

2023 级康复治疗技术专业人才培养方案

(三年制)

一、专业名称及代码

专业名称：康复治疗技术

专业代码：520601

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学历者。

三、修业年限

基本学制三年，实行弹性学制，弹性学习年限为 3-6 年。

四、职业面向

所属专业 大类(代 码)	所属专业 类 (代码)	对应 行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别(或 技术领域)		职业技能证书或行业 企业证书举例
				初始就 业岗位	3-5 年 职业发 展岗位	
医药卫生 大类(52)	康复治疗 类(5206)	卫生(84) 社会工作 (85)	康复技师 (2-05-07-13)	物理治疗 作业治疗 言语治疗 儿童康复 产后康复 老年康复	康复医学治疗技术士 康复医学治疗技术师 失智老年人照护师	

五、培养目标与规格

(一) 学校培养目标

落实立德树人根本任务，培养适应新技术变革与产业转型升级需要，具有坚定理想信念，崇实向善、尚美养德、身心健康的发展型、复合型和创新型高素质技术技能人才。

(二) 专业培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，面向卫生和社会工作等行业（企业），适应新技术变革与产业转型升级需要，具有良好的职业道德、创新意识，精益求精、工匠精神、服务精神、团队精神等素质，熟练掌握康复治疗技术等专业知识和技术技能，能够从事物理治疗、运动治疗、作业治疗、言语治疗等相关岗位工作，崇实向善、尚美养德、

身心健康的发展型、复合型和创新型高素质技术技能人才。

（三）培养规格

培养的人才具有以下素质、知识、能力：

（1）具有正确的世界观、人生观、价值观。崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，具有社会责任感。

（2）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（3）具有正确的专业思想，对本专业的性质、作用和价值有较明确和深刻的认识，愿意以专业知识和技能为人民服务，提高群众的健康水平，促进患者康复。

