

佐证材料清单

佐证材料 1——青年教师身份证明

佐证材料 2——课题相关项目+关于公布 2021 年校级教育
学成果奖获奖项目的通知

佐证材料 3——课题相关论文+全国职业院校技能大赛对教
学改革的导向性研究

佐证材料 4——课题相关项目+职业教育“三教”改革——互
联网+终身学习时代教材新供给模式研究

证 明

兹有顺德职业技术学院 外语外贸学院 (部门) 曾帅 老师
申报 2021 年广东省高等职业教育教学改革研究与实践项目中的 青年
教师项目 一线教学管理人员项目 普通教师项目 高
职扩招 兼职教师, 经审核, 该项目满足申报条件:

申请人于 1986 年 11 月 31 日(含)以后出生, 且为讲师(含)
以下专任教师。

申请人为教学秘书和教务处、学生处、人事处、实训中心、
督导室、高职研究所等部门一线工作人员(不含招生工作人员)。
须在一线教学管理岗位工作 3 年以上。

申请人没有担任学校行政职务的教师, 青年教师和一线教
学管理人员除外。

申请人为学校负责高职扩招的招生工作人员。

申请人为学校 2020-2021 学年独立承担并系统、完整讲授
一门实践教学课程(不含顶岗实习或毕业设计、论文, 含实践课
程、理实一体化课程)教学任务, 目前在聘任期内。

经查证, 以上情况属实, 特此证明!

申请人所在部门盖章  (盖公章)

日期: 2021 年 11 月 3 日

顺德职业技术学院文件

顺职院发〔2021〕25号

关于公布2021年校级 教育教学成果奖获奖项目的通知

各党（群）政管理机构、教学机构、教辅机构、科研机构、直属机构：

根据《广东省教育厅关于开展2021年广东教育教学成果奖评审工作的通知》（粤教人函〔2021〕8号）、《关于开展2021年顺德职业技术学院教育教学成果奖申报工作的通知》（顺职院教字〔2020〕98号）、《广东省教育厅办公室关于做好2021年省职业教育教学成果奖教指委推荐工作的通知》、《关于遴选2021年广东省职业院校教指委教学成果奖推荐项目的通知》（顺职院教字〔2021〕27号）等文件要求，学校组织了校级教育教学成果奖的申报等工作。经各部门认真组织、广大教师积极申报、校外专家组评审，以及校内公示等相关程序，评定《优秀传统文化与顺商文化融合育人顺职模式的构建与实践》等8个项目，认定《多元合作建优质教学资源，校企融通育家具数字人才》等4个广东

特支计划教学名师类项目、《社区教育引领乡土文化传承与创新的顺德模式》等2个职业教育终身教育类项目、《“四方联动、四个结合”融合区域教育资源培养残疾人社区康复人才的创新与实践》等13个广东省职业院校教指委教学成果奖遴选项目，共27个项目为校级教学成果奖一等奖；评定《高职院校立德树人第二课堂的系统构建与实施》等21个项目为校级教育教学成果奖二等奖，具体名单见附件。特此公布，希望各项目申报团队，再接再厉，为提高我校教育教学质量作出新的贡献。

附件：

1. 2021年顺德职业技术学院教育教学成果奖一等奖项目
2. 2021年顺德职业技术学院教育教学成果奖二等奖项目



附件1:

