2020 级护理专业人才培养方案
（三年制）

一、专业名称及代码

专业名称：护理

专业代码：620201

招生对象：普通高中毕业生

学制与学历：3 年/大专

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学历者。

三、修业年限

基本学制三年，实行弹性学制，弹性学习年限为 3-6 年。

四、职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位类别（或技术领域）		职业技能证书或行业企业证书举例
				初始就业岗位	3-5 年职业发展岗位	
62	6202	84	2-05-08（GBM20508）	护士/专科护士		护士执业证

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养思想政治坚定、德技并修、全面发展，适应各医疗保健行业需要，具有敬畏生命、甘于奉献，救死扶伤、视病犹亲的素质，掌握熟练的护理核心知识和技术技能，有较强的可持续发展能力的护理人才。面向临床护理、社区护理、卫生保健、养老服务领域的高素质劳动者和技术技能人才。

（二）培养规格

培养的人才具有以下素质、知识、能力：

1．**素质**

（1）具有正确的世界观、人生观、价值观。遵守纪律，服从安排。

(2)具有良好的职业道德和职业素养，慎独和救死扶伤的精神。

(3）依法行护，工作中体现人文关怀。

（4）具有良好的身心素质和人文素养。

(5)能适应护理工作的需求。

(6)能较快适应新的工作岗位。

（7）能正确对待困难和挫折，冷静处理工作中的冲突事件。

（8）能控制自己的不良情绪。
（9）具有正确的认知和坚强的信念。
（10）具有成本意识。

2．**知识**

（1）掌握扎实的医学基础知识、护理理论知识和专业知识。
（2）掌握相关的人文社会科学知识。
(3)掌握一定的英语知识，能进行日常对话。
(4)掌握基本的计算机知识，信息检索知识。
(5)理解相关的自然科学知识。
（6）了解国家卫生工作的有关方针、政策和法规。
（7）了解护理专业的新进展。

3．**能力**

通用能力包括口语和书面表达能力，解决实际问题的能力，终身学习能力，信息技术应用能力，独立思考、逻辑推理、信息加工能力等。

（1） 能应用护理基本技术、专科护理基本技术。
（2） 能应用常用医疗护理仪器。
（3） 能对危重患者做出初步处理，会配合抢救。
（4） 能准确书写护理计划、交班报告。
（5） 能清晰、有效地汇报病情、健康宣教。
（6） 能建立良好的医护、护护、护患关系。
（7） 会识别、分析、与解决问题。
（8） 能应变，会与他人合作。

六、课程设置及要求

（一）课程设置模块

模块	课程类型	学分	学时	占比	教学课程
公共课	公共必修课	35.5	650	25%	见《课程教学计划进程表》
	公共限选课	2	38	1%	
	公共任选课	0	0	0%	
专业课	专业群平台课(必修)	12	218	8%	
	专业模组课（必修）	77.5	1410	55%	
	专业限选课	0	0	0%	
	专业任选课	14	254	11%	
合计	必修课	125	2278	89%	100%
	选修课（限选+任选）	16	292	11%	

（二） 工作任务与职业能力分析

表 1　护理专业职业能力分析

（备注：医学基础课程、护理人文修养为各项工作任务的公共课程）

工作领域	工作任务	职业能力	课程设置
1．常用护理技术	1.1 生活护理	1.1.1 护理医院及出入院的患者 1.1.2 提供患者的清洁护理 1.1.3 感染的预防与控制方法的使用 1.1.4 提供舒适与休息活动的护理 1.1.5 测量生命体征	常用护理技术（1）
	1.2 治疗护理	1.2.1 正确给药 1.2.2 静脉输液输血 1.2.3 使用与排便、排尿有关的护理技术 1.2.4 各种标本的采集 1.2.5 应用冷热疗法	常用护理技术（2）
	1.3 急救护理	1.3.1 观察病情及护理危重患者 1.3.2 应用常用的危重患者护理技术 1.3.3 护理临终患者 1.3.4 记录护理文书	常用护理技术（2）危重症护理
2．内科护理	2.1 接诊、评估护理患者	2.1.判断常见内科疾病的症状和体征。 2.1.2 收集患者健康资料。 2.1.3 良好的医护沟通、护患沟通能力。 2.1.4 汇报病史资料。	内科护理
	2.2 实施护理技术	2.2.1 应用常见内科疾病的理论知识与专科护理技术操作于护理服务中。 2.2.2 分析内科病人的病例。 2.2.3 初步具备判断患者现存的和潜在的护理问题的能力。 2.2.4 配合医生和带教教师参与救治内科常见、多发病患者。 2.2.5 初步的临床分析与判断能力。	内科护理
	2.3 进行健康教育	2.3.1 应用知识对内科常见疾病及其并发症进行健康教育。 2.3.2 内科常见疾病的饮食、用药等知识的健康宣教。 2.3.3 对内科患者及家属进行入院宣教及出院指导。	内科护理
3.外科护理	3.1 接诊、评估患者	3.1.1 应用常见外科疾病的理论知识 3.1.2 收集患者健康资料。 3.1.3 良好的医护沟通、护患沟通能力。	外科护理

		3.1.4 汇报病史资料。	
	3.2 实施护理技术	3.2.1 应用常见外科疾病的护理技术操作。 3.2.2 进行病人的术前准备和术后护理，实施术后常见并发证的预防措施和判断并发证的发生 3.2.3 观察外科常见疾病围手术期病人的身心反应及处理病人的各种护理问题。 3.2.4 独立完成手术室常规工作，应用手术室无菌技术。	外科护理
	3.3 进行健康教育	3.3.1 实施外科常见疾病术前及术后的健康教育。 3.3.2 实施外科常见疾病的术后饮食、康复等知识的健康宣教。 3.3.3 实施对外科患者及家属进行入院宣教及出院指导。	外科护理
4.儿科护理	4.1 生长发育与健康评估	4.1.1 判断小儿年龄分期及各期特点。 4.1.2 评估小儿生长发育	儿科护理
	4.2 实施整体护理	4.2.1 正确评估小儿常见的身心问题 4.2.2 初步判断患者现存和潜在的护理问题 4.2.3 基本能对儿科常见护理诊断采取相应的护理措施 4.2.4 初步评价住院患儿护理效果	儿科护理
	4.3 进行预防保健和健康教育	4.3.1 实施各年龄期小儿的健康和计划免疫指导 4.3.2 对患儿及其家长、照顾者实施儿科常见疾病及其并发症知识的健康宣教。	儿科护理
5.妇产科护理	5.1 接诊、评估护理患者	5.1.1 依据正常产妇、常见妇产科疾病的理论知识进行护理问题分析。 5.1.2 收集患者健康资料。 5.1.3 汇报病史资料。	妇产科护理
	5.2 实施护理技术	5.2.1 应用正常产妇、常见妇产科疾病的理论知识提供护理服务及实施专科护理技术操作。 5.2.2 分析妇产科病人的病例。	妇产科护理

		5.2.3 及时初步判断患者现存的和潜在的护理问题。 5.2.4 配合医生和带教教师参与救治妇产科常见、多发病患者。 5.2.5 初步的临床分析与判断。	
	5.3 进行健康教育	5.3.1 实施正常产科、妇产科常见疾病及其并发症知识的健康教育。 5.3.2 实施正常产妇、妇产科常见疾病的饮食、用药等知识的健康宣教。 5.3.3 对妇产科患者及家属进行入院宣教及出院指导。	妇产科护理
6.创新创业	创业基本技能	6.1 撰写创业计划书 6.2 初步评估创业市场 6.3 初步了解创业融资、创办企业流程与风险管理	创新基础 创业基础

（三）公共课

1．毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

课程目标：使大学生全面、系统地掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系，特别是习近平新时代中国特色社会主义理论的丰富内涵；坚定马克思主义信仰，领会马克思主义中国化理论成果的精神实质，坚定“四个自信”，努力成为中国特色社会主义事业的建设者和接班人，自觉为实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗。

主要内容：以中国化的马克思主义为主题，以马克思主义中国化为主线，以中国特色社会主义为重点，着重讲授中国共产党将马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程，集中阐述马克思主义中国化理论成果毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观以及习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，涵盖历史现实未来、改革发展稳定、内政国防外交、治党治国治军各个领域。

教学要求：

（1）素质目标：树立培养学生树立正确的世界观、人生观、价值观，坚定建设中国特色社会主义的理想信念，增强学生历史使命感、社会责任感以及敬业踏实的职业素质，培养社会主义现代化事业建设者所应具有的基本政治素质。

（2）知识目标：了解马克思主义中国化理论成果的深刻内涵和精神实质，学习和掌握中国特色社会主义基本理论、基本路线和基本方略，理解习近平新时代中国特色社会主义理论体系的理论内涵和历史地位。

（3）能力目标：能够运用马克思主义的基本立场、观点和方法来分析、认识和解决社会现实问题，提升学生独立思考和勇于创新的能力，提升学生积极投身到决胜全面建成小康社会、实现中华民族伟大复兴伟大事业的能力。

2．思想道德修养与法律基础

课程目标：通过课程的学习使学生比较系统地掌握思想道德修养与法律基础的基本理论，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法制观，打下扎实的思想道德和法律基础，促进大学生成长成才和全面发展。

主要内容：本课程针对大学生成长过程中面临的思想道德和法律问题，开展马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育，引导大学生提高思想道德素质和法治素养，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。以人生选择——理想信念——中国精神——核心价值观——道德修养——法治素养为课程内容主线。

