

# 2023 级智慧健康养老服务与管理专业人才培养方案 (三年制)

## 一、专业名称及代码

专业名称：智慧健康养老服务与管理

专业代码：590302

## 二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学历者。

## 三、修业年限

基本学制三年，实行弹性学制，弹性学习年限为 3-6 年。

## 四、职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)		职业技能证书 或行业企业 证书举例
				初始就业岗位	3-5 年职业发展岗位	
公共管理与服务大类 (59)	公共服务类 (5903)	卫生和社会工作 (85) : 体检机构、干部休养所 (8511)、养老机构服务 (8512); 老年人、残疾人 养护服务 (8514); 临 终关怀服务 (8515); 社 会看护和帮助服务 (8521); 康复辅具适配 服务 (8522); 其他: 养生保健服务 (8053); 健康咨询 (7244); 社会事务管理 机构 (9224); 职业技能 培训 (8391); 其他人力 资源服务 (7269)	养老护理员 (4100105); 社会工作者 (2070901) ; 健康管理 师; 老年人能力 评估师	中级老年 照护师; 健康管理 员; 老年 社会工 作; 康复 器具适配 员	高级老 年照护 师; 健康 管理师; 养老经 营管理; 老年辅 助用具 研发人 员	养老护理员; 健康管理师; 老年人能力评 估; 1+X 职业技 能等级证书; 老 年照护; 失智 照护

## 五、培养目标与规格

### （一）学校培养目标

落实立德树人根本任务，培养适应新技术变革与产业转型升级需要，具有坚定理想信念，崇实向善、尚美养德、身心健康的发展型、复合型和创新型高素质技术技能人才。

### （二）专业培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力。熟练掌握智慧健康老年服务和管理专业必备的知识和技术技能，适应新技术变革与产业转型升级需要，具有“尊老、爱老、助老、护老”、“爱心、耐心、细心、匠心、责任心、同理心”的职业道德素质，能够从事老年健康照护、老年健康管理及健康教育、老年事业与产业经营管理、智慧养老服务等多方面多层次专业技术工作，崇实向善、尚美养德、身心健康的发展型、复合型和创新型高素质技术技能人才。

### （三）培养规格

培养的人才具有以下素质、知识、能力：

#### 1. 素质

（1）具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；

（2）崇尚宪法、遵法守纪。崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感 and 参与意识；

（3）具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；

（4）勤于劳动、勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力和职业生涯规划的意识，热爱老龄事业，具有为老服务、脚踏实地、终身学习的职业精神，有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；

（5）具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯；

（6）具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，能够形成一两项艺术特长或爱好；

#### 2. 知识

（1）掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

（2）熟悉智慧健康养老服务与管理专业相关的法律法规、技术标准以及信息技术、绿色生产、环境保护、安全等相关知识；

（3）掌握老年人身心特点和常见疾病知识；

（4）掌握老年生活照料、健康照护、康复锻炼、心理护理等基本知识；

（5）掌握老年健康管理与健康教育的相关知识；

（6）掌握养老机构秘书管理、运营管理的基本知识；

（7）熟悉老年用具或产品开发、营销、信息化技术运用、智慧养老等相关知识。

#### 3. 能力

（1）具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

- (2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力;
- (3) 具有数字技能,适应数字经济发展新需求,具有智慧养老意识与运用能力、老年用品开发创新能力;
- (4) 具有老年人安全护理、生活照料、健康照护、康复照护、心理护理能力;
- (5) 具有老年人能力评估、健康管理与健康教育、活动策划和组织实施能力;
- (6) 具有老年服务机构行政管理、文秘宣传、项目管理、运营管理能力;
- (7) 具有对养老照护人员进行培训及技术指导的能力;
- (8) 具有良好的组织协调能力和团队合作能力;具有创新创业、职业生涯规划、可持续发展能力

## 六、课程设置及要求

### (一) 课程地图



## (二) 工作任务与职业能力分析

表 1 智慧健康养老服务与管理专业职业能力分析

工作领域	工作任务	职业能力	课程设置
1. 养老照护	1.1 能力评估	1.1.1 掌握老年人能力评估基础知识、《老年人能力评估》行业标准与评估要求、填写规范、运用软件进行评估工作 1.1.2 能运用《老年人能力评估》行业标准进行老年人能力评估	老年人能力评估
	1.2 生活照料	1.2.1 能根据老年人日常生活自理能力制定照护计划，实施照护过程 1.2.2 老年人照护环境需求评估 1.2.3 为不同自理能力老年人提供进食照护技术 1.2.4 为老年人提供营养和饮食指导 1.2.5 能为不同排泄需求老年人提供排泄照护技术 1.2.6 能为老年人提供口腔护理、头发护理、皮肤护理等适宜照护技术 1.2.7 能根据老年人睡眠需求和问题提高睡眠环境布置、睡眠指导 1.2.8 对老年人生活环境及常用物品进行清洁消毒；对感染的老年人进行床旁消毒隔离；能对垃圾进行分类和处理 1.2.9 能识别老年人安全风险，及时报告并提供风险预防和处理 1.2.10 冷热疗应用技术	老年人护理技术； 食物营养与保健； 老年服务沟通技巧； 老年服务伦理
	1.3 健康照护	1.3.1 能对慢性疾病患病老人进行健康教育和疾病护理、康复照护 1.3.2 能为老年人测量生命体征、体重、血糖并观察、记录 1.3.3 能协助老年人口服用药，观察老年人用药后的反应并及时报告 1.3.4 能观察老年人使用胰岛素后的血糖异常变化 1.3.5 能应用急救护理技术	常见疾病概要； 老年人常见疾病防治与护理； 老年人护理技术

	1.4 康复照护	<p>1.4.1 能指导老年人进行进食、移动、修饰、穿衣、沐浴、如厕等日常生活活动训练</p> <p>1.4.2 能根据老年人的身体情况选择适当的助行器、轮椅等辅具</p> <p>1.4.3 能指导老年人使用日常生活类辅助器具</p> <p>1.4.4 能指导老年人使用简易康复健身器材进行活动</p> <p>1.4.5 能协助压力性尿失禁老年人进行功能训练</p> <p>1.4.6 能组织老年人开展文娱性康乐活动、音乐、园艺、益智类游戏</p>	老年人康复治疗技术； 非药物疗法
	1.5 心理护理	<p>1.5.1 能运用老年心理会谈基本方法</p> <p>1.5.2 能运用老年心理评估技术</p> <p>1.5.3 能针对老年社会适应、心身疾病、心理障碍等问题，进行心理护理</p>	老年人心理与行为； 老年服务沟通技巧；
	1.6 失智照护	<p>1.6.1 识别和应对失智老年人的常见异常行为</p> <p>1.6.2 为失智老年人提供安全的环境</p> <p>1.6.3 对失智老年人提供生活照料、康复指导、疾病照护技术</p> <p>1.6.4 与失智老年人良好沟通</p>	失智老人照护；
	1.7 临终护理	<p>1.7.1 为临终老年人或其家属提供沟通和陪伴</p> <p>1.7.2 遗体清洁、遗物整理</p> <p>1.7.3 终末消毒</p>	安宁疗护；
2. 社会工作	2.1 社工服务	<p>2.1.1 掌握老年社会工作的常用服务模式和技巧</p> <p>2.1.2 运用社会工作的理论和技术，为老年人开展个案工作、小组工作和社区老年社会工作</p>	老年社会工作实务； 老年政策与法规； 老年活动策划与组织； 社会调查方法与实务
	2.2 活动组织	<p>2.2.1 策划并组织社区服务活动</p> <p>2.2.2 开展社会调研</p> <p>2.2.3 组织团体辅导</p>	
3. 健康管理	2.1 健康管理	<p>2.1.1 能为老年人进行健康监测</p> <p>2.1.2 能为老年人进行健康风险评估和分析、危险因素干预</p>	健康管理； 预防医学； 老年服务沟通技巧
	2.2 健康教育	2.2.1 结合疾病、健康风险等因素，为老年人进行健康教育	

