

附件 3

2021 年高等职业教育“课堂革命”典型案例 推荐表

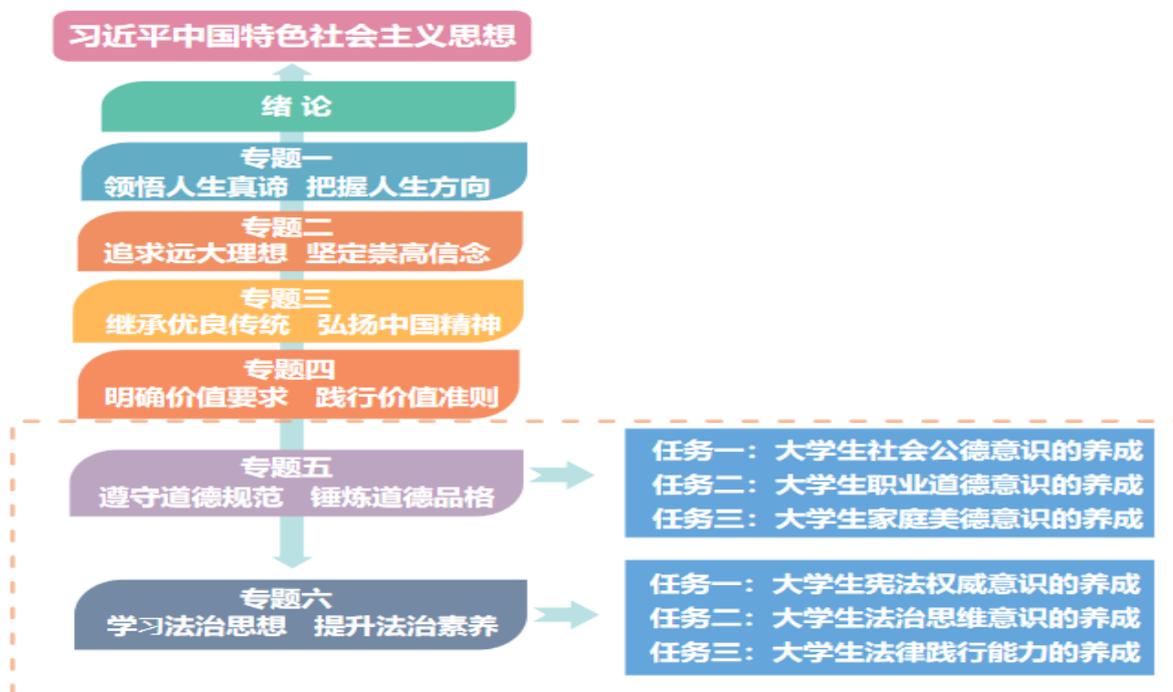
案例名称	聚焦培根铸魂、启智润心，构建“三结合”思想道德与法治课堂				
一、课程信息					
课程名称	课程编码	课程属性	课程类型	所属专业（代码）	学时
思想道德与法治	005287	<input checked="" type="checkbox"/> 公共课 <input type="checkbox"/> 专业基础课 <input type="checkbox"/> 专业课	<input checked="" type="checkbox"/> 纯理论课 <input type="checkbox"/> 理实一体化课 <input type="checkbox"/> 纯实践课		48
二、授课¹情况					
授课教师	授课时间	授课班级	所属专业(代码)	学生评教分数	
徐婷婷	2018-2019 学年 第 1 学期	18 级 1 班	国际经济与贸易 (530501)	98.17 分	
徐婷婷	2018-2019 学年 第 2 学期	18 级 5 班	烹饪工艺与营养 (540202)	96.81 分	
徐婷婷	2019-2020 学年 第 1 学期	19 级 2 班	工商企业管理 (530601)	94.73 分	
徐婷婷	2019-2020 学年 第 2 学期	19 级 5 班	应用英语 (570202)	94.73 分	
徐婷婷	2020-2021 学年 第 1 学期	20 级 1 班	计算机应用技术 (510201)	94.62 分	
徐婷婷	2020-2021 学年 第 2 学期	20 级 1 班	会展策划与管理 (540112)	95.91 分	