教学要求：

（1）素质目标：培养大学生形成正确的道德认知，做到明大德、守公德、严私德。培养学生理解中国特色社会主义法治体系和法治道路的精髓，增进法治意识，养成法治思维，更好行使法律权利、履行法律义务，做到尊法学法守法用法，从而具备优秀的思想道德素质和法治素养。

（2）知识目标：以马克思主义为指导，了解社会主义道德基本理论、中华民族优良传统，以及职业、家庭、社会生活中的道德与法律规范；理解人生真谛，坚定理想信；掌握中国精神、社会主义核心价值观、中国特色社会主义新时代的时代特点与自己的历史使命。

（3）能力目标： 能够运用马克思主义的基本立场、观点和方法来分析、认识和解决社会现实问题，学会为人处事，学会合作思考。

3．形势与政策

课程目标：课程是理论武装实效性、释疑解惑针对性、教育引导综合性都很强的一门高校思想政治理论课，是帮助大学生正确认识新时代国内外形势、深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战的核心课程，是第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑，引导大学生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略的重要渠道。

主要内容：进行党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验教育；进行我国及广东省深化改革开放和社会主义现代化建设的形势、任务和发展成就教育；进行党和国家重大方针政策、重大活动和重大改革措施教育；进行当前国际形势与国际关系的状况、发展趋势和我国的对外政策，世界重大事件及我国政府的原则立场教育；进行马克思主义形势观、政策观教育。

教学要求：

（1）素质目标：让学生感知世情国情民意，体会党的路线方针政策的实践，增强学生实现“中国梦”的信心信念、历史责任感及国家大局观念，把对形势与政策的认识统一到党和国家的科学判断上和正确决策上，形成正确的世界观、人生观和价值观。

（2）知识目标：帮助学生了解重大时事、国内外形势、社会热点，正确理解党的基本路线，重大方针和政策，正确认识新形势下实现中华民族伟大复兴的艰巨性和重要性，掌握形势与政策基本理论和基础知识。

（3）能力目标：提高学生政策分析和判断能力，学会辩证分析国内外重大时事热点；提

高学生的理性思维能力和社会适应能力，学会把握职业角色和社会角色；提高学生的洞察力和理解力，学会在复杂的政治经济形势中做出正确的职业生涯规划。

4．哲学基础

课程目标：本课程是面向所有专业的人文素质教育类的核心课程，是一门基础性、综合性和人文性较强的课程。本课程的目标是让学生在学习马克思主义哲学的基础上，了解一般哲学的涵义、论域和功用，基本知晓中西哲学发展的历史与现状，理解哲学的基本理论，掌握哲学的思维方法，从而锻炼、发展学生的理论思维能力，丰富、提高其自身的道德精神境界，为学习其他专业课程打下良好的知识基础、思维基础和人文基础。

主要内容：本课程以马克思主义为指导，以马克思主义哲学为核心内容，授课内容主要包括本体论与人生之道、认识论与求真之道、道德哲学与善恶之道、美的哲学与审美之道、科技哲学与文明之道、哲学思维与辩论之道等专题。

教学要求：

（1）知识目标：通过学习让学生了解现代哲学的基础理论和基本知识，理解哲学的基本概念、基本原理、基本原则以及相关的背景知识、思想观点，掌握哲学理论和方法中的基本观点并能用以解释身边的世界和社会生活。

（2）素质目标：通过学习让学生感受智慧，提升境界，树立科学的世界观和高尚的人生观、价值观；培养学生的哲学智慧，使其形成理性思维、批判精神与谋善的品质。

（3）能力目标：通过学习让学生了解和掌握基本的哲学思维方法，能够理论联系实际，学以致用，同时提高以哲学为指导，观察、分析和解决问题的能力。

5．大学国文

课程目标：本课程旨在通过学习中华元典，培养人文素养，提升综合文化素质，达到传承优秀传统文化、立德树人的目的。

主要内容：本课程通过对先秦重要经典的学习，让学生了解中华元典的基本内涵，汲取传统文化的精华，明了社会主义核心价值观的传统文化思想源。使学生感受中华民族自强不息的奋斗精神、崇德重义的高尚情怀、整体和谐的价值取向、客观辨证的审美原则，重视家国情怀、社会关爱和人格修养的文化传统，以增强文化自信和文化自觉。

教学要求：

（1）素质目标：理解中华传统文化所蕴涵的思维方式、价值观念、行为准则，树立崇德尚能的成才思想，培养精益求精的工匠精神。

（2）知识目标：了解先秦历史及中华文明史，掌握讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合等中华文化基本精神。

（3）能力目标：具体形象地感受和认识中华优秀传统文化并将之融入综合素养的能力。

6．体育

课程目标：使学生掌握科学锻炼的基础知识、基本技能和有效方法，学会至少两项终身受益的体育锻炼项目，养成良好锻炼习惯。挖掘学校体育在学生道德教育、智力发展、身心

健康、审美素养和健康生活方式形成中的多元育人功能，有计划、有制度、有保障地促进学校体育与德育、智育、美育有机融合，提高学生综合素质。

主要内容：通过学习足球、篮球、排球、网球、乒乓球、羽毛球、武术、游泳等基本战技术。促进力量、速度、耐力、灵敏性等身体素质的全面发展和提高内脏器官的功能；提高集中注意力的能力，提高判断能力，观察力；培养积极、果断、勇敢、顽强的作风和拼搏精神，锻炼勇敢顽强的意志品质。提高人体的力量、速度、耐力、灵敏、柔韧等身体素质，而且还能发展判断、注意、反应等心理素质，培养学生勇敢顽强、奋发向上的拼搏精神和严密的组织纪律性，培养团结协作，密切配合的集体主义精神。

教学要求：

（1）素质目标：提高学生体质健康水平，促进学生全面发展。

（2）知识目标：了解各单项的战技术及裁判规则并掌握其基本战技术。

（3）能力目标：掌握两项以上健身运动基本方法和技能，能科学的进行体育锻炼，提高自己的运动能力，具有较高的体育文化素养和观赏水平。

7．大学生心理健康教育

课程目标：课程旨在使学生明确心理健康的标准及意义，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识，掌握并应用心理健康知识，培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，切实提高心理素质，促进学生全面发展。

主要内容：第一部分：了解心理健康的基础知识，其中包括大学生心理健康导论，大学生心理咨询，大学生心理困惑及异常心理；第二部分：了解自我发展自我，其中包括大学生的自我意识与培养，大学生人格发展与心理健康；第三部分：提高自我心理调适能力，其中包括大学期间生涯规划及能力发展，大学生学习心理，大学生情绪管理，大学生人际交往，大学生性心理及恋爱心理，大学生压力管理与挫折应对，大学生生命教育与心理危机应对。

教学要求：

（1）素质目标：通过本课程的教学，使学生树立心理健康发展的自主意识，了解自身的心理特点和性格特征，能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，正确认识自己、接纳自己，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。

（2）知识目标：通过本课程的教学，使学生了解心理学的有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义，了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现，掌握自我调适的基本知识。

（3）能力目标：通过本课程的教学，使学生掌握自我探索技能，心理调适技能及心理发展技能。如学习发展技能、环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能和生涯规划技能等。

8．职业生涯规划

课程目标：使学生对职业生涯有初步的了解，分析和发现自己的优势、弱点和差距，掌握职业生涯设计的方法和步骤，拟出自己职业生涯规划方案；同时，进行在校学习目标规划，

加强专业学习，全面提高自身的综合素质，缩小自身条件和社会需求的差距，提高就业竞争力。

主要内容：专业概况、课程体系；所学专业在社会发展中的地位、作用和需求状况；专业就业动态和趋势；职业对所学专业学生综合素质和要求。

教学要求：

（1）素质目标：通过本课程的教学，使学生在专业技能外，具有一技之长；具有正常的择业心理和心态；具有很快适应和融入工作新环境的能力；具备良好的思想品德和职业道德；具有较强的团队合作能力和敬业精神。

（2）知识目标：通过本课程的教学，使学生了解所学专业在社会发展中的地位、作用和需求状况；社会就业形势及我院毕业生就业状况；人文素质对成功择业的重要性；社会及企事业单位的人才需求；创业的基本条件和必备素质；与就业相关的法律、法规及权益保护政策。

（3）能力目标：通过本课程的教学，使学生掌握以下能力：制定职业目标和学习方向；制定切实可行的学业规划和职业生涯规划；制作规范、具有个人特色的求职材料；进行正常的人际沟通和合作；分析自我优劣、差距，明确奋斗方向。

9．军事（含军事理论与军事技能）

课程目标：为适应立德树人根本任务和强军目标根本要求，服务军民融合发展战略实施和国防后备力量建设，增强学生国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，提高学生综合国防素质。

主要内容：第一部分：《军事理论》：（一）中国国防：国防概述、国防法规、国防建设、武装力量、国防动员等；（二）国家安全：国家安全形势、国际战略形势等；（三）军事思想：中国古代军事思想、当代中国军事思想等；（四）现代战争：新军事革命、信息化战争等；（五）信息化装备：信息化作战平台等。

第二部分《军事技能》：（一）共同条令教育与训练：共同条令教育、分队的队列动作等；（二）射击与战术训练：轻武器射击、战术等；（三）防卫技能与战时防护训练：格斗基础、战场医疗救护、核生化防护等；（四）战备基础与应用训练：战备规定、紧急集合、行军拉练等。

