

《思想道德与法治》课程标准

一、课程名称

思想道德与法治

二、适用专业

适用高职院校的各专业学生

三、课程性质

《思想道德与法治》是高职院校学生的一门公共必修课，是高校思想政治教育的核心课程，是一门融思想性、政治性、科学性、理论性和实践性于一体的课程。课程以社会主义核心价值观为主线，针对大学生成长过程中面临的思想道德和法律问题，开展马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观教育，引导学生在学习和思索中探求真理，在体验和行动中感悟人生，从而提高自身的思想道德素质和法律素养。

四、课程设计

在以学生为中心理念的指导下，本着教师的主导性与学生的主体性相结合、传授知识和塑造人格相结合、理论教学与实践教学相结合的原则实施课程教学。采用线上线下相结合的混合式教学模式，全程依托优慕课在线教育综合平台、超星学习通平台，通过线上线下两种教学组织形式的有机结合，使学生掌握理论知识。以“三结合，三突出”为课程的整体设计思路，即课程教学与高职院校的培养目标相结合，突出职业性；课程教学与高职学生的思想实际相结合，突出针对性；课程教学与社会实践的大课堂相结合，突出实践性。

遵循“是什么-为什么-怎么办”的逻辑思路，将教学过程设计为三个阶段：课前自学、课中实施、课后拓展。

课前准备阶段：学生自主学习，初步掌握理论知识，提高学习兴趣。

课中实施阶段：师生合作探究，掌握重难点，提升理论素养。

课后拓展阶段：学生践行理论，外化为行为习惯，提升综合素养。

五、课程教学目标

本门课程教学的主要目标是使学生比较系统地掌握思想道德修养与法律基础的基本理论，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法制观，打下扎实的思想道德和法律基础，促进大学生成长成才和全面发展。

（一）知识目标

重点引导学生系统掌握马克思主义基本原理和马克思主义中国化理论成果，了解中国共产党党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史，认识世情、党情、国情，深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想，培养运用马克思主义立场观点方法分析和解决问题的能力。熟练掌握思想道德修养的理论、原则、方法。具体掌握理想人生价值、理想信念、中国精神、社会主义核心价值观、道德伦理和法律知识。

（二）能力目标

能够运用马克思主义的基本立场、观点和方法来分析、认识和解决社会现实问题。自觉践行社会主义核心价值观，尊重和维护宪法法

律权威，识大局、尊法治、修美德。学会为人处事，学会合作思考。提高主动学习能力、自我管理能力和分析解决事物能力等。

（三）素质目标：培养学生坚定的政治立场、理想信念、责任、奋斗、敬业、踏实的职业素质，竞争、合作、适应、创新的职业能力。全面提升思想素质、道德素质、法律素质和职业素质。做到矢志不渝听党话跟党走，争做社会主义合格建设者和可靠接班人。

六、参考学时与学分

思想道德与法治课程，主要讲授马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观，社会主义核心价值观与社会主义法治建设的关系，帮助学生筑牢理想信念之基，培育和践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，弘扬中国精神，尊重和维护宪法法律权威，提升思想道德素质和法治素养，注重加强对学生的职业道德教育。《思想道德与法治》共计 48 学时，其中理论教学 42 学时，课内实践教学 6 学时，共计 3 学分。

七、课程结构

高职学生理论功底不深厚、理性思维较薄弱，但动手能力较强，根据高职学生的认知特点，教学中以高职学生成长成才为主线进行模块化理论教学；以高职学生职业素养培养为导向开展序列化实践教学；以高职学生自主学习能力培养为目标组织开放性网络教学，以提高教学的针对性和实效性。

理论教学内容:

序号	学习任务（单元、模块）	教学重点难点	教学要求	教学活动设计	学时
1	绪论 担当复兴大任 成就时代新人	重点:明确肩负的历史使命和时代责任 难点:如何成为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人	1.了解中国发展的新方位,中国特色社会主义进入了新时代; 2.明确自己肩负的历史使命和时代责任; 3.对于如何适应大学生活有正确的认知和态度。	1.我们处在中国特色社会主义新时代 2.时代新人要以民族复兴为己任 3.适应大学生活	4
2	专题一 领悟人生真谛 把握人生方向	重点:树立正确的世界观、人生观、价值观 难点:如何把自己的人生追求同国家发展进步结合起来	1.掌握人生观的主要内容及意义,理解社会属性是人的本质属性,理解个人与社会的辩证关系; 2.理解为人民服务人生观的重要意义,确立科学的人生追求,端正人生态度; 3.正确认识人生价值,树立正确的人生价值观。在实践中创造有价值的人生。	1.人生观是对人生的总的看法; 2.树立正确的人生观; 3.创造有意义的人生。	4
3	专题二 追求远大理想 坚定崇高信念	重点:理想信念对大学生成长成才的重要性,树立崇高的理想信念 难点:正确处理个人与社会、国家的关系,在实现中国梦的实践中实现个人理想	1.掌握理想信念的概念及特征,理解理想信念对大学生成长成才的意义; 2.深刻理解马克思主义,树立崇高的理想信念; 3.坚定共产主义理想,明确中国特色社会主义共同理想。	1.理想信念的内涵及重要性; 2.崇高的理想信念; 3.在实现中国梦的实践中放飞青春梦想	4
4	专题三 继承优良传统 弘扬中国精神	重点:中国精神与爱国主义的深刻内涵及重要意义 难点:如何自觉培养创新意识和能力,用实际行动展现中国	1.理解中国精神的深刻内涵及重要意义,了解民族精神的内涵及意义,了解时代精神的内涵及意义; 2.明确爱国主义的科	1.中国精神是兴国强国之魂; 2.爱国主义及其时代要求;	4

		精神的风采	学内涵与时代要求，积极投身爱国实践。	3. 让改革创新成为青春远航的动力。	
5	专题四 明确价值追求 践行价值准则	重点：社会主义核心价值观的基本内容 难点：如何积极培育和践行社会主义核心价值观，坚定信仰、积极传播、模范践行	1. 了解社会主义核心价值观的基本内容，理解社会主义核心价值观的重要意义； 2. 明确社会主义核心价值观的历史底蕴、现实基础与道义力量；坚定社会主义核心价值观自信与认同。	1. 全体人民共同的价值追求； 2. 坚定价值观自信； 3. 做社会主义核心价值观的积极践行者。	4
6	专题五 遵守道德规范 锤炼道德品质	重点：社会主义道德的核心与原则。 掌握社会公德、家庭美德、职业道德的主要内容与要求。 难点：如何树立正确道德观，自觉传承中华民族传统美德与革命道德，自觉同歪曲历史、诋毁英雄的历史虚无主义思潮作斗争； 自觉遵守公民道德准则，在投身崇德向善的实践中不断提高道德品质。	1. 理解道德的本质功能与作用，传统美德与革命道德的主要内容，掌握社会主义道德的核心与原则。掌握社会公德、家庭美德、职业道德的主要内容与要求，掌握培养高尚品德的方法和途径； 2. 能够判断自己的行为是否符合公民道德准则要求。培养甘于奉献，服务社会的良好职业道德意识。不断提升家庭责任感。够向道德模范学习，参加志愿者活动、引领社会风尚，做到知行统一。	1. 道德及其变化发展； 2. 吸收借鉴优秀道德成果； 3. 遵守公民道德准则； 4. 向上向善，知行合一	10
7	专题六 学习法治思想 提升法治素养	重点： 中国特色社会主义法律体系、法治体系与法治道路的精髓，建立法治思维方式。 难点：如何弘扬社会主义法治精神，树立社会主义法治观念，	1. 理解社会主义法律的本质特征，了解我国社会主义法律的运行。从整体上把握中国特色社会主义法律体系与法治体系的主要内容，把握全面依法治国的基本格局。理解法律思维的含义	1. 社会主义法律的特征和运行； 2. 以宪法为核心的中国特色社会主义法律体系； 3. 建设中国特色社会主义社会主	10