¹ 提供最近三个学年（2018-2019 学年、2019-2020 学年和 2020-2021 学年）授课情况。可自行增加行数。

三、案例内容

摘要（500字以内）

2021年3月6日习近平总书记强调把立德树人融入思想道德教育，培根铸魂、启智润心。思想道德与法治课程教学的主要目标是使学生掌握思想道德与法治的基本理论，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法制观，培养担当民族复兴大任的时代新人。经过一系列的教学改革本课程的教学方法已丰富多样，但对高职学生的思想实际关切不足，不同专业的教学内容和教学方法差异化处理不够明显。同时“理论性过强、实践性不足”也是当前课程教学普遍存在的问题。为解决以上问题，本典型案例选取教材专题五与专题六道德法治教育模块部分内容进行“课堂革命”探索，贯穿以学生为中心的教学理念，以“三结合、三突出”为基本的教学设计思路，即课堂教学与高职院校的培养目标相结合，**突出职业性**；课堂教学与高职学生的思想实际相结合，**突出针对性**；课堂教学与社会实践的大课堂相结合，**突出实践性**。课程内容以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，打造贴合专业、契合时代、学生喜爱的又“红”又“专”的思政课。全程依托优慕课在线教育综合平台、超星学习通平台，进行教学全流程管理，实现“教、学、考、管、评”功能。运用原创动画、自制微课、自制模拟互动游戏、3D虚拟展馆等信息化教学手段，提高学生的参与度与获得感。



图：教材体系与案例所选内容框架图

解决的问题（500字以内）

1. 解决课程教学与高职学生的思想实际脱节，缺乏针对性问题

思想道德与法治课教学存在诸多现实问题，如到课率和抬头率大打折扣，学生学习的参与度低、获得感不强，根本原因是课程教学不能很好的解决学生的实际问题，不能与学生思想实际相结合，教学内容缺乏针对性造成的。同时面对生长于“互联网+”时代的“00后”大学生，传统的教学方式极易让学生感到枯燥无味，导致学生学习的兴趣和积极性不高。本课程“课堂革命”紧密结合学生思想实际来开展，有针对性地回答高职学生在成长成才中所面临的各种疑难困惑和职业现实问题，探求解决问题的方法和途径。同时推进信息技术与教学的深度融合，运用网络教学平台、原创动画、自制微课、自制模拟互动游戏、3D虚拟情境体验、虚拟展馆等信息化教学手段助力教学，提高教学针对性与实效性，打造优质高效思政课堂

2. 解决课程教学与高职院校各专业人才培养目标脱节，缺乏职业性问题

“高职教育肩负着培养生产、建设、服务和管理第一线高素质专门型技能型人才的使命”，这就要求思政课在进行课堂教学时要充分考虑不同专业的需求，教学设计要精准对接专业。目前该课程所有专业的授课内容相同，教学设计没有考虑专业人才培养方案，教学内容没有和学生的就业、职业联系，课程作用被弱化，因此需要在教学目标设定、教学内容取舍、教学重难点确定、教学方法的选择等方面体现出专业特色。

3. 解决课程教学与社会实践大课堂脱节，缺乏实践性问题

目前课程教学内容多以理论教学为主，缺乏对理论教学向实践教学方面的延伸，忽略理论与实践协同发展。对于思想道德与法治课实践教学工作的开展，实践教学方式和实践内容单一，没有采用将课堂与校外实习基地相结合的方式。为给学生更多实践学习的机会，需要构建课内实践、校内实践、社会实践三位一体的实践教学体系，使学生做中学、教中学、学中用。

问题解决策略（思路、过程和做法等，2000字以内）

一、教学思路

本着以学生为中心的教学理念，更多的采用小组讨论、合作探究、情景模拟的方式去引导学生发现问题、解决问题，激发学生的兴趣和求知欲望，为学生创造力的释放提供竞技平台和课堂环境。以“三结合、三突出”为基本的课堂教学整体设计思路，即课堂教学与高职院校的培养目标相结合，突出职业性；课堂教学与高职学生的思想实际相结合，突出针对性；课堂教学与社会实践的大课堂相结合，突出实践性。