教学要求：

（1）素质目标：通过军事课教学，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。

（2）知识目标：通过军事课教学，让学生了解掌握军事基础知识。

（3）能力目标：通过军事课教学，让学生了解掌握基本军事技能。

10． 高职英语

课程目标：课程培养学生的英语基础知识和语言技能，重点培养学生实际应用英语的能力，特别是听说能力。

主要内容：第一部分：了解公司和产品的英语基础知识，其中包括公司简介、公司内部

简报、接待和产品安全手册等内容；第二部分：了解贸易关系的维护，其中包括贸易英语术语简介、交通工具、客户维护和售后服务等内容；第三部分：提高对商务环境的认识，其中包括英语的办公室环境介绍、商务会议、商务旅行、国际货币等内容；第四部分：深化对品牌的认识，其中包括英语的品牌知识介绍、质量认证、市场营销、创业等内容。

教学要求：

（1）素质目标：提高学生的中西文化修养，提高学生的跨文化意识，开阔其视野，使其更好地适应多元文化的环境；提高学生的英语语言素养，具备简单涉外事务的文化素质。

（2）知识目标：掌握用于日常交际及一般涉外业务的基本词汇以及本专业的核心词汇，掌握基础英语语法知识，掌握各种英语应用文体的写作规范和要求。

（3）能力目标：能听懂日常和一般涉外业务活动中的英语对话和陈述，并进行简单交流；能阅读并正确理解中等难度的一般题材的简短英文资料，能填写和模拟套写简短的英语应用文，且能借助工具将中等偏下难度的一般题材文字材料译成汉语；培养学生英语自主学习能力和多元文化的适应能力。

11．计算机应用基础

课程目标：作为非计算机类专业的基础平台课程，一方面为学生后续相关专业课程的学习夯实计算机基本操作技能的基础，另一方面培养学生处理信息的实用技能和利用信息化的手段提升生产力的职业素养和能力。

主要内容：计算机基础知识、操作系统及 window 的基本操作、office（主要是 word，excel 和 PowerPoint）的基本功能及基本操作、网络及基本的操作。

教学要求：

（1）素质目标：通过本课程的学习，培养学生利用计算机进行日常办公所需的信息素养和利用计算机进行信息处理的职业素养。

（2）知识目标：了解计算机的历史、计算机软硬件的常见术语、计算机体系结构和各种进制等基本知识，掌握操作系统及相关组件的基本功能及操作；熟练掌握 word 的文字、段落、表格、图文混排、页面设置、邮件合并、样式、目录生成和审阅、查找/替换等日常办公相关的操作及技能；了解数据表的本质及相关术语，熟练掌握 excel 的格式设置、数据输入、数据处理和数据管理的基本操作及技能，掌握利用 excel 函数的帮助功能使用新的函数；熟练掌握利用 PowerPoint 制作演示文稿的基本操作及技能；了解网络的相关知识和基本术语，熟练掌握利用网络查找信息和传递信息的技能。。

（3）能力目标：熟悉 window 和 office 的基本操作，具有利用相关软件按要求处理日常办公、处理数据、制作演示文稿的能力，具有借助网络和帮助文档处理较复杂数据处理和其他办公事务的可持续发展的信息处理能力。

12．创新创业基础

课程目标：紧密对接新的人才质量观，正确理解创新创业与职业生涯发展的关系，激发学生创新精神、创业意识、创新创业思维，培养学生的团队合作、沟通能力、领导能力等综合素养，提升学生面对不确定性风险的能力。通过课程，使学生种下创新创业种子，培养学

生在实践中运用创新的思维和方法创造性的解决工作生活学习中遇到的各类问题，掌握创新创业实践科学的方法论，并积极参与各类创新创业实践。

主要内容：课程从充满不确定的时代特征，及应对不确定性的创业思维进入，阐述大学生学习创新创业基础的意义。引导学生进行自我认知并生成创业团队，确整个课程以团队为单位推进项目并进行整体考核。进而进入探索—>创造—>创新产品—>创业项目的项目实践学习过程，学生既像设计师一样思考，又像创业者一样行动，通过“边做边学”完成一个创新创业项目原型的设计与开发，在过程中激发创新、实践创业，提升创新创业能力。具体内容包括：变化的环境与创新创业；自我认知与创业团队；问题探索与机会识别；创新思维开发；创意方案；产品原型开发与市场测试；商业模式；商业呈现；商业计划书撰写、创业竞赛等。

教学要求：

（1）素质目标：锻炼学生面对不确定性如何做决策的创业思维模式，配养创新意识与创新精神，提升问题探索的素养、锻炼在实践中学习的行为模式，种下创新创业种子，主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求。

（2）知识目标：了解效果推理理论、设计思维、精益创业等国际先进的创新创业理论及方法论，熟悉常见的创新思维能力培养、创新思维方式训练、创新方法及其运用的内容与要求，掌握从创业团队组建，创业项目从 0 到 1 的创造性生成方法以及商业计划书的架构逻辑。

（3）能力目标：通过从拥有的资源出发，通过将想法和机会转化为行动的过程，培养学生想法与机会、资源、行动三大领域的 15 项核心能力，具体如下：

领域	15 项核心能力
想法与机会	发现机会
	创造力
	具有愿景
	评估想法
	职业道德与可持续发展的思考
资源	自我意识与自我效能
	动机与毅力
	调动资源
	金融与经济认知
	动员他人
行动	主动行动
	计划与管理
	处理不确定性、模糊与风险
	与他人一起工作

（三） 专业课

1. 人体解剖学

课程目标：培养学生具备关爱生命的职业道德素质，掌握从事护理技术工作必须的人体

解剖学基本理论、基本方法和基本技能，同时也为护理专业的后续专业课程作铺垫。

主要内容：正常人体的运动、消化、心血管、呼吸、神经等系统器官的形态和结构特征，各器官、结构间的毗邻和联属的关系。

教学要求：

（1）素质目标：培养学生有社会责任感和团队合作精神，将救死扶伤视为己任；能够有积极向上的自学精神、精益求精的工作态度；能够遵纪守法、自律自信，树立正确的人生观、价值观、世界观。

（2）知识目标：通过本课程的学习，学生能获得正常人体形态结构的基本知识，了解结构与功能的关系；能掌握人体九大系统器官的位置、形态、构造及其毗邻关系；尤其是要掌握运动系统、内脏、心血管系统中各器官的位置、体表标志、体表投影、形态结构特点及毗邻关系。

（3）能力目标：学生能在后续的课程及临床疾病诊治和护理中恰当运用人体结构的基本知识、方法、技能。为自身的保健和疾病预防打下基础。

2.人体生理学

课程目标：掌握人体生理学的基础理论、基本知识和基本实验技能，并适当了解生理学科的新进展，不仅为后续课程奠定扎实的基础，而且更重要的是培养学生分析问题和解决问题的能力，培养学生具备良好的职业素质，为今后从事护理工作打下必要的生理学基础。

主要内容：生理学的基本知识，熟悉人体生命活动规律及相应机制；灵活运用生理学知识分析正常生命现象；掌握生理学基本实验技能，锻炼动手能力，培养严谨的工作作风；训练逻辑思维，渗透人文素养等。

教学要求：

(1)素质目标：树立科学的人体观，能运用辩证唯物主义的观点解释人体完整统一性和机体与环境间的辩证关系;树立正确的科学观和方法论;富有创新意识和敬业精神;具有理论联系实际的学风，表现出认真、求实态度;具有扎实的逻辑思维力，学会学习，学会思考;善于沟通协作，具备良好职业素养。

（2）知识目标：通过本课程的学习，学生能掌握人体生理学的基本知识及护士执业资格考试要求的生理知识。掌握主要器官和系统的基本生理过程及产生机制，内外环境的对生理过程的影响及影响机制，人体对内外环境的适应和适应机制，了解判断生理功能正常与否的一些常用指标。

（3）能力目标：掌握人体生理学的基本操作技能及专业技能，包括：人体生理功能测试的基本操作技能、BL-420 生物机能实验系统的原理及使用方法、常用生理实验动物的选择、蛙类手术器械的使用、坐骨神经腓肠肌标本的制备、肌肉收缩曲线的描记、蛙心活动的描记、ABO 血型的鉴定、实验资料收集、整理和数据处理；实验结果分析、整理等等。

3. 护理人文修养

课程目标：该课程是一门为加强护士的人文素质设置的综合性课程，属于专业必修课程。主要培养学生良好的职业素养和精神气质，使学生具有良好的处理护理工作中各种人际关系的能力。

主要内容：主要学习与护理相关的导论、评判性思维、人际沟通和礼仪、伦理学、管理

学知识，重点阐述基本知识以及在护理工作中的应用，通过学习掌握一定的人文知识和人文方法，加深对护理的理解。

教学要求：

（1）素质目标：热爱护理工作，具有职业认同感；关爱护理对象，在护理实践中体现人文精神，提高自身的人际关系修养、伦理道德修养。

（2）知识目标：了解护理学发展史及相关理论、伦理与管理基本知识，理解护患关系基本模式，掌握护士与患者的义务、护士礼仪、语言与非语言沟通技巧、护理伦理基本原则、管理思维。

（3）能力目标：初步具有评判性思维、理性沟通能力、冲突处理能力，能应用伦理与管理知识处理护理工作中的各种任务与人际关系。

4.常用护理技术

课程目标：培养学生具备良好的职业素质，掌握从事临床各科护理工作必须掌握的基本专业能力、基本方法能力和基本社会能力。

主要内容：依据“护理专业工作任务与职业能力分析表”、《护士执业资格考试大纲》及卫健委在 2016 年发布的《新入职护士培训大纲》选取与设置教学内容，
包含临床护士岗位应具备的基础理论、基本知识和基本技能。