（4）具有人文关怀精神，对患者有同情心和耐心，遵守行业道德行为规范，有良好的医患关系。

（5）具有务实、严谨的科学态度。对工作负责，有计划有条理，精益求精，对人对事正直、诚实。为解决康复治疗技术中的难题不断钻研，进行技术革新。

（6）具有健康的体魄、心理和健全的人格。具有团结合作精神，能与同事互助合作，在康复治疗技术团队中起到应有的作用。

（7）其他要求

1) 有较好的言语沟通技巧。能倾听别人意见，并有效地表达个人意见，进行交流讨论、启发教育或征询意见。

2) 能关心患者的全面康复，结合岗位任务，发挥相当于一个社会工作者的作用，帮助患者重返社会。

3) 能关心患者的社区康复和家庭康复，注意收集有关的社会信息，指导患者康复。

4) 有一定的组织管理能力。工作有计划、有条理，懂得有序地安排患者的康复治疗技术，组织患者小组的康复治疗技术活动，并在其他相关的管理工作方面具有一定的能力。

5) 有一定的教学辅导和参与科研的能力。懂得康复治疗技术临床实用性研究的基本方法；能在指导下协助收集资料，进行试验性治疗等。

2. 知识

（1）掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

（2）理解与本专业相关的基础医学知识（如人体解剖学、人体机能学、病理学、人体运动学、人体发育学等）。

（3）掌握与本专业相关的临床医学知识，特别是神经、骨科等方面的临床医学知识。

掌握与本专业相关的中医基础知识，较系统地掌握中医康复治疗技术（如中医推拿、针灸等）的基本理论知识。

（4）掌握现代康复医学及康复治疗学的基本理论知识，并且较系统和深入地掌握康复评定学、物理治疗学、作业治疗学及言语治疗学的基本知识。

（5）理解养生保健、老年照护的基本知识。

（6）理解发育学与儿童康复治疗、产后康复、心理治疗、社区康复和假肢矫形器应用等的基本知识。

（7）了解社会医学、医学伦理学基本知识。

（8）掌握一门外语知识或医用统计学、计算机应用等基本知识。

(9) 了解相关临床医疗政策法规与行业规范的知识，了解《医疗机构管理条例》、《医疗事故处理条例》、《综合医院康复医学科管理规范》等法规或行业指导。

3. 能力

(1) 能具有终身学习能力，独立思考、逻辑推理能力，信息技术应用与加工能力。

(2) 能具有良好的口语和书面表达能力，会应用科学的临床思维，解决实际问题的能力等。

(3) 物理治疗技术能力：

- 1) 能进行肢体运动功能评估，并根据评估结果，制订训练计划。
- 2) 能对患者进行增强肌肉力量和耐力的训练。
- 3) 能对患者进行维持或增大关节活动范围的训练。
- 4) 能对患者进行软组织牵张训练。
- 5) 能对患者进行步行训练，如徒手、利用假肢、矫形器、辅助器具等。
- 6) 能对患者进行有氧运动，如步行、慢跑、踏车、活动平板训练。
- 7) 能对患者进行牵引治疗。
- 8) 能运用神经肌肉促进技术和各种医疗体操。
- 9) 能正确运用良肢位摆放与体位转移技术。
- 10) 能对患者进行平衡与协调训练。
- 11) 能运用现代物理因子治疗，如电疗、声疗、热疗、冷疗、光疗、水疗、磁疗等。
- 12) 能对患者进行有关保持和发展身体运动功能的宣传教育。

(4) 作业治疗技术能力

- 1) 能进行日常生活活动能力评估和训练，改善患者日常生活自理能力。
- 2) 能进行感知觉功能评估和训练。
- 3) 能进行手功能评估和训练，改善手的精细的、协调的、灵巧的功能性活动能力。
- 4) 能指导患者使用生活辅助器具、轮椅、假手、矫形支具及其他辅助性用品用具等，补偿或扩展活动功能。
- 5) 能进行简单的认知功能评估和训练。
- 6) 能指导患者进行简单的手工制作治疗、文体治疗、职业性的活动练习、家居环境改造。
- 7) 能对患者进行有关改善日常生活作业能力，提高生活质量的宣传教育。

(5) 言语治疗技术能力

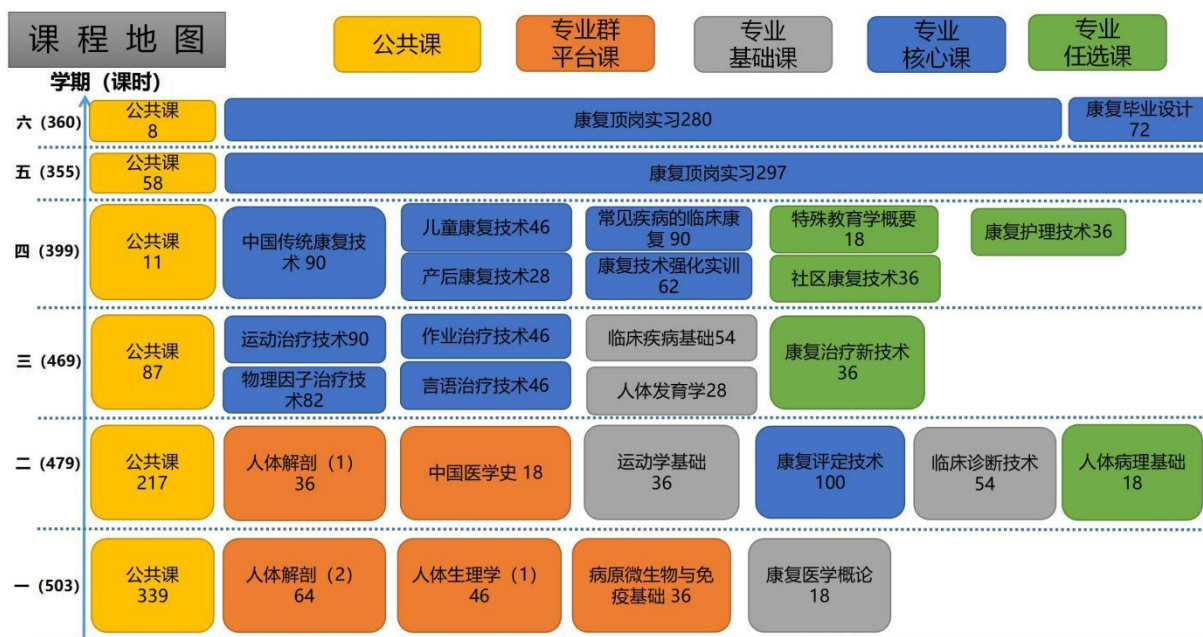
- 1) 能正确地对言语功能障碍患者（失语症、构音障碍等）进行基本的言语功能评估和训练。
- 2) 能对语音发育迟缓患儿进行简单语言训练。
- 3) 能对吞咽障碍患者进行吞咽功能评估和吞咽训练。