（一）课堂教学与高职学生的思想实际相结合，突出针对性

高职院校的学生层次不一，他们的思想特点既有积极的一面，又有消极的一面。部分学，喜欢谈论理想，但对职业理想又没有明确的规划；有爱国情感，但又存在一定程度的愤青情绪；希望得到别人的理解、尊重和集体的关心，但对了解和尊重别人，为集体做贡献的意识不强；对生活富于想象，但艰苦奋斗的创业意识不足；有正义感，但科学的分析辨别能力和法律意识不强。本课程紧密结合学生上述的思想实际来开展“课堂革命”，精心设计教学主题，根据不同的专业采取不同的教学方法与策略，有针对性地回答高职学生在成长成才中所面临的各种疑难困惑和职业现实问题，探求解决问题的方法和途径。

（二）课堂教学与高职院校的培养目标相结合，突出职业性

教学设计精准对接专业、职业和学生的长远发展。课程教学内容的选取与教学重点始终与高职学生的专业学习和就业需求相联系。作为培养适应性技术人才的需要，在强调世界观、人生观、价值观、道德观、法制观培养的同时，重视不同专业的人才培养方向，适应现代社会工作岗位变换与更新的需要，培养高职生具备适应职业变化的综合素质。

（三）课堂教学与社会实践的大课堂相结合，突出实践性

组织社会实践，把课堂延伸到社会，把社会引入课堂，让学生了解当今世界的时代特点和当前社会主义现代化建设和深化改革的重大实际，把握当前社会人才需求的状况和企业行业发展的趋势。开展课程实践教学基地主要有三个类型，即爱国主义教育基地，主要对学生进行爱国主义和革命历史传统教育，弘扬和培育民族精神教育；道德法制教育基地，对学生进行法制方面的宣传与教育；义工服务基地，让学生参加一些义工活动和社会服务。通过组织学生到以上实践基地开展实践活动，让学生接触社会，了解社会，增强社会责任感和职业使命感。当今时代是一个开放的信息社会，课程

教学内容与教学手段紧扣时代主题，充分利用各种社会资源进行教学，如通过现场或者连线优秀企业家、本土道德模范、抗疫医生、护士、优秀毕业生、检察官、法官等专业人士对学生困惑的问题进行解析，回应学生普遍关注的思想疑惑和热点问题，实现教学资源的最优化。

序号	单位名称	序号	单位名称
1	美的集团	7	顺德区展览馆
2	顺特电气有限公司	8	顺德西海抗日烈士陵园
3	格兰仕集团	9	顺德戒毒所
4	海信科龙电器股份有限公司	10	容桂海尾社区居委会
5	顺德区档案馆	11	容桂振华社区居委会
6	顺德区司法局	12	顺德区法院

图： 思想道德与法治课签约的校外实践基地

实践教学项目	项目
主题一 人生价值的评判	“左手优秀，右手幸福”——高职学生如何实现自己的人生价值专题研讨 人生价值拍卖会
主题二 职业理想的树立	“中国梦 青春梦 我的梦”主题演讲/微电影
主题三 爱国情操的培养	爱国随手拍/爱国影片欣赏/爱国歌曲联唱
主题四 核心价值观的践行	社会主义核心价值观践行在我家主题活动
主题五 道德品质的锤炼	问卷调查、公德随手拍、角色扮演 我校学生社会公德现状调查报告
主题六 法律意识的培养	模拟法庭/法院旁听庭审/参与义务普法 宣传活动/法律知识竞赛等 “学法明是非，用法止纷争” 主题系列活动：微电影、问卷调查等