教学要求：

（1）素质目标：能正确认识护理专业，热爱护理，建立积极的专业情感；有服务意识和奉献精神。能养成求真务实、严谨慎独的工作态度和规范的护理行为习惯。能在“以人为本”的护理理念引导下，应用护理程序的工作方法为服务对象提供服务，具备一定的临床思维与批判性思考能力。具备良好的沟通能力和团队合作意识，能识别和处理工作中的人际冲突，建立良好的工作伙伴关系和护患关系。具备创新意识、终身学习的理念和可持续发展的能力。

（2）知识目标：通过本课程的学习，学生具有参与临床及社区护理工作最基本的知识及护士执业资格考试要求的知识。

（3）能力目标：能熟练地进行临床各项常用护理技术操作，包括：患者搬运法、铺床法、消毒灭菌法、无菌技术基本操作、隔离技术操作、生命体征测量、冷热疗法、安置卧位、保护具的使用、被动 ROM、特殊口腔护理、床上擦浴、卧床病人更单法、床上洗发、医疗和护理文件记录、氧气吸入法、吸痰法、CPR、口服给药法、肌内注射、皮下注射、药物过敏试验、静脉注射、静脉输液、雾化吸入法、鼻饲法、导尿术、灌肠术、标本采集技术、尸体护理。

5.临床合理用药技术

课程目标：通过对本课程的学习，学生具备解释和执行处方的能力；具备对处方所用药物正确评价的能力；对药物治疗有效监护的能力；对药物不良反应进行有效判断和处理的能力；对病人进行合理用药指导的能力。

主要内容：药物的药理作用、临床应用、主要不良反应、用药护理

教学要求：

（1）素质目标：具有爱岗、敬业的职业素质，互相协作的团队精神。具有救死扶伤、全心全意为患者服务的职业道德。具有尊重患者、关爱生命的人文精神，并具有辩证思维的品

质。

（2）知识目标：掌握各类常用代表药的药理作用、临床应用、不良反应和用药护理须知。熟悉合理用药和安全用药的相关知识。了解用药护理的基本理论、基本概念及药物作用简要机制。

（3）能力目标：学会使用常用的给药方法；学会观察药物的疗效和检测药物的不良反应。熟练掌握常用药物的外观质量检查方法，并掌握常用药物的配伍禁忌。）熟练掌握常用药物作用与应用，并具有进行药物咨询、用药指导和健康教育的能力。

6.病理学

课程目标：运用现代医学的科学方法研究疾病的病因、发病机理,以及患病机体的形态、机能和代谢的改变,并探索其内在联系及结局,从而阐明疾病的本质,为疾病防治及护理提供科学的理论依据。

主要内容：总论：绪论、疾病概论、细胞与组织的适应及损伤与修复、局部血液循环障碍、炎症、肿瘤、水、电解质代谢紊乱、酸碱平衡紊乱、缺氧、发热、休克、弥漫性血管内凝血功能障碍；各论：各系统常见疾病、常见传染病的病因、发病机制、病理表现、病理临床联系。

教学要求：

（1）素质目标：具有严谨求实的科学态度和敬业精神。能正确认识事物的科学作风和独立工作的能力。具有团队协作精神，能爱护仪器、设备和标本。

（2）知识目标：掌握健康与疾病的概念及两者间的动态连续性。掌握总论中的基本概念、基本病变特点。掌握常见疾病的基本病理变化、运用所学的知识正确地认识和理解疾病的临床表现及其与病理变化之间的关系。

（3）能力目标：能运用本课程知识描述和分析常见疾病的病因及病变特点，解释和判断常见疾病的临床表现及并发症。能将课程知识运用于临床常见病的护理与防治之中。

7.病原微生物与免疫基础

课程目标：该课程为专业基础必修课，学习免疫学的基础知识及常见病原微生物的特性，为后续相关专业课程打下基础。

主要内容：免疫系统、免疫物质、免疫应答、超敏反应、免疫学应用；病毒的基本特性及常见的病毒、细菌的基本特性及常见的病原菌、细菌形态学检查、细菌分离培养、革兰染色。

教学要求：

（1）素质目标：通过本课程的学习，培养学生能应用基础理论知识解释临床上常见的免疫现象及免疫性疾病、常见传染病的发病机理及特异性预防的科学素养；了解细菌在自然界和正常人体的分布，建立无菌观念的职业素养。

（2）知识目标：熟练掌握免疫的概念及功能、免疫系统的组成；掌握抗原的特异性、了解医学上常见的抗原；掌握抗体的结构及功能；掌握免疫应答的过程；熟练掌握超敏反应发生机理及常见疾病；掌握常见人工免疫制剂；熟练掌握微生物的概念、种类及特点；掌握细

菌的形态、结构、致病性；掌握常见消毒灭菌方法；建立无菌观念；掌握细菌分离培养技术，熟练掌握细菌革兰染色操作技能及显微镜的操作技能。

（3）能力目标：通过本课程的学习，具有解释临床上常见的免疫现象、免疫性疾病及常见传染病的发病机理能力；具有提出常见传染病特异性预防措施的能力；具有了解细菌在自然界和正常人体的分布，建立无菌观念的能力；具有细菌革兰染色及显微镜使用能力。

8. 妇产科护理

课程目标：培养学生关爱、尊重病人，养成良好的职业素质，具有紧张有序，忙而不乱的工作作风，树立分秒必争的观念。运用妇产科护理知识、专科护理技能、良好的沟通技能，对正常分娩、异常分娩、妇科疾病、计划生育的妇女进行整体护理及健康指导。

主要内容：正常分娩、异常分娩、常见妇科疾病、妇女保健。

教学要求：

（1）素质目标：关心体贴病人，做好生理及心理护理；具有紧张有序，忙而不乱的工作作风，树立分秒必争的观念；具有敏锐地观察能力，对病人进行耐心、细致的整体护理。

（2）知识目标：了解女性生殖系统的解剖、生理基础知识与分娩、内分泌疾病的关系；掌握正常分娩的临床表现、新生儿的观察要点；掌握妊娠及分娩合并症、并发症的临床表现、治疗原则。掌握妇科常见病的临床表现、治疗原则；了解计划生育的适应症、禁忌症、使用方法、注意事项。

（3）能力目标：能在“以人为本”的护理理念引导下，应用护理程序的工作方法为孕产妇、新生儿、妇科病人、计划生育病人提供整体护理。

能按医嘱完成各项护理操作技术，包括：各项基础护理技术、产前检查方法、观察子宫收缩、观察阴道流血、外阴消毒、阴道冲洗、阴道擦洗、坐盆、新生儿脐带护理、新生儿抚摸、乳房的按摩、各种药液的配置。

9. 健康评估

课程目标： 培养学生从护理的角度研究和诊断患者现存的或潜在的健康问题，在学习了医学基础课程、护理学基础课程之后，顺利过渡到临床各专科护理课程学习。

主要内容：评估病人时所需的一般资料、方法；对应临床病情观察的症状评估、身体评估以及心电图评估，实验室检查、影像学检查。

教学要求：

（1）素质目标：养成科学的思维方式，具备初步的临床分析与判断能力。具备医护沟通、护患沟通能力。具备良好的护理人文素质与修养及慎独精神。

（2）知识目标：掌握常见症状评估、身体评估；熟悉心电图检查、实验室检查和护理病历书写的专业知识及方法；了解心理、社会评估。

（3）能力目标：能为患者作病史评估、身体评估；能为患者作心电图检查并判读临床常见典型心电图结果；能进行患者体液标本采集送检与结果判读；具备收集患者健康资料的能力，能根据对患者的评估分析，为患者建立病历档案并书写评估资料(护理文书)。

10. 内科护理

课程目标：主要培养学生的临床思维，分析问题，应用疾病知识和内科护理技术解决内

科病人的护理问题，对患者及家庭实施针对性整体护理的职业能力；侧重培养学生的疾病观察能力、配合用药能力和解决护理问题的能力。

主要内容：依据“护理专业工作任务与职业能力分析表”、《护士执业资格考试大纲》设置教学内容，主要包括呼吸、循环、消化、泌尿、血液、神经、内分泌等系统常见疾病的临床表现、病因、治疗护理要点。

教学要求：

（1）素质目标：能对患者微笑以对，爱护患者；能与医生、护士以及其他医护工作人员团结协作；能主动提出问题，并积极寻找解决方法；具备一定的奉献意识和慎独品行。

（2）知识目标：能说出内科常见疾病的临床表现，并能识别这些表现；能说出内科常见疾病的诊疗要点、护理问题和护理要点；能识别常见内科疾病的病因及主要检查项目的意义。

（3）能力目标：能熟练地采集病人资料，对病人进行护理评估；观察病情到位，准确判断病情变化，及时通知医生；能配合医生进行诊疗操作，合理安排、正确执行医嘱；能对患者正确实施护理措施，进行有效的沟通和健康教育。

11.外科护理

课程目标：通过本课程的学习，学生会运用临床外科护理工作中最常用的基本理论、基本知识、基本技能，对外科常见疾病进行观察和身心整体护理。能对病人进行康复和预防保健指导，具有应急处理和配合抢救危急病人的能力，对外科常见疾病围手术期的护理问题实施相关护理措施。

主要内容：包括外科学总论、普通外科护理、颅脑、胸部、泌尿、骨关节等系统的护理以及常用的外科护理操作技术。常见外科疾病的病因病理，最新外科疾病治疗进展。

教学要求：

（1）素质目标：具有较强的护理服务意识和现代护理理念;具有认真负责的工作态度、严谨细致的工作作风，勤奋工作的基本素质;有同情心、爱心和耐心，具有协作精神和团队意识，能进行有效的人际沟通，具有良好的人际关系。工作中体现“以病人为中心”，注重医学伦理和心理护理。