4. 机构管理	4.1 养老机构经营与管理	4.1.1 机构规划与建设 4.1.2 市场营销 4.1.3 人资培训管理 4.1.4 照护组织管理 4.1.5 治疗管理 4.1.6 风险控制 4.1.7 项目经营管理 4.1.8 信息化管理 4.1.9 政策制度建设	养老机构经营与管理; 老年服务项目管理
5. 产品开发	5.1 辅助器具开发和使用	5.1.1 老年人辅助器具改良研发 5.1.2 指导老年人使用辅助器具	老年用具研发与应用
	5.2 老年产品开发应用	5.2.1 指导老年人使用智能化老年产品 5.2.2 判断排除常见智能化老年产品故障 5.2.3 开发智能化老年产品	

### (三) 公共课 (学校统一)

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1. 习近平新时代中国特色社会主义思想概论	使学生全面系统掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的主题主线、科学体系、内在逻辑、基本内容和实践要求。引导大学生从根本上不断提高自己的思想理论水平和辨别是非能力,增强认识世界和改造世界的能力素质。	全面介绍与阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、核心要义、精神实质、科学内涵、历史地位和实践要求,以及在马克思主义发展史、中华民族复兴史、人类文明进步史上具有特殊重要地位,牢牢把握习近平新时代中国特色社会主义思想的基本立场观点方法。	(1) 素质: 帮助大学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心,知行合一、锤炼品格。 (2) 知识: 帮助大学生深入地理解习近平新时代中国特色社会主义思想的理论体系、内在逻辑、精神实质和重大意义。 (3) 能力: 帮助大学生不断提高科学思维能力,增强分析问题、解决问题的实践本领。
2. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论成果概论	使学生全面、系统地掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系,领会马克思主义中国化理论成果的精神实质,坚定对共产主义远大理想和中国特色社会主义共同	讲授中国共产党将马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程,阐述马克思主义中国化理论成果、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的主要内容、精	(1) 素质: 帮助学生树立正确的三观,坚定建设中国特色社会主义的理想信念。 (2) 知识: 了解马克思主义中国化理论成果的深刻内涵和精神实质,学习和掌握中国特色社会主义基本理论。 (3) 能力: 运用马克思主义的基本立

义理论体系概论#	理想的信念和对中华民族伟大复兴中国梦的信心。	神实质、历史地位和指导意义,涵盖历史现实未来、改革发展稳定、内政国防外交、治党治国治军各个领域。	场、观点和方法来分析、认识 and 解决社会现实问题,提升学生独立思考和勇于创新的能力。
3. 思想道德与法治	针对大学生成长过程中面临的思想和法律问题,开展马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育,引导大学生提高思想道德素质和法治素养,成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。	以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,以引导大学生努力成长为能够担当民族复兴大任的时代新人为着眼点,以时代使命——人生选择——理想信念——中国精神——核心价值观——道德修养——法治素养为课程内容主线。	指引学生把握人生方向、坚定崇高信念,弘扬中国精神,自觉践行社会主义核心价值观;遵守道德规范、锤炼道德品格,引领良好的社会风尚;学习法制思想、养成法制思维,自觉尊法学法守法用法,从而具备优秀的思想道德素质和法治素养。
4. 形势与政策#	帮助学生了解重大时事、国内外形势、社会热点,正确理解党的基本路线和重大方针政策,提高学生政策分析和判断能力,增强学生实现中华民族伟大复兴的信念信心。	包括全面从严治党形势与政策,我国经济社会发展形势与政策,港澳台工作形势与政策,国际形势与政策等。	本课程是理论武装实效性、释疑解惑针对性、教育引导综合性很强的一门高校思政课。教学以讲授为主,充分利用现代教育技术,采取灵活多样的教学方式,尤其是丰富网络教学资源,逐步实现教学资源共享及云端教学方式。
5. 你好!哲学	了解哲学的基础理论和基本知识及相关的背景知识、思想观点。掌握哲学理论和方法中的基本观点并能用以解释周围的世界和社会生活。	学习并掌握马克思主义哲学、中国哲学、西方哲学、道德哲学、美学、科技哲学、人生哲学逻辑学相关入门知识和内容,培养学生阅读哲学书籍的习惯和学习哲学的兴趣。	结合高职学生的特点,重点运用案例教学,辅以讨论、辩论和录像等多种形式,突出学生的主体地位,调动学生的主动性和积极性,启发学生思考问题、分析问题和解决问题。
6. 大学国文	本课程通过对中国先秦元典的解读,分析其思想情感、审美价值和文化意义,提升大学生对中国传统优秀文化的认知,提升语言文学的热爱之情,陶冶其精神情操,提高其文化素养和文化内涵。	大学国文的课程内容为对中国先秦文史哲经典作品,包括四书五经和诸子思想典籍,以“经、史、子”为主线展开18个单元课程内容教学。	大学国文坚持“以学生为中心”的教学理念,针对不同专业学生的特点,重构课程内容。大学国文采用“线上+线下”的教学组织形式,通过线上自学和线下讲授等多种方式,全方面地进行课程思政和浸润。
7. 应	于夯实学生的高等数学	包含一元函数微分学及其	1. 掌握微积分和线性代数的基础知识和

用数学与数学文化（能源、智能制造、轻量化等学院专业）	基础,强化学生的逻辑思维锻炼,增强学生计算能力和数据分析能力,提高学生的数学建模水平,提升学生的数学素养。学生在完成课程学习后,能够主动地应用所学知识识别、分析和解决以数学模型形式呈现的专业问题。	应用、一元函数积分学及其应用、线性代数初步、概率论与数理统计(选学)、离散数学(选学)、数实验与数学软件。	计算方法。 2. 提高运用数学思想和数学方法建立数学模型,分析和解决实际问题的能力。 3.提高自学能力、计算能力和应用能力,逐步形成踏实细致、严谨科学的学习习惯; 4. 培养数学(科学)思维习惯,提升数学素养,增强合作意识;
8. 经济数学基础与应用#(商学院等学院专业)	致力于夯实学生的高等数学基础,强化学生的逻辑思维锻炼,增强学生计算能力和数据分析能力,提高学生的数学建模水平,提升学生的数学素养。学生在完成课程学习后,能够主动地应用所学知识识别、分析和解决以数学模型形式呈现的经济问题。	一元函数微分学及其应用,一元函数积分学及其应用,线性代数初步(选学),概率论与数理统计(选学),数学实验与数学软件	1. 掌握微积分和经济模型的基础知识计算、分析方法。 2. 提高运用数学思想和数学方法建立数学模型,分析和解决实际问题的能力。 3. 提高自学能力、计算能力和应用能力,逐步形成踏实细致、严谨科学的学习习惯; 4. 培养数学(科学)思维习惯,提升数学素养,增强合作意识;
9. 体育(1)#(2)#(3)*	1. 增强体质、增进身心健康,培养终身体育意识; 2. 掌握体育健康基本知识和技能,学会科学锻炼身体方法,养成自觉锻炼身体的习惯; 3. 培养良好的思想品德、意志、促进学生个性完善发展,提高社会适应能力。	包括高职体育与健康、基础体能与职业体能、奥林匹克运动等理论知识,以及球类运动、民族传统体育运动、游泳、健美操等体育项目。	从增强体质出发,与《国家体育锻炼标准》相结合;符合学生的认识和生长发育的规律;加强身体活动技能,熟练掌握一两项运动技能。培养学生顽强意志和爱国情怀,
10. 大学生心理健康教育#	课程旨在使学生明确心理健康的标准及意义,增强自我心理保健意识和心理危机预防意识,掌握并应用心理健康知识,培养自我认知能力、人际	主要内容包括7大项目,分别是心理健康与心理咨询、自我意识与人格完善、学习与职业生涯规划、情绪管理与压力应对、人际沟通与冲突处理、恋爱与性心	一、通过教学,使学生在知识、技能和自我认知三个层面提升心理健康水平。 二、课程要采用理论与体验教学相结合、讲授与训练相结合的教学方法,线上与线下相结合的混合式教学模式。