图： 思想道德与法治课课内实践项目

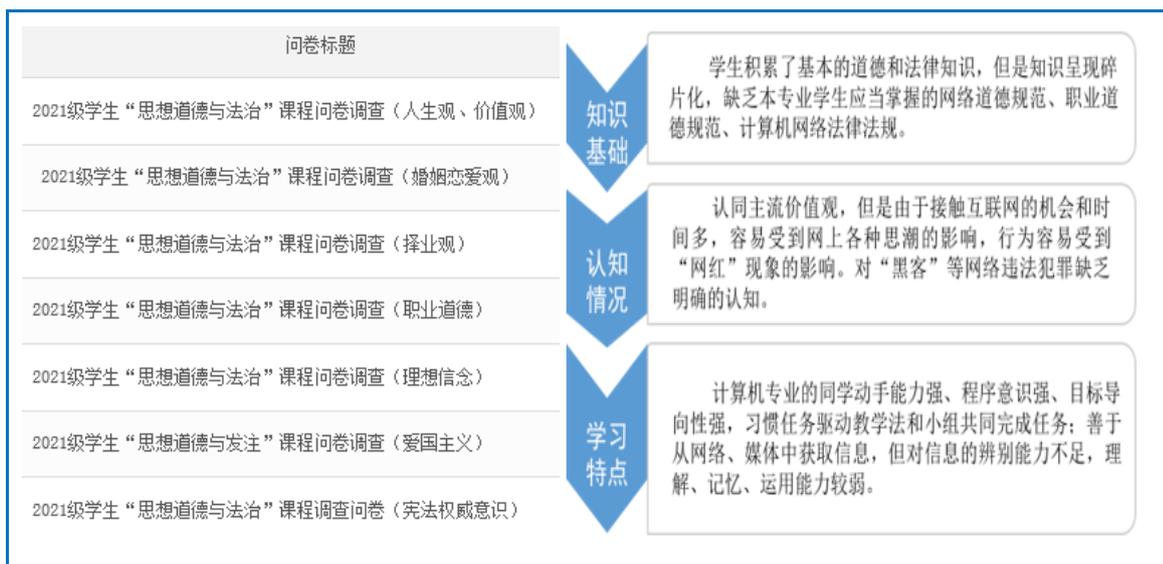
二、过程与主要做法

在“以学生为中心”的教学理念指导下，本着传授知识与塑造人格相结合、理论教学与实践教学相结合、教师的主导性与学生的主体性相结合实施课程教学。主要做法为：基于问题意识的知识传授、基于教学实效的课程设计、基于互动模式的行为教化、基于课堂实效的教学资源、基于行为养成的社会实践、基于学习效果的教学评价、基于学生未来的价值引领。

（一）基于问题意识的知识传授。

1. 通过课前问卷调查了解学生的学情

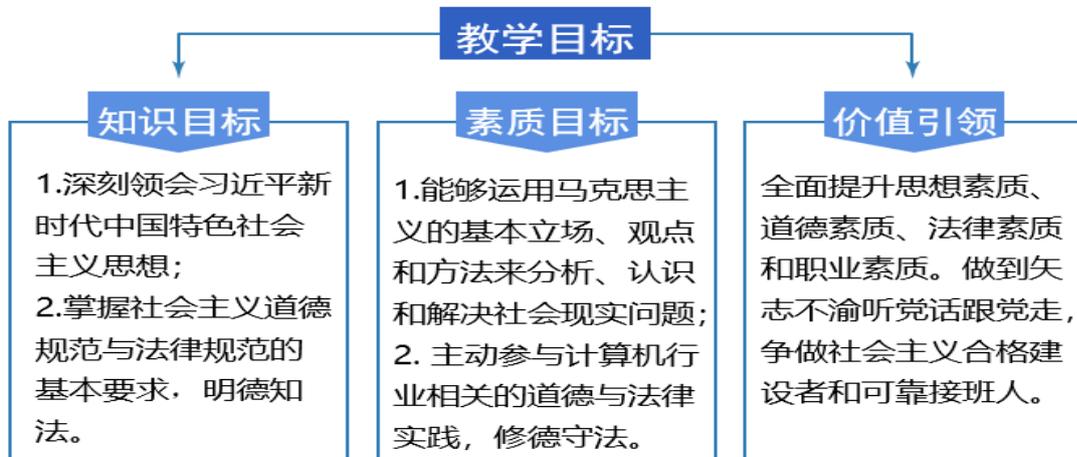
因事而化，从问题入手，从困惑入手，以问题为中心、以教材为根本设计教学思路与教学内容，提高教学的针对性。教学内容的整合，是在本课程问卷调查基础上形成的。本课程根据教学内容设计人生观、价值观、道德观、法制观等问卷进行调查。根据问卷中反映出的问题优化教学设计，精选教学内容，提高教学的针对性。