（2）知识目标：掌握外科护理学疾病的基本概念；理解外科常见疾病的护理理论知识；了解外科护理学研究的范畴；掌握使用外科临床思维方法综合分析问题和解决实际问题；掌握外科护理学各项技能操作的理论基础和操作要领。

（3）能力目标：能够将外科护理学的基本知识与技能运用于病情观察、护患沟通、健康教育及各项护理技术操作中；能够规范进行各项护理操作技术，并具有统筹安排工作任务的能力；能够应用护理程序的工作方法，对护理对象提供个体化的整体护理；能够正确、规范地完成外科护理学的各项专科操作；具有较强的无菌观念和爱伤观念。

12. 护理技能强化实训（19）

课程目标：进一步强化、巩固各专业课程中临床护理岗位所需的护理技能，为进入临床实习作准备。

主要内容：基础护理技术；常用内科、外科、妇产科、儿科、急救护理技术。

教学要求：

（1）素质目标：善于沟通，人文关怀；爱岗敬业，具有良好的护士礼仪风范、护理职业道德和团队精神。

（2）知识目标：掌握各护理技术的操作要点和注意事项。

（3）能力目标：能充分有效地进行护理评估，发现问题；能熟练、规范地实施各项护理操作，灵活应用，解决问题。

13.儿科护理

课程目标：培养学生具备良好的儿科护士素质，掌握从事儿科护理工作必须掌握的基本理论、基本知识、基本技能。

主要内容：儿童生长发育与保健、儿科常见疾病

教学要求：

（1）素质目标：具有与小儿及家长建立良好人际关系的能力；培养细致的观察力、整洁的仪表、和蔼的态度、细巧的动作；学会做小儿的护理者、教育者、代言者、知心者；强化自学能力、分析问题和解决问题的综合思维能力。

（2）知识目标：掌握小儿年龄分期及各期特点；掌握小儿生长发育的概念和规律；掌握小儿生长发育的各项指标；掌握小儿能量、常见产能营养素和水的需要特点；掌握儿科常见病、多发病及常见急症的临床表现；理解儿科护理特点；理解儿科护士的角色与素质要求；理解小儿生长发育的影响因素；理解各年龄期小儿的健康指导和计划免疫；了解儿科护理学的任务与范围。了解儿科护理的现状与发展趋势；了解儿科常见病、多发病及常见急症的发病原因和治疗原则。

（3）能力目标：能给予小儿正确的喂养指导；能对小儿常见的身心问题作出正确的护理评估；初步具有及时发现小儿现存和潜在的护理问题的能力；初步具有对儿科常见护理诊断采取相应的护理措施的能力；初步具有对住院患儿进行护理评价的能力；初步具有对小儿常见急症作出正确护理的能力；初步具有对小儿及其家长、照顾者进行健康教育的能力。

14.精神科护理

课程目标：教会学生熟悉精神障碍性疾患病人的治疗护理和包含心理护理在内的特殊护理措施。懂得开展精神卫生知识宣教工作。

主要内容：精神障碍的基本知识、精神障碍症状学、精神分裂症

教学要求：

（1）素质目标：养成科学的整体护理思维方式，同理心、良好的护士人文素质与修养。

（2）知识目标：掌握精神活动的心理学概念-心理现象、常见精神症状与常见精神症状综合征的表现。熟悉神经症性与分离性障碍；心境障碍；心理因素相关生理障碍；应激相关障碍患者的护理。

（3）能力目标：具备对常见的精神障碍综合征、常见的精神症状的判断能力。具备对精神障碍患者进行心理评估-心理治疗配合与护理的能力。具备运用护理心理学与精神疾病学知识对患者进行整体护理的能力。

15.急救护理

课程目标：初步养成急救意识和急救思维；能运用急救知识和技术进行救护。

主要内容：现场急救原则，气道梗阻、创伤、环境及理化因素损伤病人的现场急救；院

内急诊接诊与分诊，急性中毒、心跳呼吸骤停病人的急诊救护。

教学要求：

（1）素质目标：养成“生命第一、时效为先”的急救理念；能与团队协作，能够与同学（病人）有效沟通。

（2）知识目标：掌握急救医疗服务体系的组织体系和任务要求、院前急救的原则、急诊科的设置和护理程序。掌握心跳呼吸骤停、创伤、气道梗阻、急性中毒病人的病情判断和救护措施。

（3）技能目标：具备识别常见急、危、重症，对病情做出判断的能力。能正确实施单人徒手心肺复苏术、海姆立克急救法、止血、包扎、固定、搬运技术；正确使用简易呼吸器、除颤仪。

16.护理专业跟岗实习与毕业设计（论文）

课程目标：通过跟岗实习实现“专业新人→准职业人→职业新人”的角色转化。毕业设计（论文）作品完成的过程中训练学生在临床实践中综合运用知识和技能，培养创新思维，提高发现、分析和解决问题的实际工作能力。

主要内容：内外妇儿科、急诊室、手术室、换药室的护理工作岗位实践。

教学要求：

（1）素质目标：具备正确的服务理念、良好的职业道德及护理安全风险意识，稳定的心理素质和情绪控制能力，沟通能力，团队协作与执行能力。

（2）知识目标：掌握常见病的护理常规；熟悉卫生行业法律法规和职业道德规范，严格按照护理工作管理规范执业；熟练掌握基础护理和专业护理的操作和技能，并具备学习新的理论知识与护理技能的能力。熟悉识别并有效控制临床护理中的隐患或风险的方法；熟悉急、重、危病人初步应急处理和配合抢救；熟悉沟通技巧、收集护理资料、心理护理、健康教育的方法。

（3）能力目标：具备获取、整理、分析和传递护理信息能力；具备辨别、提炼、观察病情的能力；具备使用各种常用医疗护理仪器的能力；具备合理安排工作流程的能力；具备自主学习能力。

17.生物化学

课程目标：通过掌握人体的化学组成、分子结构、结构与功能的关系、代谢过程及其调控规律，为其他专业课程奠定扎实的基础。培养学生分析问题和解决问题的能力，为今后从事护理工作打下必要的生物化学基础。

主要内容：生物化学的基本知识，物质代谢与生命活动关系以及物质代谢与健康的关系。运用生物化学知识从分子水平探讨生命现象本质；熟练生物化学基本实验技能，锻炼动手能力。

教学要求：

（1）素质目标：树立科学的健康、疾病观，树立热爱生命的观念；认真、严谨、求实的态度；具有扎实的逻辑思维力，学会学习，学会思考；富有创新意识和敬业精神，善于沟通协作，具备良好的职业素养。

（2）知识目标：通过对生物化学的学习，学生能初步认识人体的基本化学组成及体内的

代谢方式，指导常见疾病的发病机制以及与生物化学的联系。掌握人体的化学组成、结构及功能，物质代谢及其调控；能掌握遗传信息的贮存、传递与表达等生命科学内容。

（3）能力目标：掌握人体生物化学的基本操作技能及专业技能，包括：生化实验室常规仪器的认识使用、离心分离技术、分光光度技术、电泳技术、生化检测技术、实验资料收集和数据处理；实验结果分析、整理；能测定常用临床生化项目等。

18. 预防医学

课程目标：掌握预防医学的基本理论和基本知识，使学生树立预防为主的观念，初步学会并运用预防医学的基本方法和技能，在护理工作的实践中开展各种卫生保健工作。

主要内容：环境与健康、食物与健康、职业与健康、社会心理因素与健康、健康教育与健康促进、社区卫生服务、医学统计基本知识等。

教学要求：

（1）素质目标：树立“预防为主”的临床护理服务理念，培养良好的职业素质和实事求是的科学态度，培养敬业精神、团结协助精神和创新意识。

（2）知识目标：了解我国公共卫生面临的问题与对策，经济与社会发展、文化教育对健康的影响，了解医学统计学的基本概念和基本步骤等；理解碘缺乏病、地方性氟中毒等地方病的表现及预防措施，中国居民膳食指南及其意义，职业性有害因素的来源等；掌握疾病的三级预防措施，饮用水和住宅的基本卫生要求，营养素的生理功能、来源、供给量参考标准，常见食物中毒的防制，不良生活方式对健康的影响等。

（3）能力目标：具有健康宣教、倡导健康生活新方式、预防疾病、平衡膳食的指导、合理营养的调配等能力，能完成个体健康危险因素的调查和分析、饮用水的净化和消毒方法、一日三餐膳食营养调查和评价、职业有关疾病的三级预防、人群健康研究的初步统计分析等任务。

19. 中医护理

课程目标：通过本课程的学习，掌握中医基本理论，中医护理常用方法与技术，能从事中医护理方面的工作，指导中医养生保健。

主要内容：中医阴阳五行，中医五脏六腑，中医四诊、辩证，常用中药的性味、功效及临床应用，针灸，推拿，拔罐刮痧等技术的操作程序及方法。

教学要求：

（1）素质目标：通过学习，树立中医药防病治病的理念，不断提高自身的中医护理理论知识和技能，形成良好的职业素养。

（2）知识目标：了解中医学的哲学基础、中医学的特点，掌握中医学中阴阳、五行、五脏六腑、病因、四诊和辩证等基础理论；掌握针灸，推拿，拔罐，刮痧等技术的基本程序操作以及方法；熟悉常用中药，方剂的功效与应用。