	沟通能力、自我调节能力,切实提高心理素质,促进学生全面发展。	理、生命教育与危机干预。	三、针对不同知识点,挖掘课程思政元素,有机融入课程。
11. 职业生涯规划	掌握职业生涯设计的方法和步骤,拟出自己职业生涯规划方案;同时,进行在校学习目标规划,加强专业学习,全面提高自身的综合素质,缩小自身条件和社会需求的差距,提高就业竞争力。	专业概况、课程体系;所学专业在社会发展中的地位、作用和需求状况;专业就业动态和趋势;职业对所学专业学生综合素质和要求。	(1) 素质:使学生具有正常的择业心理和心态,能很快适应和融入工作新环境,具备良好的思想品德、职业道德团队合作能力和敬业精神。 (2) 知识:使学生了解人文素质对成功择业的重要性,社会及企事业单位的人才需求,创业的基本条件和必备素质;与就业相关的法律、法规及权益保护政策。 (3) 能力:使学生学会制定职业目标、学习方向、学业规划和职业生涯规划;制作规范、具有个人特色的求职材料;分析自我优劣、差距,明确奋斗方向。
12. 军事(含军事理论与军事技能)	为适应立德树人根本任务和强军目标根本要求,服务军民融合发展战略实施和国防后备力量建设,增强学生国防观念、国家安全意识和忧患危机意识,提高学生综合国防素质。	含《军事理论》和《军事技能》两部分,包含:中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备、共同条令教育与训练、射击与战术训练、防卫技能与战时防护训练、战备基础与应用训练。	素质:通过军事课教学,增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识,弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。 知识:通过军事课教学,让学生了解掌握军事基础知识。 能力:通过军事课教学,让学生了解掌握基本军事技能。
13. 公共外语(1)(2)	旨在培养学生学习英语和应用英语的能力,为学生未来继续学习和终身发展奠定良好的英语基础。	对接技能大赛的要求,融入了课程标准、行业新业态、课程思政,进行课程内容重构,共分为五大模块:模块一 公司与产品;模块二 商务旅行与宴请;模块三 贸易流程;模块四 市场营销;模块五 职业规划。	(1) 知识目标:掌握必要的英语语音、词汇、语法、语篇和语用知识。 (2) 能力目标:培养必要的通用英语技能;能用英语讲述中国故事、传播中华文化。 (3) 素质目标:践行社会主义核心价值观;运用英语进行终身学习。
14. 信息技术基础	课程围绕高等职业教育专科各专业对信息技术学科核心素养的培养需求,吸纳信息技术领域的前沿技术,通过理实一体	Office2016 基本功能和操作、信息检索、程序设计基础、信息素养与社会责任、信息安全、项目管理、云计算、大数据、物联网、现代	通过本课程学习,培养学生掌握Office2016 基本功能和操作,提升信息检索、计算思维能力,了解云计算、大数据、物联网、现代通信技术、机器人流程自动化、人工智能、数字媒体、虚

	化教学,提升学生应用信息技术解决问题的综合能力,为其职业发展、终身学习和服务社会奠定基础。	通信技术、机器人流程自动化、人工智能、数字媒体、虚拟现实、区块链等。	拟现实、区块链等新一代信息技术在日常生活和工作中的应用。
15. 创新创业基础	激发学生创新精神、创新意识、创新创业思维,使学生种下创新创业种子,培养学生在实践中运用创新的思维和方法创造性解决工作生活学习中遇到的各类问题,掌握创新创业实践科学的方法论,并积极参与各类创新创业实践。	引导学生进行自我认知并生成创业团队,以团队为单位推进项目并进行整体考核,进而进入探索一>创造一>创新产品一>创业项目的项目实践学习过程。	(1) 素质: 培养学生的创新意识与创新精神。 (2) 知识: 了解效果推理理论、设计思维、精益创业等国际先进的创新创业理论及方法论,熟悉常见的创新思维能力培养、创新思维方式训练、创新方法。 (3) 能力: 培养学生想法与机会、资源、行动三大领域的 15 项核心能力。
16. 劳动教育	增益学生的劳动观念、磨练意志品质、树立艰苦创业的精神以及促进学生多方面的发展,促使劳动教育与技术、职业教育紧密地联系在一起。重点增益学生的创新精神和实践能力,培养当代社会需要的高素质人才和创新型劳动者。	本课程通过促使学生参加综合实践活动,让劳动与技术教育有机结合到一起的重要学习过程。学生通过强调动手与动脑相结合参与各种探究性、操作性的劳动体验,以此形成良好的技术素养,从而实现形成创新精神和提升实践能力。	(1) 素质目标: 通过劳动体验,让学生在劳动中感受生活的乐趣。同时,使之形成良好技术素养,正确认识劳动的价值。 (2) 知识目标: 让学生了解各学科基础知识如何与实际工作场景进行综合运用,理解劳动与技术教育紧密结合后,能够丰富专业的学习内容,最终能够完成巩固知识、提升能力并形成创新意识。 (3) 能力目标: 学生通过把技术学习以劳动的形式进行综合运用,具备提升专业学习的能力。

## (四) 专业课

### 1. 专业平台课

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	学时安排
1. 人体解剖(1)	通过本课程的学习,帮助培养学生具备良好的职业道德素质、社会责任,掌握从智慧健康养	人体九大系统、组织胚胎学。	(1) 素质目标: 教学中要培养学生热爱专业、爱岗敬业的职业素质;要有以人为本、以服务	36

	<p>老服务与管理专业技术工作必须的人体解剖学基本理论、方法和技能，同时也为智慧健康养老服务与管理专业的后续课程《人体生理学》、《临床疾病概要》、《老年人护理技术》以及《老年人康复治疗技术》等作铺垫，为老年人保健和疾病预防打下一定的理论基础。</p>		<p>为中心的理念，有乐于奉献的精神；具有责任感和团队合作精神；遵守规章制度、爱护公物，做到自律。</p> <p>（2）知识目标：通过本课程的学习，学生能获得老年人形态结构的基本知识，了解结构与功能的关系；能掌握人体九大系统器官的位置、形态、构造及毗邻关系；尤其是要掌握运动系统、内脏、心血管系统中各器官的位置、体表标志、功能特点。</p> <p>（3）能力目标：学生能在后续的专业课程及老年人护理中恰当运用人体解剖学的基本知识、方法、技能，为老年人的保健和疾病预防打下基础。</p>	
2. 人体生理学（1）	<p>本课程是研究、揭示人体正常的生命活动规律及其发生、调节机制的科学，通过本课程的学习，帮助学生深入理解和掌握机体各系统、器官的正</p>	<p>人体九大系统生理功能</p>	<p>（1）素质目标：通过本课程的学习，培养学生良好的职业道德素质，具有热爱科学、敬畏生命的生活态度以及认真负责、实事求是、坚持原则、一</p>	46

	<p>常生理功能及其机制，以及它们受那些因素影响和控制，促进基础理论知识与临床实际应用相互转化，同时也为后续专业课程《临床疾病概要》、《老年人护理技术》以及《老年人康复治疗技术》等奠定理论知识基础。</p>		<p>一丝不苟的工作作风。</p> <p>(2) 知识目标：掌握人体生理学的基本知识；掌握主要器官和系统的基本生理过程及产生机制；内外环境的对生理过程的影响及影响机制；人体对内外环境的适应和适应机制；了解判断生理功能正常与否的一些常用指标。</p> <p>(3) 能力目标：掌握人体生理学的基本操作技能及专业技能。能应用本课程相关知识解决智慧健康养老服务与管理中的实际问题；能通过本课的理论和实践的学习，帮助后期胜任老年人服务、养老机构经营与管理相关岗位的工作。</p>	
3、食品营养与保健	<p>《食物营养与保健》作为药学专业、养老专业的基础课，学习基础营养知识，会编撰简单食谱，知晓常见疾病饮食管理，以便在日后工作中能够</p>	<p>课程教学内容以营养学基础知识作为起点，介绍蛋白质、脂肪、碳水化合物、矿物质、维生素和 水六大营养元素的特点和食物来源，进而以《中国居民</p>	<p>(1) 素质目标：通过营养知识的学习，了解疾病和营养的关系让学生体认识到营养支持与营养宣教在疾病治疗中的的重要性，立牢固的专业思</p>	36

