑶	新时代职业教育背景下大学生职业生涯规划教育模式的建构	学术论文	已录用	
陈瑶瑶	从“躺平”到“走起”——一例专升本学生职业生涯规划咨询案例分析	工作案例	在投	
陈瑶瑶	高职院校课程思政与职业生涯规划课程融合实效性研究	学术论文	在投	

二、实践成果

此外，项目组秉承产教融合、校企合作、工学结合等职业教育理念，多年来一直在探索职业教育如何提高人才培养质量，实践效果较好，为本项目职业生涯规划能力提升的研究提供了较好的实践研究基础。我校已建有与本项目有关的各类教学与科研平台，包括校级分析检测育人联盟、省级专业教学团队、省级科技创新团队、广东涂料产业学院，已建成育训研用平台并运行良好，本项目可在此基础上进一步探索实践与完善。

2. 项目组成员所承担的与本项目有关的教学改革、科研项目 and 已取得的教学改革工作成绩（限 1000 字）

项目组成员主持校级职业生涯规划工作室；主持校级职业生涯规划相关校级课题；指导学生参加各类创新创业竞赛获校级以上奖项 60 多人次。全国技能大赛团体一等奖优秀指导老师(2013 年)，省级大学生“挑战杯”攀登计划课外科技创新项目 2 项(2015 年、2018 年)，指导学生获第十届全国高职高专“发明杯”二等奖 1 项(2016 年)。项目组成员重要参与了省级分析检测公共实训基地建设、广东省特种涂层材料工程技术研究中心和佛山市功能涂层材料工程技术研究中心的申报和建设；指导学生获 3 项省级大学生攀登计划，获省级大学生挑战杯一等奖和二等奖各一项，获高职类国家发明杯创新创业比赛二等奖三项；开展功能材料及检测技术攻关等服务项目，研究成果获国家发明专利 18 件，发明专利权技术转让 7 件。

3. 校级或省高等职业教育教学指导委员会项目开展情况(含立项和资助等) (限 500 字)

本项目内容部分在专业建设中已开展前期尝试性项目实践研究, 获得学校 2021 年度校级科研项目青年项目立项, 获得资助 20000 元; 校级职业生涯工作室, 获得资助 20000 元。

校级立项以来, 结合主持的校级职业生涯工作室, 本课题组在高职生职业生涯规划能力方面已收集了丰富的文献资料, 并通过课堂和团体辅导等形式, 开展了问卷收集和实证分析; 通过个体咨询形式进行了个案分析, 目前已形成学术成果 7 项, 其中论文 4 篇, 工作案例 3 个。此外已开展职业生涯规划活动 3 次; 已开展实践探索 2 学期, 在 2020 级、2021 级人才培养中进行实践;

我校已建有与本项目有关的各类教学与科研平台, 包括校级分析检测育人联盟、广东涂料产业学院等, 目前均与项目组开展校企合作的前期沟通, 为后期新职业教育背景下通过产教融合路径提升高职生职业生涯规划能力提供进一步的探索。

此外, 通过课题研究实践, 新增省级职业生涯规划比赛获一等奖 1 个。

五、保障措施

1. 学校教改项目管理和支持情况（限 1000 字）

1. 学校已具备的教学改革基础和环境

顺德职业技术学院为中国特色高水平学校建设单位（B 档）。学校作为顺德地区唯一的地方高等院校，担负着为本地区培养高素质技术应用型人才的重任。基于此，学校的各类教学改革与建设项目均得到了顺德区政府和区域企业的大力支持。顺德区政府已经把职业教育工作纳入经济发展和人才开发规划，并制定有明确具体的支持计划。

2. 学校对项目的支持情况

顺德职业技术学院一贯重视教学改革与建设工作，从建校之初就制定有规范教学建设与改革的相关制度，并不断根据教育教学改革发展情况及时进行了修订（具体支持政策和使用管理可见下文）。学校鼓励教师开展教学改革研究，每年均由教务处下发通知，组织开展校级教学研究与改革项目、优质课程、教学名师、重点专业、精品教材等项目的申报工作，并积极配合广东省教育厅做好继续教育质量提升工程相关教学改革项目的申报和建设工作（具体可见校内的通知公告）。学校在教学建设方面得到了国家、广东省以及区政府的经费支持，建设经费到位，教学改革与教学研究的项目管理办法、实施细则齐全，提供经费支持，定期检查项目建设进度，并每年都对教学建设与教学成果进行大力表彰与奖励。学校还对各类校级立项项目给予一定的经费支持，并同时

对国家级、省级资助项目按照比例配套一定的经费，对非资助项目给予研究经费支持；在人员上，对教师开展教学改革研究给予政策支持；在物质条件上，在图书、设备采购等方面给予优先考虑。这些保障措施确保了各类项目高质量地完成。以下为顺德职业技术学院在政策支持方面的一些相应文件，管理机制、经费保障等方面均有明确的文件支撑。学校出台的有关文件如下：①《顺德职业技术学院教育教学类建设（研究）项目管理办法》②《顺德职业技术学院教育教学类建设（研究）项目经费管理办法》。

2. 学校承诺

该项目如被省教育厅立项为省高职教育教学改革与实践项目，学校将拨付 3 万元支持该项目，并予以其他必要的支持。



六、经费预算

支出科目(含配套经费)	金额(元)	计算根据及理由
合计	30000	
1. 图书资料费	2000	项目材料打印复印等
2. 设备和材料费	2000	行业、企业、职业院校数据整理、处理、统计分析用硬盘材料等
3. 会议费	10000	项目组成员外出参加行业企业以及职业教育会议、项目研讨会
4. 差旅费	10000	调研走访行业、企业、职业院校交通差旅
5. 劳务费	4000	学生参与项目材料整理以及企业人员提供劳务支持
6. 人员费	0	
7. 其他支出	2000	项目成果发表论文