（3）能力目标：能运用中医基础理论，准确进行中医护理操作，能开展中药用药咨询，并指导患者合理进行中医保健养生。

20. 传染科护理

课程目标：掌握传染病护理的基本理论和基本知识，让学生树立预防为主的观念，初步学会并运用传染病护理的基本方法和技能，在护理工作中进行实践。

主要内容：传染病的流行过程、影响因素，传染病的隔离和消毒，传染病的特征、防治

原则，病毒性肝炎、艾滋病、肺结核等常见传染病的主要护理诊断和护理措施等。

教学要求：

（1）素质目标：树立“病人为主”的临床护理服务理念，培养良好的职业素质、实事求是的科学态度、团结协助精神和创新意识，为建设健康中国贡献力量。

（2）知识目标：了解医院传染病科的工作环境和护理程序等；理解传染病学的有关概念，常见传染病的流行特点、发病机理、临床表现、并发症和预防原则等；掌握常见传染病的隔离、消毒、主要护理诊断和护理措施等。

（3）能力目标：具有进行传染病护理工作的基本能力和技能，能对传染病的流行过程和影响因素进行分析、能利用专业知识开展常见传染病的预防工作。

21.关怀技巧

课程目标： 本课程旨在培养学生建立起主动关怀的人生观，引导学生在认知方面理解关怀，在情意方面乐于关怀，在行动方面展现关怀。

主要内容：教学内容根据诺丁斯的关怀教育理论和华生的人性关怀理论，选取 4 个关怀维度，从关怀自己的身心出发，进而关怀家人、同学与朋友，关怀陌生人（与岗位对接，陌生人主要指病人）。

教学要求：

（1）素质目标：学生能知道和实践上述关怀技巧后，获得关怀感知，培养学生主动关怀的人生观，具有爱病、爱伤观念。

（2）知识目标：通过本课程的学习，学生能说出关怀技巧的基本理论知识，如诺丁斯的六个关怀维度、自我的结构、自我觉察的层次、华生的人性关怀理论、关怀病人的五个技巧（同理心、建立关系、收集信息、解释问题和应对冲突）的理论知识、认知症照护的理论知识等；

（3）能力目标：学生能在生活及工作情景中不断运用关爱自己、关心家人、关怀同伴、关怀病人的技巧。

22.康复护理

课程目标：通过对本课程的学习，学生具备康复理念，能运用常用康复评定与治疗的技术；熟悉对常见功能障碍的评定能力；具备对常用康复护理技术的操作能力；具备对康复医学领域常见疾病进行评定和辅助康复治疗的能力；具备对功能障碍的患者进行合理康复指导的能力。

主要内容：生物力学分析、易化技术；各种与临床护理工作相关的排痰技术、体位摆放、吞咽训练。

教学要求：

（1）素质目标：具有爱岗、敬业的职业素质，互相协作的团队精神。具有救死扶伤、全心全意为患者服务的职业道德。具有尊重患者、关爱残疾人的人文精神，并具有辩证思维的品质。

（2）知识目标：掌握各类常用评定技术：肌力评定、肌张力评定、关节活动度测量、平衡与协调能力评定、ADL 评定、吞咽功能评定。掌握常用康复护理技术：体位摆放、排痰技术、体位转移、关节活动范围训练、肌力训练、呼吸训练以及部分物理因子疗法。熟悉常见

骨科、神经科、心肺疾病、老年人疾病的评定方法及康复护理技术。了解康复工程、作业评定与治疗、言语评定与治疗、心理评定等内容。

（3）能力目标：掌握常用的各种康复护理评定的流程、步骤与方法。能够熟练应用各种常用的康复护理方法与评定工具。根据评定结果发现患者存在的功能障碍及问题，并提出相应的康复护理方案。用发展的眼光来进行康复护理技术的学习，具有康复医学理念意识。

七、教学进程总体安排

每学年教学活动 40 周，其中三年制专业教学总周数为 118 周（含 3 周军事课）。

学时与学分换算。18学时折算为1学分，三年制总学分为141。

教学进程安排详见附件“课程教学计划进程表”。

八、实施保障

（一）师资队伍

1.专业负责人的基本要求

（1）热爱高职教育，热爱专业工作，责任心强，关心学生成长。

(2)本科以上学历，硕士以上学位，中级以上职称，具备“双师素质”，有至少 5 年的相关工作经历和高职教学经历。

(3)具有开拓精神和创新理念，具备较高的高职教育认识能力，有先进的教学管理经验，能较好的把握专业发展的方向。

(4)具有较强的组织管理与组织协调能力，能不断吸收新的高职教育理念。主持开展专业建设，能够指导骨干教师完成专业建设工作。

(5)教育教学能力强，具备较强的课程体系开发与设计能力，能带领和指导专业教学团队进行课程开发与建设；具有较高教学水平，有获得院级以上教学奖经历；积极参加教学改革和教学研究，积极建设精品课程，有院级或院级以上立项教改研究项目，并取得实际成效；有公开发表的教学研究论文。

(6)具备较强的专业水平和科研能力；跟踪专业技术发展前沿，有明确科研方向，具有较高的学术水平；有主持区级以上科研项目经历，能开拓横向项目，有科研成果和公开发表的科研论文。

（7）与企业联系紧密，具有较高的技术水平，具有较强的现场管理能力和专业技能，能够解决实际工作中的疑难问题，在行业内有影响力。

2.专任教师与兼职教师的配置与要求

专业在校生人数	专任教师		兼职教师	
	要求	数量	要求	数量
405	本科以上学历，硕士学位或中级以上职称；爱岗敬业；具有高职教学经验；熟悉教学组织与管理；具备较强专业水平和	11	本科以上学历，责任心强，有丰富的实践经验	3

	专业能力			

（二）教学设施

（二）教学设施

1.校内实践教学条件配置与要求

实验实训室	实验实训项目	设备名称、台/套数	设备功能与要求	职业能力培养
1.基础护理实训室	铺备用床、铺暂空床、铺麻醉床	1、基础护理设备 28 套护理单元、物质储备、操作综合柜	多功能活动床及床上用品、能移动的床头柜、能摆放护理人的操作综合柜	培养学生铺备用床、铺暂空床、铺麻醉床等基本护理操作技能。
	床上洗头、口腔护理、搬运、压疮护理、晨晚间护理	2.生活护理设备（25 套）	洗头器、口腔护理模型、多功能护理人、压疮护理模型各 20 个、可折叠式轮椅、平车 4 个。	培养学生对患者进行生活护理及安全护理的的能力。包括口腔护理、床上梳头、床上洗头、床上擦浴、预防压疮护理、晨晚间护理的能力。
	无菌技术、隔离技术	3.无菌技术、隔离技术设备（25 套）	治疗车、治疗碗、治疗巾各种无菌器械及隔离器械 28 套	培养学生无菌容器使用、取无菌溶液、无菌包使用、铺无菌盘、戴无菌手套　培养无菌观念。
	静脉输液、头皮静脉注射、男、女性患者导尿灌肠	4. 治疗护理设备（25 套）	静脉穿刺训练系列、小儿头部注射模型、精装注射手臂、动脉穿刺手臂、男、女性导尿灌肠模型各 28 套	培养学生静脉穿刺、小儿头皮静脉注射、为男、女性患者导尿灌肠的各项护理治疗能力。

实验实训室	实验实训项目	设备名称、台/套数	设备功能与要求	职业能力培养
	吸痰、吸氧、洗胃	5. 急救护理设备（25 套）	吸痰器 10 个、氧气筒 5 个、氧气装置 10 个、高端护理人 2 个、急救护理人 6 个、洗胃机 2 个	培养学生急救技术操作能力，能进行吸痰、吸氧、洗胃等操作技术。
2. 内科护理实训室	身体评估	1. 内科护理专科操作技能设备（10 套）	内科护理学诊查床单元、内科护理学专科护理设备	培养学生对内科常见疾病进行观察和身心整体护理的能力，初步的临床分析与判断、以及医护沟通、护患沟通能力。
3. 急救护理实训室	心肺复苏、急救	1. 急救护理的操作技能设备（8 套）	ECS 模拟人、急救车、心肺复苏模拟人	培养学生对危急病人具有应急处理和配合抢救能力。
4. 外科护理实训室	管道护理、器械、巡回护士工作、手术人员准备	1. 外科护理学专科操作技能实验、实训教学设备（10 套）	外科护理学手术单元、外科护理学抢救单元 外科护理学常规用品 28 套	培养学生对外科常见疾病进行观察，身心整体护理的能力。能对病人进行康复和预防保健指导，对危急病人具有应急处理和配合抢救能力，独立从事外科护理工作的能力。
5. 妇产科实训室	围产期监测	妇产科护理学专科操作技能实验、实训教学设备（15 套）	产科诊查床、分娩模型及妇产科常规用品 28 套	培养学生对妇产科常见疾病及新生儿进行观察和身心整体护理。能进行康复和预防保健指导，独立从事护理工作及相关工作。本课程内容包括女性生殖系统解剖和生理、生理产科护理、病理产科护理、妇科病患者护理、计划生育、妇女保

实验实训室	实验实训项目	设备名称、台/套数	设备功能与要求	职业能力培养
				健等能力。
6. 儿科实训室	测体重、身高、量头围、婴儿沐浴、喂奶	儿科护理学专科操作技能实验、实训教学设备（10 套）	儿科护理床、儿科患者模型及儿科护理常规用品 28 套	培养学生对临床儿科常见疾病的护理能力和对小儿常见急症的护理能力