	<p>胜任对老年人进行营养管理、饮食保健、营养补充剂和保健品销售等工作。</p>	<p>《膳食指南》为蓝本介绍饮食合理营养、特定人群的营养及食谱编制，最后还会介绍糖尿病、痛风、肠胃疾病、肥胖症等常见疾病的饮食管理，同时结合实际应用介绍一些药品对营养吸收的影响、营养补充剂等知识，还会介绍食品加工过程中营养成分的变化、食品污染、变质及食源性疾病。</p>	<p>想,强化德育培养,提高学生的职业责任感,激发他们作为新时代药学人助力健康中国的使命感。</p> <p>(2) 知识目标:掌握营养的概念,掌握各种营养素的生理功能、在人体内消化吸收情况以及食物来源。掌握食品营养强化、营养失调等内容,了解每人每日膳食供给量标准,营养过剩和营养缺乏导致的后果。掌握不同人群的营养需求特点。</p> <p>(3) 能力目标:能针对不同人群、不同疾病进行健康宣教;会计算食物热量,进行食谱设计;能为老年人进行初步营养评估。</p>	
<p>4、常见疾病概要</p>	<p>以基本知识的理论传授为主,结合具体的案例分析,为职业能力的培养奠定基础。</p>	<p>疾病概论、诊断学基础、常用医学检查、炎症及肿瘤概论为基础章节外;内科、传染科的常见病、多发病的病因、发病机制、病理、临床表现、诊断、治疗及预防保健等。</p>	<p>(1) 素质目标:建立“以人的健康为本”的服务理念;初步树立预防为主的观念,培养良好的职业素质和实事求是的科学态度。</p> <p>(2) 知识目标:了解健康与疾病的概念及两者间的动态</p>	<p>36</p>

			<p>连续性；掌握临床常见疾病的病因、发病机制、临床表现、诊断、治疗、预防、保健。</p> <p>(3) 能力目标:能对常见病进行初步诊断；能对常见病具有一定的判断能力，常用药物的选择、运用能力；能对常见病的病人进行用药的指导及预防保健。</p>	
--	--	--	---	--

## 2. 专业模组课

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	学时安排
1. 老年服务项目管理	本课程以项目管理切入老年服务领域，关注如何通过有效的项目管理过程和方法来满足老年的需求，协助其恢复和维持社会功能。	老年服务的项目管理过程和方法	<p>(1) 素质目标：树立关怀老年群体社会福利的意识和责任感。</p> <p>(2) 知识目标：了解老年服务及其项目管理的基本知识和概念。</p> <p>(3) 能力目标：掌握老年服务项目管理的过程和方法。</p>	36
2、养老机构经营与管理	本课程是智慧健康养老服务与管理专业的必修课程，着力培养学生在养老服务机构管理岗位上的基本素质以及组织、策划、管理、协调、决策、控制	涉及养老服务需求及供给、养老机构基本认知、养老机构建设、养老机构运营、管理、养老机构的服务及服务延伸等模块	<p>(1) 素质目标：具备基本的管理素质和分析问题、解决问题的能力的基本素质。</p> <p>(2) 知识目标：掌握养老服务机构日常运营所涉及的工作内容、工作方法</p>	54

	等方面的能力。通过采用案例分析法、讨论法、角色扮演法等多种教学方法，激发学生学习兴趣和主动性，培养实际工作能力。学好本课程，将更好提升学生的专业价值、综合素质和就业竞争力。		及理念。 (3) 能力目标：知晓养老服务机构运营所涉及的内容，能运用管理的理念和方法。	
3、老年人能力评估	本课程是智慧健康养老服务与管理专业的必修课程，为培养高素质技术技能型健康养老专门人才培养目标服务，依据实际工作过程要求和现代养老人才必须具备的老年人综合能力评估技能二开设。它是从事智慧健康养老服务与管理岗位的专业素质课程，也是一门专业基本技能课程。学生通过学习与练习，熟悉并掌握老年人能力评估的基本原理与基本技术，通过评估收集数据从而认识老年人服务需求，为更好服务老年人打下基础。	老年人能力评估的基本原理与基本技术	(1) 素质目标：具备严谨求实的科学态度、良好的沟通和合作精神。 (2) 知识目标：掌握老年人能力评估基础知识、行业标准、评估要求与填写规范。 (3) 能力目标：能运用《老年人能力评估》行业标准进行老年人能力评估。	36
4、老年人护理技术	《老年人护理技术》是智慧健康养	包括对老年人进行生活及健康照护中	(1) 素质目标：专业思想与精神：能	126

	<p>老服务与管理的专业核心课程，目标是使学生具备良好的职业素质，掌握从事养老护理工作中对老年人进行生活及健康照护的基本知识、技能和素质。</p>	<p>的基本工作内容： 制定老年人照护服务计划、饮食照护、排泄照护、睡眠障碍照护、清洁照护、冷热应用、转运照护、用药协助、安全防护、急危救护。</p>	<p>正确认识智慧健康养老服务与管理专业，建立积极的专业情感；有服务意识和奉献精神；尊老敬老，具有细心、爱心、耐心和责任心。工作态度与习惯：能养成吃苦耐劳、严谨自律的工作态度和规范的养老护理行为习惯。 工作思维：能在“以人为本”的护理理念引导下，应用“评估-计划-实施”的工作方法为老年人提供服务。人际沟通与合作：具备良好的沟通能力和团队合作意识，能识别和处理工作中的人际冲突，与老年人及工作伙伴建立良好的关系。创新与发展：具备创新意识、终身学习的理念和可持续发展的能力。知识目标：掌握老年服务项目管理的过程和方法。能力目标：树立关怀老年群体社会福利的意识和责任感。 (2) 知识目标：具备老年人生活及健康照护工作的基本</p>	
--	---	---	--	--



			<p>知识。</p> <p>(3) 能力目标：能熟练地进行各项常用的老年人生活及健康照护技术操作，包括：进水协助、进食协助、特殊饮食帮助、如厕帮助、便器使用的帮助、尿垫、纸尿裤的使用、呕吐时帮助变换体位、简易通便帮助、一次性尿袋协助更换、造口袋更换、床上用品更换、口腔清洁、头发清洁与梳理、身体清洁、仪容仪表修饰、衣物更换、压疮预防、终末消毒、热水袋的使用、湿热敷的运用、测量体温、使用冰袋物理降温、使用温水擦拭物理降温、助行器的使用帮助与指导、轮椅转运、平车转运、服药协助、吸入给药、外用药使用、心脏骤停的应对、跌倒应对、异物卡喉应对、烫伤应对、摔伤后的初步处理、外伤初步止血操作、骨折后的初步固定及搬运操作、氧气吸入</p>	
--	--	--	--	--

			协助操作、吸痰协助操作。	
5、老年人康复治疗技术	面向各种形式的养老机构、医院老年病房、社区老年服务等岗位，培养具有养老康复服务基本理论和专业知识、掌握老年人的身体和心理特点，具有规范熟练的老年人康复操作技能和良好的服务态度，并能顺利通过养老管理与服务相关资格考试的高素质、应用型人才。	本课程以功能障碍的康复为核心，兼顾科学规范养老服务机构康复技术、康复照护、康复管理等内容，先讲授老年康复概论，简要介绍老年人常用的康复评定和康复治疗技术，再分别讲老年人常见的运动功能障碍、心肺功能障碍、脏器功能障碍、言语功能障碍、吞咽功能障碍、心理功能障碍、认知功能障碍、社会功能障碍、其他功能障碍及突发事件的急救处理等的康复治疗和康复照护。	<p>(1) 素质目标：热爱养老行业，关爱老人，学会从病人的角度发现问题；有良好的团队协作精神，严谨的工作态度，规范的操作，严格的安全要求；自主学习的习惯，不断提高的学习动力。让学生在完成工作任务的过程中学习相关理论知识，培养学生刻苦勤奋、严谨求实的学习态度，学会关心、爱护、尊重病人，养成良好的职业素质和细心严谨的工作作风，培养学生的综合职业能力。</p> <p>(2) 知识目标：了解各种老年人常见功能障碍的原因、机理及临床表现要有充分，特别是对因为疾病所导致的功能障碍。理解疾病老年人康复治疗相关理论和常见功能障碍，掌握老年人常见功能障碍的康复治疗和实践操作，能从老年人身心、社会、文化的</p>	