图：课程问卷与学情分析

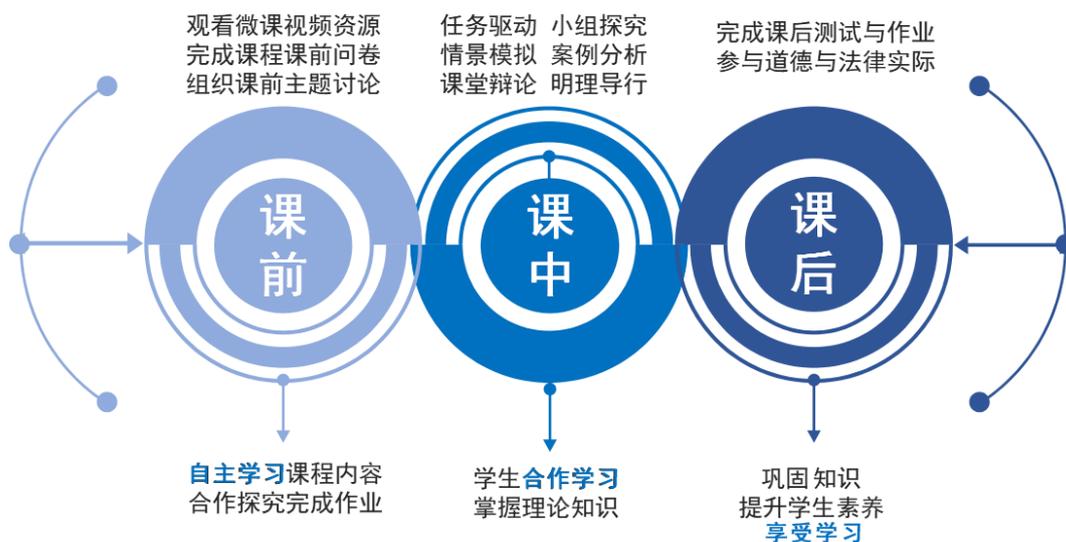
2. 根据学生的学情与教学标准确定教学目标

本次“课堂革命”选取教材中专题五与专题六道德、法治部分作为教学案例，教学“三维”目标如下：



（二）基于教学实效的课程设计

以完成对学生法治思维方式的培养为任务驱动，遵循“是什么-为什么-怎么办”的逻辑思路，将教学流程设置为课前自学、课中实施、课后拓展三个阶段。



1. 课前热身：以完成问卷和项目作业为任务驱动，课前学生通过课程网络教学平台优慕课在线教育综合平台和课程伴侣 APP 观看视频和教师自制的微课，自主学习课程内容，完成在线测试。通过小组合作探究完成项目作业。

2. 课中学习：采用任务驱动、案例教学、探究、专题研讨、情境模拟等方法让学生合作学习，让学生掌握理论知识，启发学生思考。同时利用超星学习通平台与学生实现实时在线互动，及时了解学生的想法，展开网络讨论。

3. 课后拓展：通过撰写调研报告、主题演讲、主题班会、知识竞赛、拍摄微电影、法院旁听、参观戒毒所等活动，让学生扩展所学的知识，并感受自身与周边环境的变化，成就感油然而生，享受学习。

（三）基于互动模式的行为教化。

因势而新，综合运用多种行之有效的现代化信息手段，创新教学方法，利用网络平台进行资源推送、作业布置、答疑讨论，小组互评等，采取自制动画、互动游戏、3D 虚拟情境体验等信息化教学手段，提高了学生的参与度与获得感，借助“互联网+”，充分发挥学生的主体作用。



图：自制互动游戏



图：学生在线讨论



图：检察官现场案例分析

（四）基于课堂实效的教学资源

依托优慕课在线教育综合平台与超星学习通平台，课程形成了基本资源、学习资源、拓展资源三大类别资源，逐步建成特色课程资源库。合理开发教学资源，提高教学实效性，促进学生轻松高效的学习。