2021年顺德职业技术学院教育教学成果奖一等奖项目

序号	成果名称	成果完成人	备注
1	优秀传统文化与顺商文化融合育人顺职模式的构建与实践	李先祥、汤恺、李元爱、饶晓明、毛琼、刘锦鑫、刘晓顺、董国顺、黄萧萧、周捷信、王亮、吕顺、张庆军、劳月恒、李云政	评定
2	高职思政课“四析四讲四融合”教育教学育人模式的构建与实践	李霞、周紫玲 吴浩然、万力、王志雄、肖薇薇、徐婷婷、杨维、胡琴、林培晓、聂沉香、董同彬、钟兵、胡蓉、吴红英、李丽萍、安济森、陈雨	评定
3	“四名赋能，育训结合，精准扶贫”餐饮类专业育人模式的创新与实践	刘毓、陈健、甘慕仪、刘金玉、陈文海、陈咏淑、仲玉梅、董国顺、甘子超、高蓝洋、谢宗福、李丽	评定
4	“三位一体、多维融合”泛在学习模式支撑环境建设的探索与实践	黄健光、金波、周潜、魏杰、蔡栋、韩锡斌、徐言生、顾江、黄敏娟、王宾香	评定
5	“四制四化”——基于产教融合的应用英语复合型人才培养模式新探索	宁顺青、姜红梅、陈文静、李宗文、王宾香、杨爱国、麦淑华、陈琴、董青、卢雪良、张淑芳、陆丹、杨丽萍、杜秀峰、陈晰、张芷楣、肖坤、徐挺、陈韵琪、何斌、谭林胜	评定
6	构动力圈、搭成长梯、组螺旋塔双创“三引三建三实”协同育人模式探索与实践	黄萧萧、刘艳桃、何 丽、陈文海、董国顺、王明刚、陈艳玲、张良桥、师建华、黄炳坤、张瀚丹	评定
7	对接产业、聚焦能力、组群培养，增强高职智能制造类专业适应性的改革与实践	胡建国、伍伟杰、杨亘、昂勤树、许中明、王丽杨、王鸿博、杨小东、乡碧云、蔡泽凡、彭庆红、牛俊英、皮云云、丁红珍、袁华、陆启光、陈学锋、罗永贤、杨万春	评定
8	药学专业“产业需求侧主导，全要素同频共振”人才培养模式的改革与实践	马彦、徐刚、于国东、杨文豪、黄翠虹、唐本钦、曾宝、孔庆华、唐佩、章真真、温玲、傅咏梅、吕冠欣、毕经美、苏叶娟	评定
9	多元合作建优质教学资源，校企融通育家具数字人才	姚美康、王荣发、干珑、张俊竹、黄嘉琳、李行、刘晓红、温建良、文麒龙、王明刚、周湘桃、顾宇清、周峻岭、柳毅、荀宏、杨楚君、肖娜、魏锡坤、阙彩霞、赖燕敏、庄盈双、梁智俐、夏伟	广东特支计划教学名师类项目
10	高职制冷与空调技术专业课程思政教学体系的构建与实践	徐言生、张成、吴治将、万力、何钦波、余华明、李霞、李玉春、殷少有、李锡宇、李东洺、王斯焱、余振翔、廖翠玲、高志明、孙婉纯	广东特支计划教学名师类项目
11	校企共建制冷电气课程，实现产教深度融合，提升技术服务水平和人才培养质量	郑兆志、何钦波、黎绵昌、王陆军、陈星、吴治将	广东特支计划教学名师类项目