			<p>需要出发，提出健康问题及实施相应的康复治疗措施，改善老年人的实际功能障碍，提高其生活质量。</p> <p>(3) 能力目标：具备运用康复评定技术（包括：肌力评定、ROM 评定、ADL 评定、平衡功能评定、步态分析、心理分析等）对患者进行综合评定，根据评定结果进行个体化治疗方案设计，具备运用康复治疗技术（运动疗法技术、物理因子治疗技术、作业及言语治疗技术、中国传统康复治疗技术等）实施具体治疗，并能根据治疗效果对治疗方案进行修改、补充。取得国家相关部门的职业资格证书，能遵循相应的职业标准，为老年人提供全面的养老康复服务。</p>	
6、老年人常见疾病防治与护理	培养学生能将所学的医学基础理论知识和老年人常见病的防治与护理专业知识践行于老年人	老年人的生理病理特点，药物知识与老年人用药安全，老年人常见呼吸系统疾病的防治与护	(1) 素质目标：具备对老年人服务与管理的医疗服务意识与职业技能素养；培养认真、严	64

<p>服务与管理实际工作的能力。</p>	<p>理，老年人常见循环系统疾病的防治与护理，老年人常见消化系统疾病的防治与护理，老年人常见神经系统疾病的防治与护理，老年人常见内分泌与风湿性疾病的防治与护理。</p>	<p>谨的工作作风，以及关爱服务对象，“以人为中心”的职业道德素养；具备将医学基础理论知识和老年人常见病的防治与护理专业知识践行于老年人服务与管。</p> <p>(2) 知识目标：理解人类衰老的基础理论、老年病的特点及衰老的器官与生理功能变化；掌握老年病临床特点、老年人用药特点及原则、老年人应用药物的不良反应、老年人安全合理用药对策；理解老年人卫生保健的概念、原则与内容；理解老年人各大系统解剖、生理学与病理学改变与老年人常见病的因果联系；掌握老年人常见病的预防、康复、护理的对策与具体措施。</p> <p>(3) 能力目标：能将基础医学与老年病医疗的专业知识相结合，老年人常见病的临床治疗，尤其是内科药物治疗与康复原则与方案用以指导老年人</p>	
----------------------	--	---	--

			<p>服务与管理的用药安全、康复护理等实际工作实践，能根据老年人所患疾病的特点为其制定个性化服务方案，及时发现老年人存在的功能障碍与健康问题，并有效解决。</p>	
7、老年人心理与行为	<p>培养学生能将所学的心理学基础理论知识、基本心理评估、心理治疗知识与老年人常见心理问题的预防、治疗与照护知识与技能践行于老年人服务与管理实际工作的能力。并努力促进病人回归社会，并积极开展精神卫生知识宣教工作，提高老年人生存尊严与生活质量。</p>	<p>概论、老年人的社会性、衰老、疾病对老年人心理的影响、老年人常见的心理问题、老年人心理健康维护与促进的心理治疗理论与方法</p>	<p>(1) 素质目标：培养与促进学生形成良好的心理品质并追求健康人格的完善，引导学生尊重老人，热爱并长期从事本专业相关工作的服务与管理意识与职业道德素养；培养学生将心理学的基本知识与促进心理健康的基础技能运用到对老年人常见心理问题的预防与护理工作中的职业能力。</p> <p>(2) 知识目标：理解心理现象（认知过程、情绪和情感过程、意志过程）、人格理论（人格的内涵、人格的特质理论与人格发展理论）与人格障碍的内容；理解心理健康与心理异常的涵义；理解老年人的</p>	54

			<p>社会性与老年人心理的关系；以及衰老、疾病对老年人心理的影响；掌握老年人常见的心理疾患的概念、发病因素、典型表现、评估、治疗（药物与心理治疗）；掌握维持与促进老年人心理健康的基本心理治疗理论与方法。</p> <p>（3）能力目标：能制定并实施针对老年人常见心理问题的心理治疗与照护的方案及具体措施；能将心理学基本知识与技能以及所学习的老年人心理与行为的专业知识运用到智慧健康养老服务与管理实践工作中，充分运用达成有效沟通的技巧以及心理咨询、心理辅导的基本方法，促进老年人心理健康，践行现代生物-心理-社会模式，提高老年人的生存尊严，促进老年人生活的幸福体验，增进老年人生活质量的改善。</p>	
--	--	--	--	--

8、中医基础与养生	<p>通过本课程的学习，培养学生良好的职业道德，并通过掌握中医基础理论、中医养生理论及常用的中医养生方法，达到能综合运用各种中医养生方法指导服务对象进行养生保健，并具有在此基础上继续自主学习的能力，形成从事智慧健康养老服务与管理相关工作的职业能力和职业素质。能胜任养老机构、老年服务部门、社区服务机构等岗位工作。</p>	<p>主要包括中医基础理论、中医养生理论及常用的中医养生方法。具体有阴阳五行学说、脏腑学说、气血津液理论、病因病机理论、中医四诊方法、中医辩证方法及应用、中医养生概述、中医养生原则、日常养生方法、中药养生应用、经络输穴养生应用、针灸养生应用、刮痧养生应用、拔罐养生应用、推拿养生应用、传统运动养生应用、老年人常见问题的养生保健综合应用。</p>	<p>(1) 素质目标：培养良好的服务意识与职业素质，培养认真、严谨的工作作风，培养小组工作的协作精神，培养发现问题、分析问题、解决问题的能力。</p> <p>(2) 知识目标：掌握中医学的基本理论，中医诊法、辨证的基本要点，中医养生基本原则、中医养生常用方法，药物养生、药膳养生、经络养生、推拿养生及其它养生方法的基本理论和操作方法。</p> <p>(3) 能力目标：能运用中医药理论简单解释人体生理病理现象，能运用中医药理论判断老年常见疾病并辨证，制订中医养生保健方案，并能熟练、规范地运用药物养生、药膳养生、经络养生、推拿养生等方法对老年人进行养生保健。</p>	108
9、健康管理	<p>通过本课程的学习，使学生掌握健康管理的基本知识和技能，了解健康管理在中国的需求</p>	<p>健康管理概论，临床医学基础知识，预防医学基础知识，常见慢性病的健康干预与指导，</p>	<p>(1) 素质目标：通过本课程的学习，培养学生良好的职业道德素质，具备健康养老的伦理文</p>	54

	<p>以及应用前景。通过课程学习使学生拓展知识，培养学生的自学、知识的分析、应用和创新的能力，同时也为未来的智慧健康养老服务与管理专业人员树立预防为主的理念和以健康服务模式为指导的思想，从而更好的开展医疗卫生服务。</p>	<p>健康教育学，营养与食品安全，身体活动基本知识，健康保险与健康风险管理，健康风险评估和风险管理，健康管理干预计划的制定及实施。</p>	<p>化和职业精神；培养学生团队协作能力和自主学习能力。</p> <p>(2) 知识目标：通过本课程的学习掌握健康管理基础理论、基本概念及基本原理；老人体质健康评估知识；居家、社区及养老机构健康管理系统基本知识；老人用药、营养、运动的基本保健知识；老年人常见病及健康管理基本知识。</p> <p>(3) 能力目标：老人健康评估技术及量表运用；健康管理机构或养老机构工作流程及管理软件的使用；老人基本用药及保健品指导；老人膳食指导；运动指导；老年人常见病健康管理指导。</p>	
<p>10、老年服务与管理技能综合实训</p>	<p>进一步强化、巩固各专业课程中智慧健康养老服务与管理相关岗位所需的技能，为进入顶岗实习作准备。</p>	<p>生活照料、健康照护、康复训练、心理护理、个案管理、活动策划、健康教育等</p>	<p>(1) 素质目标：爱岗敬业，善于沟通，具有“尊老、爱老、助老、护老”、“爱心、耐心、细心、匠心、责任心、同理心”的职业道德素质和团队合作精神。</p> <p>(2) 知识目标：掌</p>	<p>36</p>