2.校外实践教学条件配置与要求

实训基地	基地功能与要求	职业能力与素质培养
南方医科大学顺德医院	承担课程见习，专业实习、毕业论文与顶岗实习等教学工作	护理专业综合实践技能培训，在医院顶岗实习。培养学生临床实践能力和 48 项职业技能。能进行生活护理、治疗护理、急救护理、健康教育、健康评估和救死扶伤全心全意为人类健康服务的团队合作及吃苦耐劳精神等。
顺德区中医院	承担课程见习，专业实习、毕业论文与顶岗实习等教学工作	护理专业综合实践技能培训，在医院顶岗实习。培养学生临床实践能力和 48 项职业技能。能进行生活护理、治疗护理、急救护理、健康教育、健康评估和救死扶伤，全心全意为人类健康服务的团队合作精神、爱岗敬业、一丝不苟、吃苦耐劳的工作作风；
顺德区第二人民医院	承担课程见习，专业实习、毕业论文与顶岗实习等教学工作	护理专业综合实践技能培训，在医院顶岗实习。培养学生临床实践能力和 48 项职业技能。能进行生活护理、治疗护理、急救护理、健康教育、健康评估和救死扶伤全心全意为人类健康服务的团队合作及吃苦耐劳精神等。
顺德区新容奇医院	承担课程见习，专业实习、毕业论文与顶岗实习等教学工作	护理专业综合实践技能培训，在医院顶岗实习。培养学生临床实践能力和 48 项职业技能。能进行生活护理、治疗护理、急救护理、健康教育、健康评估和救死扶伤全心全意为人类健康服务的团队合作及吃苦耐劳精神等。
佛山市第一人民医院	承担课程见习，专业实习、毕业论文与顶岗实习等教学工作	护理专业综合实践技能培训，在医院顶岗实习。培养学生临床实践能力和 48 项职业技能。能进行生活护理、治疗护理、急救护理、健康教育、健康评估和救死扶伤，全心全意为人类

		健康服务的团队合作精神、爱岗敬业、一丝不苟、吃苦耐劳的工作作风；
佛山市第二人民医院	承担课程见习，专业实习、毕业论文与顶岗实习等教学工作	药品生产能力；药品质量检验能力；药品生产质量管理能力；仪器设备的养护能力；药品营销能力；爱岗敬业、吃苦耐劳的工作作风；一丝不苟、质量第一的职业素养。
佛山中医院	承担课程见习，专业实习、毕业论文与顶岗实习等教学工作	护理专业综合实践技能培训，在医院顶岗实习。培养学生临床实践能力和 48 项职业技能。能进行生活护理、治疗护理、急救护理、健康教育、健康评估和救死扶伤，全心全意为人类健康服务的团队合作精神、爱岗敬业、一丝不苟、吃苦耐劳的工作作风；
龙江医院	承担课程见习，专业实习、毕业论文与顶岗实习等教学工作	护理专业综合实践技能培训，在医院顶岗实习。培养学生临床实践能力和 48 项职业技能。能进行生活护理、治疗护理、急救护理、健康教育、健康评估和救死扶伤，全心全意为人类健康服务的团队合作精神、爱岗敬业、一丝不苟、吃苦耐劳的工作作风；
中山市中医院	承担课程见习，专业实习、毕业论文与顶岗实习等教学工作	护理专业综合实践技能培训，在医院顶岗实习。培养学生临床实践能力和 48 项职业技能。能进行生活护理、治疗护理、急救护理、健康教育、健康评估和救死扶伤，全心全意为人类健康服务的团队合作精神、爱岗敬业、一丝不苟、吃苦耐劳的工作作风；

（三）教学资源

必须依据本课程标准选用或编写教材，要充分体现高职课程设计思想。必须体现以下原则：第一，“工学结合”原则，教学的内容必须以临床护理技术工作为依据进行内容整合；第二，实用性原则：必须具备高职特色，理论以必须、够用为度，重点对基础护理技能及专科护理技能所需的知识及方法进行介绍；第三，“以学生为中心”的原则，教材必须有较强的可读性，方便自学，重点内容有护理临床应用案例，有一定的习题，每章有总结；第四，较好的实践性，有配套的实训指导书。教材内容要反映新技术、新理念。

由此，尽量选用权威出版社（如：人民卫生出版社）出版的护理高职高专近年规划教材或精品教材及辅导用书、参考资料、影像资料等。

借助互联网资源网站：国家教学资源库（如上海医学高等专科学校牵头建设的护理专业国家教学资源库），微信公众号，精品课程网站，课程网站，人民卫生出版社慕课网站等。

积极使用校内网络教学平台课程资源：课件、视频、动画、授课计划、练习题、案例，

本课程相关课外知识等。

配合教学使用辅助软件系统，虚拟实验室等

（四）教学方法

1.理论授课　采用声、像、图、文并茂的多媒体技术，可使抽象的教学内容变得直观、简单、易学好记，还可将临床病例图片资料直接引用到课堂教学中，使课堂教学更加生动、活泼、形象，有利于激发学生的学习兴趣，加深对知识的理解和记忆，提高教学效果。

2. 模拟实训　采用项目教学法，让学生自己运用护理程序对具体“病人”展开全程护理，学会发现问题、提出问题和解决问题，最后进行文字记录。

3.角色扮演　采用多方位角色扮演法。一是同学之间扮演护士和病人，学习交流和沟通；二是同学之间扮演医生和护士，学习协作和配合；三是同学之间扮演教师和学生，学习授课和教育；四是同学之间扮演护士和家属，学习宽容和体谅。

4.技能训练　本课程开课期间安排 1 周临床技能练习课，每组不超 15 人，主要练习外科护理专科操作。开课期间开放练习室，提供练习材料，有利于学生巩固操作技术。

5.课间见习　充分利用医院的教育教学资源，开课期间保证 6 次到医院进行课间见习，使学生有更多的机会接触病人，理论联系实际。

6.案例研讨　开课期间，安排 2-3 次临床案例讨论。通过案例讨论达到 2 个目的，一是巩固理论知识，使理论联系实际；二是培养临床思维能力，可请有实践经验的兼职教师参与。

（五）学习评价

课程评价体系应体现“五个相结合”的原则，即“理论和实践相结合、仿真和现场相结合、结果与过程相结合、动态和静态相结合、专业成绩与能力评估相结合”，以促进学生对自身职业素养的全面关注，引导整个学习过程。

采用态度-知识-技能三位一体的评价方法，分为平时测试、理论测试和技能测试对学生进行全面综合的考评，每一轮测试中态度评分占 15%，知识评分 35%，技能评分占 50%。态度评价包括对学生参与学习的积极性和主动性、团队合作精神、服务意识、遵守操作规程、珍惜实训设备、用物、遵守劳动纪律等方面的评价。通过学生自评-学习项目小组互评-实训辅导教师评价-主讲教师评价的方式进行。知识评价包括对护理理论、护理理念、护理程序的工作方法、与操作技术紧密相关的知识的评价。技能评价包括对学生临床实训中专科护理技术操作项目的考核。校内课程评价的手段为观察、口试、笔试、操作考核、小组考核。学生参加省级以上技能大赛获奖可依规定学分互换。跟岗实习期间的考核由实习基地通过出科理论测试、操作考核完成。公共课程中，除“创新基础”、“创业基础”、“军事课”、“职业生涯规划”为五级制评价外，所有公共基础课程为百分制评价。专业课除“跟岗实习与毕业设计”为五级制评价外，其余均为百分制评价。

1.过程性评价　通过课堂小讲课、提问、答题、小组讨论、模拟救护、专科护理操作等形式，评价学生的人文素质、操作水平。

2.终末评价　学期末编制期末试卷，题型包括选择题、问答题、病例讨论题等。或者通过作业等形式完成终末评价。部分课程结合期末操作考核。

（六）质量管理

为保证人才培养方案的顺利实施，护理专业在学生校内学习、校内外课程实践和跟岗实习的三年间，都有相关的组织和制度来进行教学与学生管理的质量保障。

1. 组织保障

护理专业学生培养的管理主要是由校教务处、学生处—医药卫生学院—护康教研室负责，三级垂直管理，每一层级都有具体的职责及要求。每个班级设立 2 名以上的导师，导师是经过遴选的，并明确制定了导师的工作内容和工作职责、考核办法，以导师渊博的学识、高尚的师德、严谨的治学态度感召学生，引导学生勤奋学习、追求卓越，促进科学精神与人文精神全面发展。通过导师扎实而有效的工作，对学生学风上指导、思想上引导、心理上疏导，帮助低年级学生尽快适应大学学习方法，了解、热爱本专业，调动学生学习积极性；引导高年级学生进行力所能及的科技文化创新活动，使学生在校期间的专业素养和创新能力有明显的提高。

2.制度保障

（1）教师的质量管理：管理的对象除了专任教师外，还有实验员。管理指标主要是德、识、才、勤、体几方面，包括：明确专业师资要求；教师业务水平；教学与科研、社会服务的协调发展；教师和谐度；师资分析、评价与反馈等。对课堂教学、实验实训教学和实习教学有明确和具体的要求，如课堂教学必须带齐教学大纲、授课计划、教材、教案、课件、课程状态记录本；实验实训的具体管理制度；通过公开课、说课、集体备课提升教学质量。借助学生评价、督导评价、领导评价、教师互评、自身评价、教学信息员评价等方面，对制定的监测指标进行统计分析，并作出相应的反应和反馈。

(2)学生的质量管理：包括生源的质量管理、在校生质量管理和毕业生质量管理。

生源管理：生源要求，生源质量评价与把关。根据行业要求制订生源软硬件标准，如学生入学后进行心理测评，了解学生身体状况，建议确实不适合当护士的学生转专业。

在校生管理：加强学风建设，从德智体美全面全过程监控，通过教考分离的考试成绩、操作考核、技能竞赛、顶岗实习、参与科技竞赛和开发活动，参加其他社会活动等方面来监控。也包括教师、导师、辅导员对学生的评价。