12	服务区域支柱产业的技术技能人才培养模式研究与实践	覃岭、毛琼、谭恺、赖燕君、胡建国、王鸿博、陈金彪、胡庆深、孙锋、许中明、伍伟杰、肖道东	广东特支计划教学名师类项目
13	社区教育引领乡土文化传承与创新的顺德模式	罗丹、周钦青、王法勇、陈小艺、李健新、徐作盈、黄剑能、钟雪城、夏黎子、何治毅、张智敏、徐彩虹、周信发、唐琴、李丽华、陈锬、孔少娴、梁毅嫦、杨培滢	职业教育终身教育类项目
14	“党建+”社区教育活动新模式探索与实践	黎仁刚、王法勇、张丽洁、刘晓顺、凌远清、彭军亮、李健新、黄丽红、林芝东、梁国锋、廖金良	职业教育终身教育类项目
15	“四方联动、四个结合”融合区域教育资源，培养残疾人社区康复人才的创新与实践	唐晓琳、张志明、于国东、李少娴、严晓华、马彦、林静、汪超、黄冠勇	参加医药卫生类专业教学指导委员会遴选
16	课团结合 校行协同 德艺浸润：以葫芦丝为载体的高职美育模式创新与实践	张业华、李丽、夏伟、黄钊文、肖坤、刘锦鑫、李春华、俞虹、游世前、梁开勇、唐琴	参加文化素质教育工作指导委员会遴选
17	服务学生职业能力提升的高职公共英语教学建设创新与实践	胡艳、王宾香、成娟辉、陆丹、杨丽萍、姜红梅、伍时燕、徐健、杜秀峰、陈婵英、梁丽清、邱雪琳、梁昆	参加外语类专业教学指导委员会遴选
18	国际合作办学中外融合协同育人模式探索与实践	胡海燕、关浩宇、尚立云、马若为、姜红梅、郑俊亮、周冬韵、罗姣、王宾香、苏适仪、老咏仪、黄雨程	参加商贸类专业教学指导委员会遴选
19	五维寻根，典亮人生：高职院校原典育人探索二十年	饶晓明、吴舒婷、冯孟、梁思敏、杨芹、崔赫凝、黄丽红、谢蔚、陆可成、苏妙云、龙鸿飞、李楠楠、秦子云、刘晓顺、肖坤	参加公共基础课程类教学指导委员会遴选
20	新时代职业院校教师提质培优“产教融合，赛教融通”双轨模式的探索与实践	李谟树、王明刚、马瑞、覃岭、周书云、曾帅、张良桥、陈文海、梁建茵、金波、尚立云、姚美康、余华明、陈金彪、毛琼、唐佩、马彦、林静、陈刚、杜怡萍、张君成、陈超	参加技能竞赛工作指导委员会遴选
21	“标准引领、分段培养、赛课融通”的会计专业人才培养模式的探索与实践	贺世强、陈钢、曹利、傅秉潇、李博、伍国成、白朝贤、安静、李元爱、唐芳、刘鍊、贺胜军、刘艳桃、仇颖、肖仁伟、李丹、宋景娥、于清敏、肖海越、黎碧云、袁雪平、罗姣	参加财经类专业教学指导委员会遴选
22	多元协同建设地方一流智库科教融合推动人才培养高质量发展的探索与实践	张成、王璐、周蓉、高钧、徐言生、陈舒、胡锦娟、孙成喜、刘刚桥、陈文海、张良桥、刘红、李明、师建华、吕顺	参加教学能力与教育技术工作指导委员会遴选
23	产教融合 双向赋能——高职院校技术技能创新服务平台服务人才培养的机制探索与实践	段明、夏伟、易峥英、张嘉炜、张斌、彭建兵、吴美云、王晓、梁淑枝、黄炳坤、常辉兰、闫格尼、梁毅嫦、崔贞琼、王鸿博、廖荣盛、伍伟杰、乡碧云	参加产教融合工作指导委员会遴选
24	助推商品展示转型升级的广东会展设计人才培养模式研制与实践	张俊竹、汤强、杨楚君、苏镜科、肖文婷、李蓟宁、陈子健、刘小洪、周泽泼、王新生、邱魏、邓创造	参加艺术设计类专业教学指导委员会遴选

25	打造“五维融合”产业创新平台，推进新能源专业“校企双元”育人模式改革创新与实践	肖文平、余华明、张 斌、黄钊文、张立荣、郭曼兰、高志明、刘丰华、曾 飞、孙韵琳、殷少有、陈粟宋、肖冰、李劲扬、廖翠玲、夏天梅	参加资源环境与能源材料类专业教学指导委员会遴选
26	基于“教-学-改-建”为理念的人才培养模式探索与实践	杨雅兰、唐秋实、陈燕舞、农彦彦、霍应鹏、彭琦	参加食品药品与生物化工类专业教学指导委员会遴选
27	高等职业院校化工专业应用型人才创新能力培养模式的构建与实践	冯才敏、姜佳丽、农彦彦、周强、练翠霞、陈燕舞、霍应鹏、彭建兵、刘洪波、付婷、梁敏仪、张浥琨、吴嘉培、黄健光、黄倩如、黄秋芬	参加轻工纺织类专业教学指导委员会遴选

附件2:

2021年顺德职业技术学院教育教学成果奖二等奖项目

序号	成果名称	成果完成人
1	高职院校立德树人第二课堂的系统构建与实施	王晓、刘锦鑫、张斌、姚贵光、周捷信、吴卓、刘晓顺、莫小红、符茂、朱颖、朱昌彪、陈洁、朱占国、丁加钢、吕凌志
2	“三教”改革背景下科研育人实践研究——以顺德职业技术学院为例	张良桥、曹娜、肖海越、柳晶晶、肖冰、何芸、容意慧、罗恒、钟艳华、邝婉玲
3	科研带动、校企协同培养区块链复合型人才	毕经美、陈志涛、张宇辉、金波、李冠楠、蔡栋、李国焱、魏杰、徐言生、杨万春
4	高职特色学分制收费管理模式的研究与实践	梁建茵、吴丽健、刘艳桃、魏杰、干珑、吴治将、欧阳素针、孙锋、郭予义、肖道东、冯立敏
5	基于校企合作产教融合的“外驱内聚，三位一体”高职适应性育人体系的构建与实施方案	董国顺、李先祥、闫格尼、黄萧萧、刘锦鑫、傅银燕、赵险峰、魏杰、金波、吴道祥、陈本敬、范柳婵、彭忠祥
6	坚持专业性、实用性和创新性，提升数据库技术课程质量的路径探索和实践	罗勇胜、李俊、刁建忠、杨小东、江导、张志强、曾爱林、邹文杰
7	高职网络技术专业基于“岗课证赛”融合的课程体系构建与实践	杨斌、陈志涛、张宇辉、郭琳、朱义勇、陈育武、廖锐祺、杨万春、娄云鹏
8	顺职-美的协同共建“育训一体”制冷电气课程的探索与实践	何钦波、郑兆志、闫格尼、李玉春、吴治将、余华明、徐言生、贺伟衡、高志明、李锡宇、李东洺、余振翔、王斯焱、孙婉纯
9	“商训一体”高职教育国际化发展模式的探索与实践	侯文胜、赵良红、范爱民、张斌、何华、陈婷婷、唐佩、肖坤、陈晨、赵崇伟、张晓雷、丘利芳、罗子聪、范梦吾
10	“智”领未来——基于数字信息化背景的环境艺术创新团队实践	周峻岭、姚美康、梁小媚、周泽泼、肖薇薇、魏锡坤、赖燕敏、刘锦鑫
11	以美育人，高职美育课程的探索与实践——以《插花艺术》课程为例	阙彩霞、李冬妹、石林、丁明艳
12	疫情背景下线上思政教育的创新与实践	林琼立、刘红、高凤荣、陈琪、温仲文、林跃宏

13	以问题和行动为导向的德国教学设计 课堂自我组织学习在《市场营销实务》 课程中的建设、实践	高凤荣、陈舒、王璐、江帆、陈俊宁、刘红、 王东山、马小红、温玉莲
14	“工作室化”人才培养模式在高职电子 商务专业应用的研究报告	杨韵、谢金生、高凤荣、马小红、卢永昌、 宋卫、周蓉
15	产教教融合 课证赛融通 商思创融 入：物流管理专业创新型人才培养路径 探索与实践	刘刚桥、师建华、李明、高钧、张庆平、付 平德、李志英、王璐、关浩宇、张成、李元 爱
16	“党建引领，青春启航，助力乡村振兴” ——新时代三全育人教学模式的研究 与实践	刘红、符茂、温仲文、林跃宏、张俊婷、薛 国梅、梁意钰、王艳娜、陈琪、韦添钧、杨 晴健
17	非遗助力构建专业特色鲜明的高职会 展类型教育的探索与实践	周淑君、甘慕仪、綦恩周、陈宝珠、姚美康、 廖荣盛、张俊竹、关晓华、郭晓慧、李小婧、 陈薇
18	分类因材施教、校企协同育人的高职酒 店管理专业人才培养模式改革与实践	綦恩周、陈宝珠、储晶、袁博、马瑞、甘慕 仪、陈健、苏日娜、陈顺、何夏蓓、莫小红、 刘艺敏
19	基于墨子科学精神的高职学生数学素 养培育研究与实践	邱仰聪、康永强、岑苑君、刘军泉、欧笑 杭、李宏远、方明、张玉姬、林芝东
20	应用英语专业职业认知发展“三步走” 实践教学模式构建	李宗文、杨爱国、陈文静、陈晰、叶红
21	四位一体，三探教学，二轮驱动：高职 院校哲学课程建设的创新与实践	肖薇薇、董同彬、胡蓉、陈雨、周俪、罗美 玲、杨维、李霞、王志雄、聂沉香、万力、 安济森、李丽萍

全国职业院校技能大赛对教学改革的导向性研究

毛琼

摘要:导向性功能是全国职业院校技能大赛的主体功能。全国职业院校技能大赛作为职业教育教学改革的风向标,推动了职业教育的改革与发展,引领着整个职业院校的教学改革和技术创新。如何进一步挖掘全国职业院校技能大赛的导向作用,有意识地扩大其辐射作用,助推职业教育教学改革,是值得深入思考的问题。