(6) 其它康复治疗技术能力

- 1) 能运用推拿、按摩、针灸等中国传统康复技术对患者进行康复治疗。
- 2) 能对儿童进行正确的发育评估。
- 3) 能对存在神经系统损伤或肌肉骨骼系统疾病的患儿进行康复评估和训练。
- 4) 能对产后妇女进行催乳治疗、盆底肌功能评估与训练、腰腹肌训练及膳食指导。
- 5) 具有一定的指导社区康复工作的能力。

六、课程设置及要求

(一) 课程地图



(二) 工作任务与职业能力分析

工作领域	工作任务	职业能力	课程设置
1. 康复评定技术	1.1 肌力及肌张力的评定	1.1.1 掌握肌力的分级标准 1.1.2 能够对人体重要的肌肉进行 MMT 评定并正确填写记录表 1.1.2 能利用测力器进行等长肌力检查 1.1.3 掌握肌力评定及肌张力评定的临床意义 1.1.4 能够进行等张肌力检查 1.1.5 了解等速肌力检查的基本方法 1.1.6 掌握肌力评定的注意事项	《康复评定技术》
	1.2 关节功能评定	1.2.1 能利用量角器对全身各关节进行 ROM 检查 1.2.2 掌握各关节 ROM 的正常值 1.2.3 明确 ROM 检查的临床意义以及 ROM 受限的常见原因 1.2.4 熟练运用 ROM 的常用表格进行记录	《康复评定技术》
	1.3 其它康复功能评定	1.3.1 能够熟练运用 Barthel 进行 ADL 评定 1.3.2 掌握常用的平衡能力评定方法 1.3.3 能够对患者进行简单的步态分析 1.3.4 能够进行表面神经-肌电图检查	《康复评定技术》

		1. 3. 5 能够进行高级神经功能检查	
2. 现代康复治疗技术	2.1 运动治疗技术	2. 1. 1 掌握维持与改善 ROM 的训练技术 2. 1. 2 能够熟练运用关节松动治疗技术 2. 1. 3 掌握增强肌力和肌肉耐力训练技术 2. 1. 4 能够进行恢复平衡能力训练 2. 1. 5 能够进行协调性功能训练 2. 1. 6 能够进行体位摆放、身体移动训练 2. 1. 7 能够进行基本的轮椅训练 2. 1. 8 能够进行常用的颈椎、腰椎牵引 2. 1. 9 能够运用 Bobath、Brunnstrom、Rood、PNF 等神经易化技术的主要操作手法 2. 1. 10 能够运用运动再学习的基本方法	《物理治疗技术》
	2.2 物理因子治疗技术	2. 2. 1 能够熟练操作低频电疗机 2. 2. 2 能够熟练操作中频电疗机 2. 2. 3 能够熟练操作高频电疗机 2. 2. 4 能够熟练操作神经肌肉反馈仪 2. 2. 5 能够熟练运用红外线、紫外线治疗仪 2. 2. 6 能够熟练操作超声波治疗仪 2. 2. 7 能够熟练操作循环压力治疗仪 2. 2. 8 能够熟练操作低周波治疗仪 2. 2. 9 能够运用水、蜡、冰进行常规治疗 2. 2. 10 掌握与治疗设备相关的理论知识	《物理治疗技术》
	2.3 作业治疗技术	2. 3. 1 掌握作业治疗的基础理论知识 2. 3. 2 明确 OT 的目的和特点 2. 3. 3 掌握 OT 评定的内容和方法 2. 3. 4 能够熟悉 OT 的原则和治疗计划的制定 2. 3. 5 能够掌握 OT 的常用治疗技术 2. 3. 6 能够熟练运用自助具、矫形器及辅助器具对患者进行治疗 2. 3. 7 能够对作业活动进行分析 2. 3. 8 能够对临床常见的疾病及功能障碍进行作业治疗 2. 3. 9 能够进行简单的 OT 用具的设计和制作	《作业治疗技术》
	2.4 儿童康复	2. 4. 1 能够运用儿童发育基本评定技术 2. 4. 2 能够熟练制定康复治疗方案 2. 4. 3 能够运用儿童康复常用训练技术	《儿童康复》