毕业生管理：加强就业指导与管理，注意毕业与就业信息收集，要求学生统一参加全国护士执业证考试，并做好考前辅导，保证通过率。

(3)顶岗实习的管理：第 3 学年，通过学生自主选择与专业推荐相结合的方法，学生被分派到校外实训基地（实习医院），进行为期 2 学期的顶岗实习，在校院共同建设的《护理实习与就业指导》课程的指引下，采取一对一的师傅带徒弟式的方式完成实习计划。实习不仅仅是学生工作和学习的过程，同时也是用人单位对实习生的就业试用过程，考核合格者予以录用。护理专业老师制定明确的课程标准、教学内容、教学方式和考核要求，医院各科室制定具体带教计划。专业教师直接参与实习带教，对学生学习过程进行跟踪和管理，学生可以通过现场向临床带教老师或学校专业教师咨询、登录网络课程平台咨询校内辅导教师等多种渠道及时获得来自校院双方的辅导。课程组通过全程跟踪，从实习生、学校、医院三方面对实习质量进行阶段性和总结性评价，并提交校外实训基地带教质量跟踪调查报告，从而保证了实习的质量。具体表现为：

组织严密：每个校外实训基地，都有严密的组织来完成实践教学计划。组成以院长挂帅、主管护理副院长亲自负责、护理部主任具体执行的领导小组，大科室和各科室护士长担任带教组长，若干资深护士担任带教老师。

管理严格：实行“三位一体”的管理模式，即学校专业、实训基地和实习学生共同参与管理。协助或共同与校外实训基地制定严格的管理制度。学校按教学要求制定实习计划、实习大纲、实习内容、考核项目，医院根据以上资料制定实习生轮科计划。

执行有力：严格挑选有一定学历职称、带教经验丰富、师德师风好的护理人员担任带教教师，达到一对一的带教方式。做到入科有宣教、科内有操作和理论讲解、出科有考核。校内专业老师定期到医院共同带教，并参与实习生管理。

监督到位：各个校外实训基地均设有护生实习监督考核小组，定期对各科带教情况进行检查，对实习生定期或不定期抽考操作技术。

考核全面：不仅考核操作，还考核理论；不仅考核技术，还考核职业素质；不仅考核结果，还考核过程。如素质方面的考核包括：热爱护理工作、在实习中表现勤奋刻苦；工作积极严谨、查对意识强；微笑服务、态度热情、受到病人欢迎；尊重老师、主动与老师交流；上课、护理查房积极发言、做好笔记等。

反馈及时：每年定期 2 次到各校外实训基地进行会议交流，及时交换校院双方对实践教学的建议，及时了解各校外实训基地在实践教学管理、实施中遇到的问题并商讨解决对策。专业安排专职人员负责与实训基地进行沟通和协调，负责人每年巡视实训基地不少于 3 次。每年有计划地安排专业专任教师到实训基地参与临床护理和实习带教。

九、毕业要求

1. 学分要求

学生学完人才培养方案规定的课程，成绩合格，获得规定的141学分，方可取得全日制高职专科毕业证书。

美育课程列入人才培养方案。每位学生须修满1学分美育课程学分方能毕业。

2. 证书要求

（1）推荐获得全国卫生专业技术资格考试（执业护士）资格证书

（2）通过高等学校计算机等级一级考试（或以上）

（3）通过高等学校英语应用能力认证 B 级（或以上）。

（4）每位学生须修满 1 学分美育课程学分方能毕业。

十、附录

1. 教学安排进程表

课程类别	课程性质	课程编号	课程名称	核心课程	总学分	总学时	计划学时				各学期课内周学时分配						计分方式	实践教学场所	考核方式
							课内总学时	课堂教学		课外	一	二	三	四	五	六			
								理论讲授	课程实践	实践	17	19	19	19	19	16			
专业课	专业模组	000445	常用护理技术（1）	是	4.5	82	82	10	72	0	0	82	0	0	0	0	百分制	校内	考试
		000443	病理学		2.5	46	46	42	4	0	0	46	0	0	0	0	百分制	校内	考试
		000469	临床合理用药技术		2.5	46	46	42	4	0	0	46	0	0	0	0	百分制	校内	考试
		000446	常用护理技术（2）	是	5	90	90	10	80	0	0	0	90	0	0	0	百分制	校内	考试
		000451	妇产科护理	是	3	54	54	50	4	0	0	0	54	0	0	0	百分制	校内	考试
		000464	健康评估		2.5	46	46	22	24	0	0	0	46	0	0	0	百分制	校内	考试
		000471	内科护理	是	6	108	108	56	52	0	0	0	108	0	0	0	百分制	校内	考试
		000477	外科护理	是	5	90	90	46	44	0	0	0	0	90	0	0	百分制	校内	考试
		000454	护理技能强化实训（19）		4.5	82	82	0	82	0	0	0	0	82	0	0	百分制	校内	考查
		000450	儿科护理	是	2	36	36	24	12	0	0	0	0	36	0	0	百分制	校内	考试
		004728	护理专业跟岗实习与毕业 设计（1）		22	406	406	0	406	0	0	0	0	0	406	0	五级制	校外	考查
		004727	护理专业跟岗实习与毕业 设计（2）		18	324	324	0	324	0	0	0	0	0	0	324	五级制	校内	考查
	小计				77.5	1410	1410	302	1108	0	0	174	298	208	406	324			
	专	004427	人体解剖（2）	是	3.5	64	64	32	32	0	64	0	0	0	0	0	百分制	校内	考试

	业平台	004425	人体生理学（1）	是	2.5	46	46	22	24	0	46	0	0	0	0	0	百分制	校内	考试
		000444	病原微生物与免疫基础		2	36	36	30	6	0	0	36	0	0	0	0	百分制	校内	考试
		004426	人体解剖（1）	是	2	36	36	18	18	0	0	36	0	0	0	0	百分制	校内	考试
		000484	预防医学		2	36	36	28	8	0	0	0	36	0	0	0	百分制	校内	考试
	小计				12	218	218	130	88	0	110	72	36	0	0	0			
	任选	000456	护理人文修养（1）		2	36	36	24	12	0	36	0	0	0	0	0	百分制	校内	考试
		004104	生物化学（护理）		1	18	18	18	0	0	0	18	0	0	0	0	百分制	校内	考查
		004460	人体生理学（2）		1	18	18	18	0	0	0	18	0	0	0	0	百分制	校内	考查
		000457	护理人文修养（2）		2	36	36	32	4	0	0	0	0	36	0	0	百分制	校内	考试
		000447	传染科护理		1.5	28	28	20	8	0	0	0	0	28	0	0	百分制	校内	考试
		000486	中医护理		1.5	28	28	20	8	0	0	0	0	28	0	0	百分制	校内	考试
		000463	急救护理		1	18	18	8	10	0	0	0	0	18	0	0	百分制	校内	考试
		000467	康复护理		1	18	18	10	8	0	0	0	0	18	0	0	百分制	校内	考试
		002775	关怀技巧		1	18	18	14	4	0	0	0	0	18	0	0	五级制	校内	考查
		002776	精神科护理		1	18	18	18	0	0	0	0	0	18	0	0	百分制	校内	考试
		003752	科研与论文写作		1	18	18	18	0	0	0	0	0	18	0	0	百分制	校内	考试
	小计				14	254	254	200	54	0	36	36	0	182	0	0			
公共课	必修	000980	形势与政策		1	48	48	48	0	0	8	8	8	8	8	8	百分制	校内	考查
		004020	军事（含军事理论与军事技能）		4	72	36	36	0	36	72	0	0	0	0	0	五级制	校内	考查
		001232	高职英语（1）	是	3	54	54	54	0	0	54	0	0	0	0	0	百分制	校内	考试

		003965	思想道德修养与法律基础（1）	是	3	54	42	42	0	12	42	0	0	0	0	0	百分制	校内	考试
		001396	大学国文	是	2	36	36	36	0	0	36	0	0	0	0	0	百分制	校内	考试
		005000	创新创业基础		2	36	36	36	0	0	36	0	0	0	0	0	五级制	校内	考查
		004414	大学生心理健康教育 1		2	36	24	24	0	12	30	0	0	0	0	0	百分制	校内	考查
		001297	体育（1）		1.5	28	28	4	24	0	28	0	0	0	0	0	百分制	校内	考查
		002546	职业生涯规划		1	18	18	18	0	0	18	0	0	0	0	0	五级制	校内	考查
		001233	高职英语（2）	是	4	72	72	72	0	0	0	72	0	0	0	0	百分制	校内	考试
		000973	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	是	4	72	54	54	0	18	0	54	0	0	0	0	百分制	校内	考试
		002084	计算机应用基础	是	2.5	46	46	24	22	0	0	46	0	0	0	0	百分制	校内	考试
		001298	体育（2）		2	32	32	0	32	0	0	36	0	0	0	0	百分制	校内	考查
		001079	哲学基础		2.5	46	36	36	0	10	0	0	36	0	0	0	百分制	校内	考试
		003042	体育（4）		1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	18	0	百分制	校外	考查
	小计				35.5	650	562	484	78	88	324	216	44	8	26	8			
	限选	004385	马克思主义中国化进程与 青年学生使命担当		1	20	20	20	0	0	0	0	20	0	0	0	百分制	校内	考试
	限选	004167	体育舞蹈 2		1	0	0	0	0	0	0	0	18	0	0	0	百分制	校内	考查
	小计				2	20	20	20	0	0	0	0	38	0	0	0			
	专业课合计				103.5	1882	1882	632	1250	0	146	282	334	390	406	324			
	公共课合计				37.5	670	582	504	78	88	324	216	82	8	26	8			
	学分、学时及平均周学时统计				141	2552	2464	1136	1328	88	27.65	26.21	21.89	20.95	22.74	20.75			