关键词:技能大赛 教学改革 导向性

中图分类号:G712.0

文献标识码:C

DOI:10.3969/j.issn.1672-8181.2015.13.207

基于职业教育内涵式发展的需要,从2008年开始,教育部牵头举办第一届全国职业院校技能大赛,而后,全国职业技能大赛作为职业教育领域的年度盛事已圆满举办7届。实践证明,作为我国职业教育领域的一项制度设计,全国职业技能大赛在推进职业教育改革、引领人才培养模式改革、促进校企合作等方面,起到了“载体”与“抓手”的作用,本文就全国职业院校技能大赛对教学改革领域的导向作用现状、潜在导向作用的挖掘进行浅析。

1 全国职业院校技能大赛对教学改革导向性作用现状

1.1 以全国职业院校技能大赛为导向,实现教育教学理念从“学科本位”到“能力本位”的转变

全国职业院校技能大赛赛项规程的设计,体现了职业教育“能力本位”的培养要求。职业教育培养的是适应经济社会发展需要,适应生产第一线,从事专业管理或技术岗位的技术技能型人才。“技术与能力”的培养目标定位决定了职业教育培养与传统教育理念的差异。由专业理论知识、职业技能与职业素质构成了三位一体的职业教育人才素质结构,可将这一素质结构进行进一步的分解与细化,完成职业任务所具备基本技能、基本职业素质、职业岗位应变能力和技术创新能力等几方面。因此,职业教育办学定位与人才培养目标要求改变传统以学科为中心的教育教学理念,以全国职业院校技能大赛为导向,以培养学生的技术与能力为重点开展教育教学改革。

1.2 以全国职业院校技能大赛为导向,实现高职教育课程体系与技能大赛内容和标准对接

职业院校技能大赛以技能考核为载体,要求高职教育的课程体系要突出对实践能力的培养,强调实践实训课程的设置;职业院校技能大赛项目依据企业最新技术标准和行业要求设置,紧贴行业发展的前沿技术,反映最新的职业院校要求和行业对技能型人才的需求,要求课程设置要以广泛深入的行业企业调研为基础,将行业新技术纳入教学内容。

1.3 以全国职业院校技能大赛为导向,实现专业发展建设与职业岗位群对接

职业院校技能大赛是职业教育教学改革的风向标,通过研究大赛的主要内容、技术走向,确定专业定位,促进专业建设,打造特色专业;通过参加全国职业院校技能大赛,学校和企业有更多接触,能直观地了解到行业企业对人才的培养需要,从而明确专业建设的方向,将专业建设与职业岗位群紧密联系起来,提升技术技能型人才培养水平。

2 对全国职业院校技能大赛引领职业教育教学改革的思考

2.1 构建“层层有选拔、专业全覆盖”的纵向贯通、横向覆盖的“普赛制”体系,扩大全国职业院校技能大赛的辐射面

职业院校技能大赛的参赛对象应为全体师生、所有专业,但是由于全国职业院校技能大赛赛项的有限性与选拔性,大赛面向的专业与师生面较窄,易步入“精英教育”误区。2014年全国职

业院校技能大赛设置赛项38个,只占到教育部高职高专专业数的冰山一角。如何营造大赛全专业、全员参与的氛围,有意识地推广大赛对教学改革层面的作用,最大限度地发挥大赛的引领、导向作用,是国家耗时耗财耗力举办大赛的初衷,也是当前教学改革的当务之急。当前,全国职业院校技能大赛已经形成国赛、省赛、市赛和校赛四级选拔的纵向选拔体系。以全国职业院校技能大赛为契机,在在校生中推行“普赛制”可以弥补全国技能大赛纵向体系的不足,扩充大赛的专业、参与对象的适应面,形成大赛纵向、横向贯通的点、线、面三维覆盖体系。

2.2 将全国职业院校技能大赛与人才培养方案融合,发挥全国职业院校技能大赛对人才培养方案的引领作用

人才培养是人才培养的总体规划,体现学校人才培养的指导思想和整体思路。要发挥全国职业院校技能大赛的引领作用,实现人才培养方案设计与职业技能大赛方面的融合贯通。第一,按照职业技能大赛能力评价与职业评价相结合的评分标准,在人才培养方案“工作任务与职业能力分析”中增加“职业素质”标准。第二,在人才培养方案的“专业核心课程的学习内容与要求”环节,按照全国职业院校职业技能大赛赛项与子赛项的设置增加课程种类。第三,按照全国职业技能大赛的“竞赛环境”与“作业过程”模拟实验实训环境与设计实训操作规范。第四,围绕职业院校技能大赛赛项设置选修课程,以此拓宽学生视野,缩短学生职业素养与就业岗位要求的距离,提高人才培养质量。