		<p>2.4.4 能够进行脑瘫的评定和康复治疗</p> <p>2.4.5 能够运用智力低下儿的训练的技术</p> <p>2.4.6 能够进行孤独症、多动症儿童的康复训练</p> <p>2.4.7 能够进行儿童癫痫的治疗和康复训练技术</p> <p>2.4.8 能够进行儿童早教和运用早期康复治疗技术</p>	
	2.5 言语治疗技术	<p>2.5.1 能够进行失语症的评定和康复治疗</p> <p>2.5.2 能够进行构音障碍的康复治疗</p> <p>2.5.3 能够进行儿童语言发育迟缓的评定和康复治疗</p> <p>2.5.4 能够进行吞咽障碍的评定和康复治疗</p> <p>2.5.5 能够进行其他常见言语障碍的康复治疗</p>	《言语治疗技术》
	2.6 产后康复技术	<p>2.6.1 能够进行产后乳房保健、母乳喂养指导</p> <p>2.6.2 能够进行手法催乳治疗</p> <p>2.6.3 能够进行盆底肌康复</p> <p>2.6.4 能够运用中医学基础进行产后体质评估和针对性的膳食调理</p> <p>2.6.5 能够指导产后腹、腰骶部肌肉的运动锻炼</p> <p>2.6.6 能够进行针对性的产后心理疏导</p>	
3. 传统康复治疗技术	3.1 中医康复基本理论	<p>3.1.1 掌握阴阳五行学说的基本理论</p> <p>3.1.2 掌握经络学说的基本内容</p> <p>3.1.3 掌握中医的四诊技能</p> <p>3.1.4 熟悉中医的辨证技能</p> <p>3.1.5 熟悉膳食康复技术</p>	《中国传统康复技术》
	3.2 针灸治疗技术	<p>3.2.1 掌握常用腧穴的名称及其临床意义</p> <p>3.2.2 能够进行常用腧穴的定位及其刺灸法</p> <p>3.2.3 能够进行毫针进针、行针、留针、出针</p> <p>3.2.4 能够进行常用的耳针、头皮针操作</p> <p>3.2.5 能够进行常见疾病的针灸治疗方法</p>	《中国传统康复技术》
	3.3 推拿治疗技术	<p>3.3.1 能够运用推拿的常用基本手法</p> <p>3.3.2 能够运用推拿的各部位常规手法</p> <p>3.3.3 能够运用常见疾病的推拿治疗方法</p>	《中国传统康复技术》

(三) 公共课 (学校统一)

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1. 习近平新时代中国特色社会主义思想概论	使学生全面系统掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的主题主线、科学体系、内在逻辑、基本内容和实践要求。引导大学生从根本上不断提高自己的思想理论水平 and 辨别是非能力, 增强认识世界和改造世界的能力素质。	全面介绍与阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、核心要义、精神实质、科学内涵、历史地位和实践要求, 以及在马克思主义发展史、中华民族复兴史、人类文明进步史上具有特殊重要地位, 牢牢把握习近平新时代中国特色社会主义思想的基本立场观点方法。	(1) 素质: 帮助大学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心, 知行合一、锤炼品格。 (2) 知识: 帮助大学生深入地理解习近平新时代中国特色社会主义思想的理论体系、内在逻辑、精神实质和重大意义。 (3) 能力: 帮助大学生不断提高科学思维能力, 增强分析问题、解决问题的实践本领。
2. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论#	使学生全面、系统地掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系, 领会马克思主义中国化理论成果的精神实质, 坚定对共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想的信念和对中华民族伟大复兴中国梦的信心。	讲授中国共产党将马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程, 阐述马克思主义中国化理论成果、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义, 涵盖历史现实未来、改革发展稳定、内政国防外交、治党治国治军各个领域。	(1) 素质: 帮助学生树立正确的三观, 坚定建设中国特色社会主义的理想信念。 (2) 知识: 了解马克思主义中国化理论成果的深刻内涵和精神实质, 学习和掌握中国特色社会主义基本理论。 (3) 能力: 运用马克思主义的基本立场、观点和方法来分析、认识和解决社会现实问题, 提升学生独立思考和勇于创新的能力。
3. 思想道德与法治	针对大学生成长过程中面临的思想和法律问题, 开展马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育, 引导大学生提高思想道德素质和法治素养, 成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。	以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 以引导大学生努力成长为能够担当民族复兴大任的时代新人为着眼点, 以时代使命——人生选择——理想信念——中国精神——核心价值观——道德修养——法治素养为课程内容主线。	指引学生把握人生方向、坚定崇高信念, 弘扬中国精神, 自觉践行社会主义核心价值观; 遵守道德规范、锤炼道德品格, 引领良好的社会风尚; 学习法制思想、养成法制思维, 自觉尊法学法守法用法, 从而具备优秀的思想道德素质和法治素养。
4. 形势与政策#	帮助学生了解重大时事、国内外形势、社会热点, 正确理解党的基本路线	包括全面从严治党形势与政策, 我国经济社会发展形势与政策, 港澳台工作形	本课程是理论武装实效性、释疑解惑针对性、教育引导综合性很强的一门高校思政课。教学以讲授为主, 充分利用