<p>基本资源</p>	 <p>图：优慕课在线教育综合平台</p>	 <p>课程伴侣 APP</p>	 <p>超星学习通</p>
-------------	--	--	--

<p>学习资源</p>	 <p>图：原创微课类 图：原创动画类 图：原创互动游戏</p>  <p>图：原创特色节目《律师有话说》与《“疫”课不停 云上释法》</p>
<p>拓展资源</p>	  <p>图：校外实践基地 图：虚拟展馆</p>

图：教学资源

（四）基于行为养成的社会实践

注重社会实践，强化生活体验。在实践教学环节，注重把课堂向社会延伸，以社会为大课堂，积极拓建校外实训基地，目前我们已经与展览馆、档案馆、烈士陵园和司法局普法办等单位合作共建了12个课程实践基地。同时，本课程教师直接参与指导学生处组织的寒、暑期社会实践、“三下乡”活动、顶岗实习等社会实践活动，指导学生完成与本课程相关的社会调查项目。通过生活体验，拓宽了学生接触社会、了解社会的途径，增强了学生的责任感和使命感，促进学生的行为养成。

道德实践



图：学生义务维修



图：学生义务摆放自行车



图：学生关爱智障儿童



图：学生体验专场招聘会



图：学生参加创业大赛



图：学生村居委员会义务服务

法律实践



图：学生法院旁听



图：学生参观戒毒所



图：学生参加普法活动



图：学生参观看看守所



图：学生宪法日活动

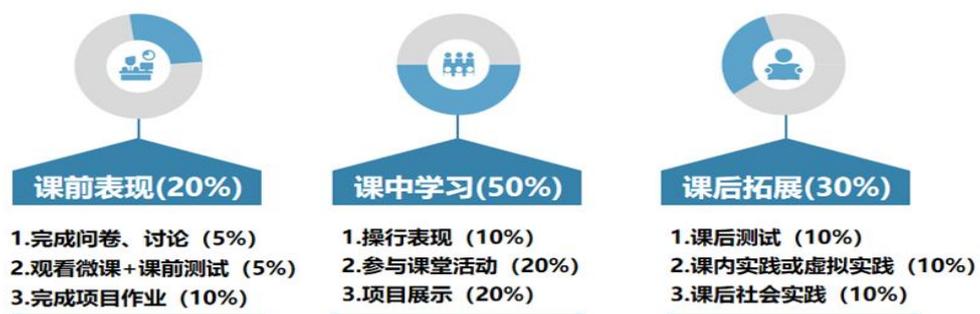


图：学生疫情辅助执法

图：学生参与社会实践

（五）基于学习效果的教学评价

不断改革考核方式，实现两个转变，一是从单纯的理论知识考查向知识考核与能力考核相结合转变。二是从单纯的期末书面考核向期末书面考核与平时考查相结合转变。从而使考核与教学目标以及教学内容的设计、教学方法的采用相匹配，形成了考核过程多元、考核方式多元、考核内容多元、成绩构成多元的全方位、全程性的考核体系。