	做守法公民。如何加强学生在内心价值观和态度方面对于法治的内在认同和尊崇	及特征，了解法律权利与法律义务的含义及特征； 2. 树立正确的法治观念，在实践中维护社会主义法律权威。依法行使权利和履行义务，妥善处理生活中遇到的法律问题和矛盾。	义法治体系； 4. 坚持走中国特色社会主义法治道路； 5. 培养法治思维； 6. 依法行使权利与履行义务。	
机动、复习			2	
总结				42 学时

课内实践教学内容：

实践教学项目	项目	学时 6
主题一 人生价值的评判	“左手优秀，右手幸福”—高职学生如何实现自己的人生价值专题研讨 人生价值拍卖会	1
主题二 职业理想的树立	“中国梦 青春梦 我的梦”主题演讲/微电影	1
主题三 爱国情操的培养	爱国随手拍/爱国影片欣赏/爱国歌曲联唱	1
主题四 核心价值观的践行	社会主义核心价值观践行在我家主题活动	1
主题五 道德品质的锤炼	问卷调查、公德随手拍、角色扮演 我校学生社会公德现状调查报告	1
主题六 法律意识的培养	模拟法庭/法院旁听庭审/参与义务普法 宣传活动/法律知识竞赛等 “学法明是非，用法止纷争” 主题系列活动：微电影、问卷调查等	1

八、资源开发与利用

（一）教材编写与使用

采用教育部指定的马克思主义理论研究和建设工程重点教材《思想道德与法治》。教材以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以引导大学生努力成长为能够担当民族复兴大任的时代新人为着眼点，从新时代对青年大学生的新要求切入，以人生选择、理想信念、精神状态、价值理念、道德觉悟、法治素养为基本线索逐次展开。

（二）数字化资源开发与利用

本着有利于教学目标达成和学生主体作用发挥的目标，按照有用、够用、适用的原则进行数字化资源建设，日积月累，持续更新，形成了课程基本资源、课程学习资源、课程拓展资源三大类别资源，逐步建成特色课程资源库。同时以网络教学平台为依托，进行教学全流程管理，实现“教、学、考、管、评”功能。

数字化资源清单：

序号	栏目名称	栏目清单	资源数目(个)
1	基本信息	教师队伍	1
		课程介绍	1
		教学大纲	6
		教学日历	25
		申报表	1
		立项任务书	1
2	课程基本资源	教学计划	25
		教学大纲	6
		课程考核方式	1
		课程学习指南	2
		授课教案	25
		教学课件	25

3	课程学习资源	教学案例	172
		理论要点阐述	164
		习题作业	1240
		文献资源	149
		视频资料	83
		理论教学录像	28
		自制微课录像	88
		实践教学录像	8
4	课程拓展资源	推荐书目	2
		推荐网络资源	14
		期刊检索	6
		资料链接	1
		虚拟实践	14
		实践基地	11
		文件汇编	1
5	课程活动	课程论坛	1
		课程作业	19
		播客单元	36
		在线测试	8
		课程问卷	39
		习题库	1240
		试卷库	23
		学生作业文本汇编	19
		学生讲思政课	64
		学生微电影	32

九、教学建议

（一）教学方法

本课程教师在教学过程中，紧密结合高职学生特点，注重教学方法多样化和生动化，注重教学方法的改革与创新，探讨多样化的教学形式，以提高本课程教学的实效性和针对性，主要采用以下方法：问卷调查法、探究教学法、情境模拟法、专题研讨法、案例教学法、开放体验法、影视观摩法等。通过多种教学方法的运用，提升学生的参与度与获得感。

（二）教学条件

本课程配备智慧化多功能实训室，需要在多媒体教室进行授课，需要使用电脑、投影仪、扩音器等设备，需要教室配备上互联网的条件。

十、教学评价

本课程形成了考核过程合理化、考核方式灵活化考核内容多样化、成绩构成层次化的全方位、多元化、全程性的考核体系。通过教师对学生的评价，学生对学生的评价，学生对教师的评价，检验学习效果与教学目标是否达成。

成绩构成主要包括：（1）平时成绩（出勤、听课状态、平时作业、日常操行表现、网上学习情况等）占 30%；（2）实践成绩（调查报告、专题研讨、模拟法庭、课程征文、微电影等）占 30%；期末理论考核占 40%。

（撰稿人：徐婷婷 王志雄 聂沉香）