	和重大方针政策,提高学生政策分析和判断能力,增强学生实现中华民族伟大复兴的信念信心。	势与政策,国际形势与政策等。	现代教育技术,采取灵活多样的教学方式,尤其是丰富网络教学资源,逐步实现教学资源共享及云端教学方式。
5. 你好!哲学	了解哲学的基础理论和基本知识及相关的背景知识、思想观点。掌握哲学理论和方法中的基本观点并能用以解释周围的世界和社会生活。	学习并掌握马克思主义哲学、中国哲学、西方哲学、道德哲学、美学、科技哲学、人生哲学逻辑学相关入门知识和内容,培养学生阅读哲学书籍的习惯和学习哲学的兴趣。	结合高职学生的特点,重点运用案例教学,辅以讨论、辩论和录像等多种形式,突出学生的主体地位,调动学生的主动性和积极性,启发学生思考问题、分析问题和解决问题。
6. 大学国文	本课程通过对中国先秦元典的解读,分析其思想情感、审美价值和文化意义,提升大学生对中国传统优秀文化的认知,提升语言文学的热爱之情,陶冶其精神情操,提高其文化素养和内涵。	大学国文的课程内容为大学国文坚持“以学生为中心”的教学理念,针对不同专业学生的特点,重构课程内容。大学国文采用“线上+线下”的教学组织形式,通过线上自学和线下讲授等多种方式,全方面地进行课程思政和浸润。	大学国文坚持“以学生为中心”的教学理念,针对不同专业学生的特点,重构课程内容。大学国文采用“线上+线下”的教学组织形式,通过线上自学和线下讲授等多种方式,全方面地进行课程思政和浸润。
7. 应用数学与数学文化(能源、智能制造、轻量化等学院专业)	于夯实学生的高等数学基础,强化学生的逻辑思维锻炼,增强学生计算能力和数据分析能力,提高学生的数学建模水平,提升学生的数学素养。学生在完成课程学习后,能够主动地应用所学知识识别、分析和解决以数学模型形式呈现的专业问题。	包含一元函数微分学及其应用、一元函数积分学及其应用、线性代数初步、概率论与数理统计(选学)、离散数学(选学)、数实验与数学软件。	1. 掌握微积分和线性代数的基础知识和计算方法。 2. 提高运用数学思想和数学方法建立数学模型,分析和解决实际问题的能力。 3.提高自学能力、计算能力和应用能力,逐步形成踏实细致、严谨科学的学习习惯; 4. 培养数学(科学)思维习惯,提升数学素养,增强合作意识;
8. 经济数学基础与应用(商学院等学院专	致力于夯实学生的高等数学基础,强化学生的逻辑思维锻炼,增强学生计算能力和数据分析能力,提高学生的数学建模水平,提升学生的数学素养。学生在完成课程学习后,能够主动地应用所学知识识别、分析和解决以	一元函数微分学及其应用,一元函数积分学及其应用,线性代数初步(选学),概率论与数理统计(选学),数学实验与数学软件	1. 掌握微积分和经济模型的基础知识计算、分析方法。 2. 提高运用数学思想和数学方法建立数学模型,分析和解决实际问题的能力。 3. 提高自学能力、计算能力和应用能力,逐步形成踏实细致、严谨科学的学习习惯; 4. 培养数学(科学)思维习惯,提升数学素养,增强合作意识;