图：学生评价构成

（六）基于学生未来的价值引领。

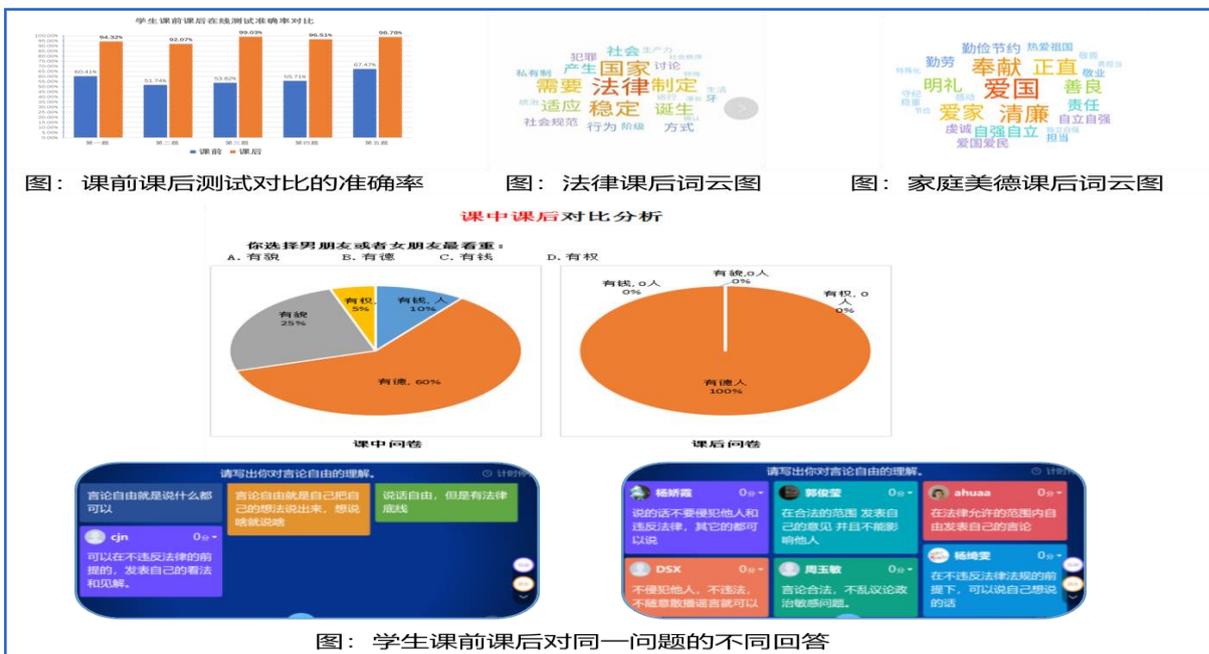
因时而进，今天的大学生是中华民族的远大未来，当今时代环境多元激荡，思政课要围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题。通过进行理想信念教育、爱国主义教育、人生观、价值观的教育，使学生具有坚定的理想信念与深厚的爱国情感及科学的人生观、价值观。提高学生的道德素质。通过开展社会公德、职业道德、家庭美德的教育，使学生具有良好的道德品质和行为习惯。通过法律基本理论和相关法律法规的教育，培养学生的法治思维，使学生自觉学法、知法、用法、守法，成为社会主义现代化事业的合格建设者和可靠接班人。

实施效果（500字以内）

据学生的课前与课后作业完成情况以及网络教学平台的大数据显示，与传统单纯理论讲授的课堂教学相比，学生的参与度与获得感明显增强，从被动学习变成主动学习，达到了入脑入心入行的目的。

1. 整合教学资源，提升理论水平，明德知法

通过问卷调查法、案例教学法、情景模拟法、任务驱动法、开放体验法等五种基本方法，依托基本资源、学习资源与扩展资源三类基本教学资源，将信息技术与教学内容有效融合，注重理论内容的逻辑缜密，精心设计教学过程，突破教学重难点。通过课前、课中、课后三个教学环节的合力，学生掌握了教学的基本内容，课后测试的准确率达到92%以上，理论水平得到提升，教学知识目标实现。



2. 融合专业元素，提升职业素养，崇德信法

教学设计要充分考虑专业人才培养方案，教学目标设定、教学内容取舍、教学重难点确定、教学方法的选择等方面始终与高职学生的专业学习和就业需求相联系，体现出专业特色。本次教学课例选取的授课专业为计算机应用技术专业。聚焦学生职业素养的提升，引用并开发多种计算机专业元素作为教学资源。如：自制动画《大学生“黑客”一分钱买电脑被判刑》、网络安全法的运行、计算机应用技术专业的职业道德等，使学生能运用专业知识与技能，参与道德与法律实践，崇德信法。

3. 拓展实践资源，提升综合能力，修德守法

创新运用线下实践基地、线上实践资源，学生自觉参加道德与法律实践，成为社会主义道德建设和法治中国的中坚力量。



图：线上展馆



图：学生模拟法庭旁听



图：学生“疫情”执勤

创新与示范（500字以内）

创新性地提出思想道德与法治“三结合”课堂，通过课堂教学与高职学生思想实际相结合、与高职院校的培养目标相结合，与社会实践的大课堂相结合，解决思想道德与法治课目前存在的课堂教学缺乏针对性、职业性与实践性的实际问题，全面提升学生的获得感。