			<p>握各专业技能的操作要点和注意事项。</p> <p>(3) 能力目标：能充分有效地进行老年人评估，发现问题；综合灵活运用专业技术为老服务、解决问题。</p>	
--	--	--	--	--

### 3. 专业任选课

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	学时安排
1、老年社会工作实务	<p>作为专业模组课程之一，它与其他以生物、医学为基础的课程形成系统性互动与结合，老年人的社会性服务建基于对其生理特点的充分认识与把握，老年人的社会及心理层面需求的满足也与生理层面需求的满足相互平衡和制约。</p>	老年社会工作、老年学概论	<p>(1) 素质目标：使学生能够在社会工作专业价值观及专业伦理的指导下对待服务对象及开展专业服务工作。</p> <p>(2) 知识目标：掌握老化带来的心理变化的情况；了解我国老龄化发展趋势，及老龄化带来的社会经济问题；熟悉我国养老的现状与养老需求和未来的发展趋势；熟悉老年社会工作的理论。</p> <p>(3) 能力目标：掌握针对老年人群体的社会工作专业辅导方法和技巧；能够对具体的老年人案主的需求或困境进行综合分析并设</p>	18

			计合理的解决方案。	
2、老年政策与法规	通过课程学习，能使学生了解和掌握老人社会政策的出台背景、大体层面与基本要求，并能运用所学知识来分析和阐释现实老人养老服务与管理问题，运用老年社会政策理论来指导实践工作，从而具备养老服务与管理从业人员的职业素质、职业能力和专业知识。	老年人相关的政策与法律法规	<p>(1) 素质目标：通过该课程学习，使学生初步具备老年政策问题界定能力，养老服务方案规划和执行能力，养老政策评估能力和修正意识，能够较好适应不同层面养老服务与管理的实践要求</p> <p>(2) 知识目标：了解养老社会政策法规的发展和演进历史，初步掌握养老政策的基本概念、理论框架和基本要素；把握和分析我国当今在养老领域的各类政策法规出台情况及执行效果；掌握和分析我国当今针对老年群体的社会政策的可操作与尚需完善之处。</p> <p>(3) 能力目标：通过大量的案例分析使学生掌握我国现有养老政策分析的价值观念和运行机制；通过学习小组促进学生分析各地养老社会政策并形成不同组别的讨论</p>	

			成果。	
3、老年活动策划与组织	该课程旨在向学生输送系统的活动策划与组织的方法，训练学生策划与组织一些适合老年人参与、能够满足其需求的活动。并通过实践环节，在强化所学理论知识的同时，使学生获得活动策划与组织的实用技巧，为日后从事相关专业工作提供支持。	课程围绕社会福利服务机构活动策划与组织的主要工作过程，对活动策划、活动组织的一般程序进行讲授与训练，并系统教授有关活动策划与组织的背景知识。	<p>(1) 素质目标：本课程在教学过程中，通过分组学习，使学习态度积极主动的同学带动被动的同学，并在整个学习任务完成的过程中增强团队合作的意识。</p> <p>(2) 知识目标：了解活动策划的基础知识，积累老年活动策划的相关素材，逐步培养创新意识。</p> <p>(3) 能力目标：掌握活动策划与组织的流程以及老年人常见活动策划的技巧；在实际操作中训练并提升活动策划与组织活动的实践能力。</p>	18
4、老年用具的研发与应用	本课程与老年用具企业、具有辅助器具研发相关专家合作，共同建立适老用具展示体验中心，提供相关用具使用培训帮助老年人更好地使用相关辅助用具，帮助老年人建立生活支	适老用具的使用技巧、功能原理，适用材质等。	<p>(1) 素质目标：通过混合教学模式，培养学生自主学习意识和独立解决问题的能力，通过各种课程活动，对养老行业产业链有初步认识。</p> <p>(2) 知识目标：本课程通过几个阶段</p>	18

	<p>援、增强其生活参与能力，建立更大的生活自信心，实现自立尊严，提高生活质量，同时减轻照护者的负担。</p>		<p>来完成老年用具的分类、中国与国际辅助器具的差别、辅助器具发展的三个阶段、老年用具的应用原理、老年用具的开发与创新。</p> <p>(3) 能力目标：熟悉老年用具适配的技能、了解老年用具的适用范围，居家改造基本概念、对老年用具的材质，设计功能，开发原理了解、对现有老年用具的功能、材质、外观的创新设计。</p>	
--	---	--	---	--

## 七、教学进程总体安排

每学年教学活动 40 周，教学总周数为 118 周（含 3 周军事课）。

学时与学分换算。18 学时折算为 1 学分，总学分为 144。

教学进程安排详见附件“课程教学计划进程表”。

## 八、实施保障

### （一）师资队伍

#### 1. 专业负责人的基本要求

(1) 热爱高职教育，热爱专业工作，责任心强，关心学生成长。

(2) 本科以上学历，硕士以上学位，中级以上职称，具备“双师素质”，有至少 5 年的相关工作经历和高职教学经历。

(3) 具有开拓精神和创新理念，具备较高的高职教育认识能力，有先进的教学管理经验，能较好的把握专业发展的方向。

(4) 具有较强的组织管理与组织协调能力，能不断吸收新的高职教育理念。主持开展专业建设，能够指导骨干教师完成专业建设工作。

(5) 教育教学能力强，具备较强的课程体系开发与设计能力，能带领和指导专业教学团队进行课程开发与建设；具有较高教学水平；积极参加教学改革和教学研究，积极建设精品课程，有院级或院级以上立项教改研究项目，并取得实际成效；有公开发表的研究论文。

(6) 具备较强的专业水平和科研能力；跟踪专业技术发展前沿，有明确科研方向，具有较高的学术水平；有主持区级以上科研项目经历，能开拓横向项目，有科研成果和公开发表的科研论文。

(7) 与企业联系紧密，具有较高的技术水平，具有较强的现场管理能力和专业技能，能够解决实际工作中的疑难问题，在行业内有影响力。

## 2. 专任教师与兼职教师的配置与要求

专业在校生 人数	专任教师		兼职教师	
	要求	数量	要求	数量
87	本科以上学历，硕士学位或中级以上职称；爱岗敬业；具有高职教学经验；熟悉教学组织与管理；具备较强专业水平和专业能力	15	本科以上学历，责任心强，有丰富的实践经验	5

## (二) 教学设施

### 1. 校内实践教学条件配置与要求

实验实训室	实验实训项目	设备名称、台/套数	设备功能与要求	职业能力培养
1. 基础护理实训室	铺备用床、铺暂空床	1. 基础护理设备 28 套 护理单元、物质储备、操作综合柜	多功能活动床及床上用品、能移动的床头柜、能摆放护理人的操作综合柜	培养学生为老年人进行环境布置、清洁护理能力。
	床上洗头、口腔护理、搬运、压疮护理、晨晚间护理	2. 生活护理设备（25 套）	洗头器、口腔护理模型、多功能护理人、压疮护理模型各 20 个、可折叠式轮椅、平车 4 个。	培养学生对老年人进行生活护理及安全护理的能力。包括口腔护理、床上梳头、床上洗头、床上擦浴、预防压疮护理、晨晚间护理的能力。
	无菌技术、隔离技术	3. 无菌技术、隔离技术设备 (25 套)	治疗车、治疗碗、治疗巾各种无菌器械及隔离器械 28 套	培养学生消毒隔离、感染预防及控制能力。
	男、女性老人导尿灌肠	4. 治疗护理设备 (25 套)	男、女性导尿灌肠模型各 28 套、造瘘袋	培养学生为老年人进行排泄护理能力。
	吸痰、吸氧	5. 急救护理设备（25 套）	吸痰器 10 个、氧气筒 5 个、氧气装置 10 个、高端护理人	培养学生急救技术操作能力，能进行吸痰、吸氧等操作技术。