业)	数学模型形式呈现的经济问题。		
9. 体育 (1)# (2)# (3)*	1. 增强体质、增进身心健康，培养终身体育意识； 2. 掌握体育健康基本知识和技能，学会科学锻炼身体方法，养成自觉锻炼身体的习惯； 3. 培养良好的思想品德、意志、促进学生个性完善发展，提高社会适应能力。	包括高职体育与健康、基础体能与职业体能、奥林匹克运动等理论知识，以及球类运动、民族传统体育运动、游泳、健美操等体育项目。	从增强体质出发，与《国家体育锻炼标准》相结合；符合学生的认识和生长发育的规律；加强身体活动技能，熟练掌握一两项运动技能。培养学生顽强意志和爱国情怀，
10. 大学生心理健康教育#	课程旨在使学生明确心理健康的标准及意义，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识，掌握并应用心理健康知识，培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，切实提高心理素质，促进学生全面发展。	主要包括7大项目，分别是心理健康与心理咨询、自我意识与人格完善、学习与职业生涯规划、情绪管理与压力应对、人际沟通与冲突处理、恋爱与性心理、生命教育与危机干预。	一、通过教学，使学生在知识、技能和自我认知三个层面提升心理健康水平。 二、课程要采用理论与体验教学相结合、讲授与训练相结合的教学方法，线上与线下相结合的混合式教学模式。 三、针对不同知识点，挖掘课程思政元素，有机融入课程。
11. 职业生涯规划	掌握职业生涯设计的方法和步骤，拟出自己职业生涯规划方案；同时，进行在校学习目标规划，加强专业学习，全面提高自身的综合素质，缩小自身条件和社会需求的差距，提高就业竞争力。	专业概况、课程体系；所学专业在社会发展中的地位、作用和需求状况；专业就业动态和趋势；职业对所学专业学生综合素质和要求。	(1) 素质：使学生具有正常的择业心理和心态，能很快适应和融入工作新环境，具备良好的思想品德、职业道德团队合作能力和敬业精神。 (2) 知识：使学生了解人文素质对成功择业的重要性，社会及企事业单位的人才需求，创业的基本条件和必备素质；与就业相关的法律、法规及权益保护政策。 (3) 能力：使学生学会制定职业目标、学习方向、学业规划和职业生涯规划；制作规范、具有个人特色的求职材料；分析自我优劣、差距，明确奋斗方向。
12. 军事(含军事理论与军事技	为适应立德树人根本任务和强军目标根本要求，服务军民融合发展战略实施和国防后备力量建设，增强学生国防观念、国家安全意识和忧患危	含《军事理论》和《军事技能》两部分，包含：中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备、共同条令教育与训练、射击与战术训练、防卫技能与战时	素质：通过军事课教学，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。 知识：通过军事课教学，让学生了解掌握军事基础知识。

能)	机意识,提高学生综合国防素质。	防护训练、战备基础与应用训练。	能力:通过军事课教学,让学生了解掌握基本军事技能。
13. 公共外语(1)(2)	旨在培养学生学习英语和应用英语的能力,为学生未来继续学习和终身发展奠定良好的英语基础。	对接技能大赛的要求,融入了课程标准、行业新业态、课程思政,进行课程内容重构,共分为五大模块:模块一 公司与产品;模块二 商务旅行与宴请;模块三 贸易流程;模块四 市场营销;模块五 职业规划。	(1)知识目标:掌握必要的英语语音、词汇、语法、语篇和语用知识。 (2)能力目标:培养必要的通用英语技能;能用英语讲述中国故事、传播中华文化。 (3)素质目标:践行社会主义核心价值观;运用英语进行终身学习。
14. 信息技术基础	课程围绕高等职业教育专科各专业对信息技术学科核心素养的培养需求,吸纳信息技术领域的前沿技术,通过理实一体化教学,提升学生应用信息技术解决问题的综合能力,为其职业发展、终身学习和服务社会奠定基础。	Office2016 基本功能和操作、信息检索、程序设计基础、信息素养与社会责任、信息安全、项目管理、云计算、大数据、物联网、现代通信技术、机器人流程自动化、人工智能、数字媒体、虚拟现实、区块链等。	通过本课程学习,培养学生掌握Office2016 基本功能和操作,提升信息检索、计算思维能力,了解云计算、大数据、物联网、现代通信技术、机器人流程自动化、人工智能、数字媒体、虚拟现实、区块链等新一代信息技术在日常生活和工作中的应用。
15. 创新创业基础	激发学生创新精神、创新意识、创新创业思维,使学生种下创新创业种子,培养学生在实践中运用创新的思维和方法创造性解决工作生活学习中遇到的各类问题,掌握创新创业实践科学的方法论,并积极参与各类创新创业实践。	引导学生进行自我认知并生成创业团队,以团队为单位推进项目并进行整体考核,进而进入探索一>创造一>创新产品一>创业项目的项目实践学习过程。	(1)素质:培养学生的创新意识与创新精神。 (2)知识:了解效果推理理论、设计思维、精益创业等国际先进的创新创业理论及方法论,熟悉常见的创新思维能力培养、创新思维方式训练、创新方法。 (3)能力:培养学生想法与机会、资源、行动三大领域的15项核心能力。
16. 劳动教育	增益学生的劳动观念、磨练意志品质、树立艰苦创业的精神以及促进学生多方面的发展,促使劳动教育与技术、职业教育紧密地联系在一起。重点增益学生的创新精神和实践能力,培养当代社会需	本课程通过促使学生参加综合实践活动,让劳动与技术教育有机结合到一起的重要学习过程。学生通过强调动手与动脑相结合参与各种探究性、操作性的劳动体验,以此形成良好的技术素养,从而实现形成创新精	(1)素质目标:通过劳动体验,让学生在劳动中感受生活的乐趣。同时,使之形成良好技术素养,正确认识劳动的价值。 (2)知识目标:让学生了解各学科基础知识如何与实际工作场景进行综合运用,理解劳动与技术教育紧密结合后,能够丰富专业的学习内容,最终能够完