3 总结

作为职业教育教学改革的风向标,全国职业院校技能大赛引领着整个职业院校的教学改革和技术创新。实践证明,全国职业院校技能大赛已然成为教学成果展示和教学资源转化的平台,推动了职业教育的改革与发展。同时,如何有意识地扩大全国职业院校技能大赛的辐射作用,实现职业院校技能大赛对教学改革的引领、导向作用的最大化,形成“校校有比赛,人人能参与”的局面,是一个需继续深入思考的问题。

参考文献:

- [1]史文生.论职业教育技能竞赛的功能及其发展[J].教育与职业,2010,(33).
- [2]刘红.以竞赛紧紧全面改革,以改革助推内涵建设[J].中国职业技术教育,2011,(22).
- [3]刘焰.国家级职业技能大赛对职业教育的影响力探讨[J].教育与职业,2010,(3).
- [4]游静,熊艳兰.职业技能大赛对职业教育发展的影响力研究[J].改革与开放,2011,(12).

作者简介:毛琼,女,汉族,安徽人,硕士研究生,助理研究员,顺德职业技术学院,广东佛山 528300

顺德职业技术学院

顺职院科字〔2020〕50号

关于2020年校级科研项目 （“十四五”发展规划研究专项）立项的通知

各党（群）政管理机构、教学机构、教辅机构、科研机构、直属机构：

根据《关于组织2020年校级科研项目（“十四五”发展规划研究专项）申报工作的通知》（顺职院科字〔2020〕41号），学校组织了“十四五”发展规划研究专项课题申报工作。经校外专家网络评审，校内会议审定，决定对18项课题予以立项，名单如下：

序号	课题名称	负责人	负责人所在部门
1	基于类型特征的高职教育高质量发展路径研究	唐佩	发展规划处
2	高职院校发展本科层次职业教育的途径研究	牛国兴	发展规划处
3	高职院校“平台为依托，项目为纽带，产科教融合”发展模式研究	王丽杨	智能制造学院
4	平台为依托，项目为纽带，产科教融合”发展模式研究——以功能材料研发与分析检测技术应用平台为例	陈燕舞	轻化与材料学院
5	高职院校“平台为依托，项目为纽带，产科教融合”发展模式研究——以中医药康养创新科研平台建设为例	于国东	医药卫生学院
6	依托艺术与科技创新平台，创新产科教融合模式	姚美康	设计学院
7	高职院校“平台为依托，项目为纽带，产科教融合”发展模式研究	陈健	烹饪学院
8	深化“三教改革”，提升人才培养质量——以《涂料生产》课程为例	付婷	轻化与材料学院

9	传统文化传承视野下高职院校礼仪课程“三教”改革	莫小红	酒店与旅游管理学院
10	高职院校公共课程“三教”改革研究	邱仰聪	人文学院
11	职业教育“三教”改革——互联网+终身学习时代教材新供给模式研究	龙芸	外语外贸学院
12	基于1+X证书和需求导向的专业建设研究——以工业机器人技术为例	蔡泽凡	智能制造学院
13	职院校培训服务研究——以外语外贸培训服务体系为例	李宗文	外语外贸学院
14	信息素养视角下高职学生自主学习能力培养研究	曹娜	科技处
15	信息技术与学习变革研究	杨超	发展规划处
16	与诊改相契合的高职院校绩效考核评价体系构建研究——以顺德职业技术学院为例	易峥英	发展规划处
17	基于校企共建共治共享的多元社会共治格局研究	黄钊文	学校党政办
18	顺德职业技术学院（2021-2035）发展目标研究	陆启光	发展规划处

请各课题组按照课题申报书的研究进度，有序推进课题研究工作。课题研究期自立项之日起至 2020 年 12 月 30 日。每项课题给予 0.8 万元经费资助，经费使用遵照校级科研项目管理规定。课题最终成果形式要求提供研究报告（10000 字以上，查重率低于 20%）和摘要（500 字以内）。研究报告既要有理论上的深入探索，又要有对学校相关工作的合理建议。研究报告于 2020 年 12 月 30 日之前提交至发展规划处。