			2个、急救护理人6个	
2. 急救护理实训室	心肺复苏、急救	1. 急救护理的操作技能设备(8套)	ECS模拟人、急救车、心肺复苏模拟人	培养学生对危急病患老人具有应急处理和配合抢救能力。
3. 老年护理实训室	进食、如厕、转移等居家照护、失智照护	1. 基础护理单元2套 2. 老年模型2个	多功能活动床及床上用品、能移动的床头柜、能摆放护理人的操作综合柜; 老年人模型	培养学生进行养老环境布置、睡眠知道、进食如厕照护、失智照护、沟通交流等能力。
4. 康复门诊部	腰椎间盘突出、颈椎病的治疗训练	1. 颈椎牵引机1台 2. 腰椎牵引机1台	颈椎、腰椎牵引	颈椎病治疗、腰椎间盘突出治疗
	理疗设备的实训练习	1. 低周波治疗仪1台 2. 立体动态干扰电治疗仪2台	理疗	老年康复治疗
	中药熏蒸治疗	中药熏蒸治疗仪1台	理疗	
5. PT室	步态训练实训	抽屉式阶梯1台	步行训练	老年康复训练
		步行训练用阶梯1台	步行能力训练	
	站立训练实训	电动起立床1台	站立训练	
	ROM训练	肩关节旋转训练器1台	关节活动训练	
		髋关节旋转训练器1台	关节活动训练	
6. 理疗室	理疗实训练习	超短波治疗仪2台	理疗	老年康复训练
		电脑中频治疗仪2台		
		肌电反馈治疗仪1台		
		经皮神经电刺激仪2台		
		痉挛肌治疗仪2台		
		超声波治疗仪1台		
7. 传统康复实训室	传统康复治疗实训	手法测定系统1台	推拿手法治疗	中医养生技术
		针灸测定系统1台	穴位针灸治疗	中医养生技术
8. 作业疗法室	作业治疗训练	ADL功能训练柜1台	日常生活能力	老年康复训练、老年人能力评估

## 2. 校外实践教学条件配置与要求

实训基地名称	合作企业名称	基地功能与要求	职业能力与素质培养
1. 养老服务实践基地	善耆家园养老院	养老服务实践	对老人进行健康管理、护理照护、康复保健、心理护理、活动组织策划、个案工作、社会调查等, 能进行老年人能力评估、适老化环境设计、老年产品开发、信息化技术使用等能力。

	佛山市顺德区大良颐年苑	实习, 参观访问, 就业对接	养老服务能力, 具有“尊老、爱老、助老、护老”、“爱心、耐心、细心、匠心、责任心、同理心”的职业道德素质
2. 养老产业实践基地	惠仁康养从化国际社区	养老产业实践基地	养老服务机构运营管理能力
	广东永爱医养产业有限公司	老年产品创新研发	老年产品研发能力
3. 老年社工服务实践基地	广州市社区居家养老服务中心	参观访问, 老年社工服务实践	老年社工服务能力

### (三) 教学资源

教材、图书和数字资源结合实际具体提出, 应能够满足学生专业学习、教师专业教学研究、教学实施和社会服务需要。严格执行国家和省(区、市)关于教材选用的有关要求, 健全本校教材选用制度。根据需要组织编写校本教材, 开发教学资源。

#### 1. 教材选用

课程教材使用建议表

序号	课程名称	推荐教材	出版社	主编	是否本校教师	教材形态(数字、活页式、新形态、传统教材等)
1	常见疾病概要*	临床医学概要(第2版)	人民卫生出版社	胡忠亚	否	新形态教材
2	老年人心理与行为	老年人心理与行为	海洋出版社	胡英娣	否	传统教材
3	老年社会工作实务	老年社会工作——生理、心理及社会方面的评估与干预(第二版)	中国人民大学出版社	凯瑟琳·麦金尼斯-迪特里克	否	传统教材
4	老年人护理技术*	老年照护(初级)	中国人口出版社	李勇	否	传统教材
5	老年人护理技术*	老年照护(中级)	中国人口出版社	李斌	否	传统教材

6	老年人能力评估	老年人能力评估基础操作指南	中国社会科学出版社	田兰宁	否	传统教材
7	常见疾病的临床康复	常见疾病康复	人民卫生出版社	张绍岚 王红星	否	新形态教材
8	人体生理学(1)*	生理学	中国科学技术出版社	郭兵	否	传统教材
9	失智老人照护	失智失能老人整合照护	浙江大学出版社	黄金银	否	新形态教材
10	中医基础与养生(2)*	中国传统康复技术	华中科技大学出版社	崔剑平	否	传统教材
11	老年服务项目管理	老年服务与管理概论	中国财富出版社	李彧钦, 陈姝君, 苏康	否	传统教材

#### (四) 教学方法

教师依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，采用适当的教学方法，以达成预期教学目标。倡导因材施教、按需施教，鼓励创新教学方法和策略，采用理实一体化教学、案例教学、项目教学、“标准化病人”、信息化教学等方法，坚持学中做、做中学。围绕学生的职业能力培养，设计“入学专业见习-课程见习-暑期社会实践-职业岗位认知实践-顶岗实习”五层次实践教学模式，实现“课堂教学与课外训练、模拟仿真与企业实战、角色扮演与实地见习、校内实训与校外实习”四结合，全面培养学生职业能力。

#### (五) 学习评价

课程评价体系应体现“五个相结合”的原则，即“理论和实践相结合、仿真和现场相结合、结果与过程相结合、动态和静态相结合、专业成绩与能力评估相结合”，以促进学生对自身职业素养的全面关注，引导整个学习过程。

除了课程的终末评价外，应重视课程教学的过程性评价，探索并建立以学习者为中心，以学习效果为导向，学校、企业、教师、学生等多元主体共同参与的课程评价机制。

建立多元考核方式，例如养老服务技能考核、老年产品制作、活动方案展示、社会调查、小组活动、论文、调研报告、参与创新创业或挑战杯大赛、专利申请等。



采用素质-知识-技能三位一体的评价方法。素质评价包括对学生参与学习的积极性和主动性、团队合作精神、服务意识、遵守操作规程、珍惜实训设备、用物、遵守劳动纪律等方面的评价。知识评价包括对智慧健康养老服务与管理相关理论、理念、工作方法、与操作技术紧密相关的知识的评价。技能评价包括对学生智慧健康养老服务与管理技术操作项目的考核。

公共课计分方式：除《军事》、《职业生涯规划》、《形势与政策》外，其他公共基础课程原则上为百分制；专业课计分方式：除《顶岗实习》外，其他专业课程原则上为百分制。

## （六）质量管理

加强日常教学组织运行与管理，建立教学过程和教师质量反馈监控机制。定期开展课程建设水平和教学质量整改，定期开展公开课、示范课、说课等教研活动。依托学校教学督导组、院系教学督导小组和学生教学信息员等构成的质量监控体系，及时收集各方反馈意见并进行不断改进，保证专业教学质量。

建立毕业生跟踪反馈及社会评价机制，定期开展用人单位问卷调查，掌握人才需求导向和对本专业毕业生评价，并对生源情况、在校生产业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

专业教师定期到企业挂职实践，根据行业发展情况及企业需求，适当调整教学内容、课程设置，对专业教学进行持续改进。

定期开展专业调研和专业指导委员会，校企专家，完善、修订专业人才培养方案。

## 九、毕业要求

### 1. 学分要求

学生学完人才培养方案规定的课程，成绩合格，获得规定的学分，方可取得全日制高职专科毕业证书。

美育课程列入人才培养方案。每位学生须修满2学分美育课程学分方能毕业。

### 2. 证书要求

（1）推荐通过（获得）养老护理员（四级）、老年人能力评估（中级）职业技能证书，或教育部“1+X”老年照护、失智照护证书中其中一到两项。

（2）通过高等学校计算机等级一级或二级考试（或以上）。

（3）通过高等学校英语应用能力认证。

### 3. 其他要求

在校期间至少参加 1 次“三下乡”或“返家乡”等社会实践。

## 十、附录

### 教学安排进程表

## 课程教学计划进程表

专业名称: 智慧健康养老服务与管理 2023注册全日制 状态: 正在处理中 修订日期:

课程类别	课程性质	课程编号	课程名称	核心课程	总学分	总学时	计划学时			各学期课内周学时分配						计分方式	实践教学场所	考核方式		
							课内总学时	课堂教学		课外实践	一	二	三	四	五				六	
								理论讲授	课程实践											17
公共课	必修	000975	形势与政策 (1)		0	8	8	8	0	0	8	0	0	0	0	0	0	无评分组	考试	
		005278	军事 (含《军事理论》与《军事技能》)*		4	72	24	24	0	48	72	0	0	0	0	0	0	0	五级制	考查
		005543	高职英语 (1) *	是	3	54	36	36	0	18	54	0	0	0	0	0	0	0	百分制	考试
		005287	思想道德与法治	是	3	48	42	42	0	6	48	0	0	0	0	0	0	0	百分制	考试
		001396	大学国文	是	2	36	36	36	0	0	36	0	0	0	0	0	0	0	百分制	考试
		005282	创新创业基础*		2	36	10	10	0	26	36	0	0	0	0	0	0	0	百分制	考查
		007686	大学生心理健康教育#		2	36	18	18	0	18	36	0	0	0	0	0	0	0	百分制	考查
		005281	劳动教育		1	18	6	6	0	12	3	3	3	3	6	0	0	0	五级制	考查
		005166	体育 (1) *		1.5	28	14	2	12	14	28	0	0	0	0	0	0	0	百分制	考查
		005288	职业生涯规划*		1	18	8	8	0	10	18	0	0	0	0	0	0	0	五级制	考查
		000976	形势与政策 (2)		0	8	8	8	0	0	0	8	0	0	0	0	0	0	无评分组	考试
		005549	高职英语 (2) *		4	72	54	54	0	18	0	72	0	0	0	0	0	0	百分制	考试
		007655	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	是	3	48	36	36	0	12	0	48	0	0	0	0	0	0	百分制	校内 考试
		007687	信息技术基础	是	3	48	24	24	0	24	0	48	0	0	0	0	0	0	百分制	考试
		005167	体育 (2) *		2	36	18	4	14	18	0	36	0	0	0	0	0	0	百分制	考查
		007653	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 (三年制)	是	2	32	24	24	0	8	0	32	0	0	0	0	0	0	百分制	校内 考试
		000977	形势与政策 (3)		0	8	8	8	0	0	0	0	8	0	0	0	0	0	无评分组	考试
		007693	你好!哲学		2.5	40	30	30	0	10	0	0	40	0	0	0	0	0	百分制	考试
		000978	形势与政策 (4)		0	8	8	8	0	0	0	0	0	8	0	0	0	0	无评分组	考试
		000979	形势与政策 (5)		0	8	8	8	0	0	0	0	0	0	8	0	0	0	无评分组	考试
005168	体育 (3) *		1	44	0	0	0	44	0	0	0	0	0	44	0	0	百分制	考查		
007684	形势与政策 (三年制) #		1	8	0	0	0	8	0	0	0	0	0	0	8	0	百分制	考试		
小计					38	714	420	394	26	294	339	247	51	11	58	8				
限选	007691	社会学与美育		2	36	18	18	0	18	0	36	0	0	0	0	0	0	百分制	考查	
	006350	中国共产党党史		1	18	18	18	0	0	18	0	0	0	0	0	0	0	百分制	考查	
小计					3	54	36	36	0	18	0	54	0	0	0	0				
任选	005994	社会调查方法与实务*		2	36	18	10	8	18	0	0	36	0	0	0	0	0	百分制	考查	
	004785	老年活动策划与组织		1	18	18	12	6	0	0	0	18	0	0	0	0	0	百分制	考查	
	004784	老年政策与法规		1	18	18	12	6	0	0	0	18	0	0	0	0	0	百分制	考查	
	007886	老年服务专业英语		2	36	36	36	0	0	0	0	0	36	0	0	0	0	百分制	考查	
	007599	老年产品营销*		2	36	18	4	14	18	0	0	0	36	0	0	0	0	百分制	考查	
	007583	人工智能导论		2	36	28	10	18	8	0	0	0	36	0	0	0	0	百分制	考查	
	005992	老年社会工作实务*		2	36	26	14	12	10	0	0	0	36	0	0	0	0	百分制	考查	
	007887	科研论文与写作		1	18	18	18	0	0	0	0	0	18	0	0	0	0	百分制	考查	
	005991	安宁疗护*		2	36	16	8	8	20	0	0	0	0	36	0	0	0	百分制	考查	
	004931	老年服务伦理		1	18	18	10	8	0	0	0	0	0	18	0	0	0	百分制	考查	
	004791	老年用具的研发与应用		1	18	18	10	8	0	0	0	0	0	0	18	0	0	百分制	考查	
	小计					17	306	232	144	88	74	0	72	162	72	0	0			
	专业群平台	004426	人体解剖 (1)		2	36	36	18	18	0	36	0	0	0	0	0	0	0	百分制	考试
		004425	人体生理学 (1)		2.5	46	46	22	24	0	0	46	0	0	0	0	0	0	百分制	考试
005801		病原微生物与免疫基础*		2	36	30	14	16	6	0	36	0	0	0	0	0	0	百分制	考查	
001053		常见疾病概要		2	36	36	32	4	0	0	0	36	0	0	0	0	0	五级制	考查	
007909		食物营养与健康		2	36	36	30	6	0	0	0	0	36	0	0	0	0	百分制	考查	
小计					10.5	190	184	116	68	6	36	82	36	36	0	0				
专业模组	004777	中医基础与养生 (1)		3	54	54	54	0	0	54	0	0	0	0	0	0	0	百分制	考试	
	004778	中医基础与养生 (2)		3	54	54	0	54	0	54	0	0	0	0	0	0	0	百分制	考查	
	005928	老年人能力评估*		2	36	32	18	14	4	0	36	0	0	0	0	0	0	百分制	考查	
	005981	老年人常见疾病预防与护理*	是	3.5	64	58	50	8	6	0	0	64	0	0	0	0	0	百分制	考试	
	005986	健康管理*		3	54	44	22	22	10	0	0	54	0	0	0	0	0	百分制	考查	
	005985	老年服务沟通技巧*		2	36	32	16	16	4	0	0	36	0	0	0	0	0	百分制	考查	
	007883	老年护理技术*	是	7	126	126	20	106	0	0	0	126	0	0	0	0	0	百分制	考试	
	004771	老年人康复治疗技术	是	4	72	72	24	48	0	0	0	0	72	0	0	0	0	百分制	考试	
	007884	养老机构人力资源管理	是	3	54	54	36	18	0	0	0	0	54	0	0	0	0	百分制	考查	
004775	老年人心理与行为	是	3	54	54	44	10	0	0	0	0	54	0	0	0	0	百分制	考试		
004786	失智老人照护	是	2	36	36	18	18	0	0	0	0	36	0	0	0	0	百分制	考查		

## 课程教学计划进程表

专业名称: 智慧健康养老服务与管理 2023注册全日制

状态: 正在处理中

修订日期:

课程类别	课程性质	课程编号	课程名称	核心课程	总学分	总学时	计划学时			各学期课内周学时分配						计分方式	实践教学场所	考核方式	
							课内总学时	课堂教学理论讲授	课程实践	课外实践	一	二	三	四	五				六
											17	19	19	19	19				16
		004769	老年服务项目管理	是	2	36	36	24	12	0	0	0	0	36	0	0	百分制		考查
		007581	社区居家养老服务与管理	是	3	54	36	18	18	18	0	0	0	0	54	0	百分制		考查
		005927	养老机构经营与管理*		3	54	48	28	20	6	0	0	0	0	54	0	百分制		考查
		004926	老年服务与管理技能综合实训		2	36	36	0	36	0	0	0	0	0	36	0	百分制		考查
		008171	智慧养老岗位实习(1)		9	162	162	0	162	0	0	0	0	0	162	0	五级制		考查
		007885	养老专业毕业设计(论文)		4	72	72	0	72	0	0	0	0	0	0	72	百分制		考查
		008172	智慧养老岗位实习(2)		17	306	306	0	306	0	0	0	0	0	0	306	五级制		考查
			小计		75.5	1360	1312	372	940	48	54	90	280	252	306	378			
			公共课合计		41	768	456	430	26	312	339	301	51	11	58	8			
			专业课合计		103	1856	1728	632	1096	128	90	172	388	450	378	378			
			学分、学时及平均周学时统计		144	2624	2184	1062	1122	440	25.24	24.89	23.11	24.26	22.95	24.12			