	要的高素质人才和创新型劳动者。	神和提升实践能力。	成巩固知识、提升能力并形成创新意识。 (3) 能力目标：学生通过把技术学习以劳动的形式进行综合运用，具备提升专业学习的能力。
--	-----------------	-----------	---

(四) 专业课

1. 专业平台课

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	学时安排
1. 人体解剖学 (1) (2)	通过学习本课程，使学生能在后续的人体生理学、病理学、运动学、临床诊断、康复评定、临床疾病康复、康复治疗技术等课程及临床康复治疗中恰当运用人体解剖学基本知识，为这些课程的教学和临床治疗奠定必要的基础。也为保健和疾病预防打下一定的理论基础。	本课程主要学习人体九大系统的组成、各系统器官的位置、形态和结构的基本知识，其中重点内容是运动系统和神经系统。教学中要培养学生分析问题、解决问题的实际动手能力。课程内容突出“必须、实用、够用”的原则，基本知识的选取围绕康复治疗技术专业技能的需要进行。	(1) 素质目标 教学中要培养学生热爱专业、爱岗敬业的职业素质；要有以人为本、以服务为中心的理念，有乐于奉献的精神；具有责任感和团队合作精神；遵守规章制度、爱护公物，做到自律。 (2) 知识目标 1) 掌握解剖姿势和常用术语； 2) 掌握四肢骨、椎骨及其连接的形态结构，理解四肢关节和脊柱的运动；掌握四肢肌和躯干肌的分群及各群主要肌的起止和主要作用；熟悉颅骨及颅的整体观，熟悉下颌关节的构造和运动。 3) 掌握呼吸系统、循环系统的组成及主要器官的位置、形态、结构，了解其功能和临床意义。 4) 熟悉消化系统、泌尿系统、生殖系统的组成及主要器官的位置、形态、结构，了解其功能和临床意义；熟悉眼、耳的构造，了解其功能和临床意义；熟悉内分泌系统的组成，了解其主要器官的位置和功能。 5) 掌握神经系统中脊髓和脑的形态、位置、构造及其功能，掌握4个脊神经丛的主要分支的行程、分布；掌握12对脑神经的	100