1. 精心的教学环节设计。采用线上线下相结合的混合式教学，设计课前自学、课中实施、课后拓展环环相扣的教学环节。针对学习反馈及时调整教学，关注教学重点、难点的解决，突出学生中心，实行因材施教，实现教学目标与教学成效的对接。

2. 精选的教学案例贯穿。关注社会大课堂，将思政小课堂与社会大课堂相结合，选取社会热点案例和与贴近学生实际的教学案例，使学生从案例中感受“中国之制”的优势，从而使学生坚定“四个

自信”。

3. 精细的技术手段运用。 运用原创动画、自制微课、自制虚拟互动游戏、虚拟展馆等现代信息化教学手段，助力优化教学过程，教学互动深入有效，教学气氛生动活泼，给学生深刻的学习体验，提高学生的参与度与获得感。

4. 精彩的信息媒介互动。 合理运用信息技术、数字资源、信息化教学设施设备提高教学与管理成效。以优慕课网络教学平台为依托，进行教学全流程管理，实现“教、学、考、管、评”功能。关注教与学全过程信息采集，针对目标要求开展考核与评价。

5. 精确的社会资源整合。 挖掘疫情防控战役中蕴含的思想政治教育资源，同时整合社会优质资源进行教学，连线检察官、法官等法律专业人士对学生困惑的问题进行解析，讲好中国战“疫”故事，坚持实现政治引领和价值引领相统一、目标导向和问题导向相统一，发挥高校思政课落实立德树人根本任务的关键课程作用。

反思与改进（500字以内）。

1. 进一步探索课程教学模式改革，创新教学方法与手段

进一步创新教学模式，采用学生喜闻乐见的教学方法，寓教于乐、调动学生学习知识的自觉性，实现教学的“配方”更新颖、“包装”更时尚、“工艺”更精准。进一步提高教研能力、信息技术应用能力，创新教学方法与手段，今后教学中合理运用区块链、大数据、人工智能等信息技术改进传统教学与实践方式，提高教学实效性。

2. 进一步整合各类教育教学资源，创新实践教学方式

以优慕课网络教学平台及超星学习通平台为依托，进一步整合各类教育教学资源，使教学资源更加丰富。创新实践教学方式，增加虚拟实践环节，解决疫情防控期间无法外出参与社会实践的问题，方便同学们网上参观学习，加深对相关课程知识的认识、理解与体验，有利于学生将理论内化为信念，外化为行为，从而增强思政课教学的说服力、吸引力和实效性。

3. 进一步加强专业协同，创新思政课价值引领作用

在加强对于专业课程的价值引领、社会实践等育人环节还需跟踪参与指导，发掘更多专业课的思想政治教育资源，融入到思想政治理论课教学中，更好发挥思政课主渠道作用，发挥思政课对专业课的价值引领作用。

四、授课教师 2020-2021 学年学生评教情况¹

顺德职业技术学院马克思主义学院徐婷婷教师 2020-2021 第一学期学生评教成绩为 94.62 分，2020-2021 学年第二学期学生评教成绩为 95.91 分。该教师教学态度端正，关注学生的思想实际，教学效果良好，多次在国家级与省级教学比赛中获奖。评教情况属实，符合申报要求。



负责部门（盖章）

发展规划处

2021 年 11 月 15 日

五、授课教师承诺

本案例为原创案例，不存在思想性、科学性和规范性问题，没有侵犯他人知识产权；同时，本表内容真实无误、准确，没有弄虚作假或学术不端等行为。

全体授课教师（签名）：徐婷婷

2021 年 11 月 15 日

¹ 本部分由学校负责学生评教的部门填写。

六、学校推荐意见

授课教师师德高尚，为人师表，切实履行教师岗位职责和义务，高质量地完成教育教学工作任务；该案例符合申报条件和要求，我校同意推荐该案例。

学校（盖章）：顺德职业技术学院