			<p>名称和写法和主要分布，熟悉 3 对混合性脑神经的行程和主要分支分布；了解其他 9 对脑神经的行程和分支分布；了解内脏神经。</p> <p>(3) 能力目标</p> <p>1) 能理解解剖姿势和常用术语。</p> <p>2) 能确认人体主要骨性、肌性体表标志和重要器官体表投影位置；能在体表摸到主要动脉的搏动</p> <p>3) 通过学习人体九大系统中重要器官的位置、形态、结构的基础知识，能在后续课程的学习和临床实践中熟练运用这些知识。</p>	
2. 人 体 生 理 学 (1)	掌握人体生理学的基础理论、基本知识和基本实验技能，并适当了解生理学科的新进展，不仅为后续课程奠定扎实的基础，而且更重要的是培养学生分析问题和解决问题的能力，为今后从事康复工作打下必要的生理学基础。	选取与设置的教学内容包括生理学的基本知识、人体生命活动规律及相应机制；灵活运用生理学知识分析正常生命现象；训练生理学基本实验技能和逻辑思维等。	<p>(1) 素质目标：树立科学的人体观，能运用辩证唯物主义的观点解释人体完整统一性和机体与环境间的辩证关系；树立正确的科学观和方法论；富有创新意识和敬业精神；具有扎实的逻辑思维力，学会学习，学会思考。</p> <p>(2) 知识目标：通过本课程的学习，学生能掌握人体生理学的基本知识。掌握主要器官和系统的基本生理过程及产生机制，内外环境的对生理过程的影响及影响机制，人体对内外环境的适应和适应机制，了解判断生理功能正常与否的一些常用指标。</p> <p>(3) 能力目标：掌握人体生理学的基本操作技能及专业技能，包括：人体生理功能测试的基本操作技能、BL-420 生物机能实验系统的原理及使用方法、常用生理实验动物的选择、蛙类手术器械的使用、坐骨神经腓肠肌标本的制备、肌肉收缩曲线的描记、蛙心活动的描记、ABO 血型的鉴定、实验资料收集和数据处理；</p>	46

			实验结果分析、整理等。	
4. 病原微生物与免疫基础	该课程是康复治疗技术专业专业的专业基础必修课，学习免疫学的基础知识及常见病原微生物的特性，为后续相关专业课程打下基础。	主要内容：免疫系统、免疫物质、免疫应答、超敏反应、免疫学应用；病毒的基本特性及常见的病毒、细菌的基本特性及常见的病原菌、细菌形态学检查。	<p>(1) 素质目标：通过本课程的学习，培养学生能应用基础理论知识解释临床上常见的免疫现象及免疫性疾病、常见传染病的发病机理及特异性预防的科学素养及职业素养。</p> <p>(2) 知识目标：熟练掌握免疫的概念及功能、免疫系统的组成；掌握抗原的特异性、了解医学上常见的抗原；掌握抗体的结构及功能；掌握免疫应答的过程；熟练掌握 I 超敏反应发生机理及常见疾病；掌握常见人工免疫制剂；熟练掌握微生物的概念、种类及特点；掌握细菌的形态、结构、致病性；掌握常见消毒灭菌方法；了解细菌在自然界和正常人体的分布，建立无菌观念；熟练掌握细菌革兰染色操作技能。</p> <p>(3) 能力目标：通过免疫学基础知识及常见病原微生物特性的学习，具有解释临床上常见的免疫现象、免疫性疾病及常见传染病的发病机理能力；具有能提出常见传染病特异性预防措施的能力；具有了解细菌在自然界和正常人体的分布，建立无菌观念的能力；具有细菌革兰染色及显微镜使用能力。</p>	36

2. 专业模组课

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	学时安排
1. 康复医学概论	通过课程学习，使学生了解现代康复医学的基本理论知识和技能，能采用恰当的方法行康复，并根据不同疾病特点开展康复诊疗，并能	本课程主要包括：认识康复与康复医学；残疾学与功能障碍；康复医学的工作方式和流程；康复伦理问题、康复医学科的设置与常用设备；康复医学科诊疗工	(1) 素质目标：树立现代康复理念，了解现代康复医学的基本理论知识和技能，具备一定的医患沟通能力和临床思维能力，并用现代康复的理念指导临床实践。树立对残疾的正确的态度，	18

	选择恰当的时机送诊康复，积极开展三级预防等，并具备初步的医患沟通能力和临床思维能力。	作常规	并能应用残疾三级预防进行临床实践 (2) 知识目标： 1) 熟悉康复与康复医学的基本概念，康复医学的工作方式和流程。 2) 熟悉残疾学、功能障碍的基本概念，掌握功能障碍的评定与治疗技术制定。 3) 了解康复伦理问题，康复医学学科的设置与常用设备。 (3) 能力培养目标：具备基本的康复思维，能够进行功能障碍的评定，确定受限程度和康复需求情况等。能够区分机构康复与社区康复；对康复的工作方法与工作流程有宏观认识；能够区分并认识康复医学的内部设置、各种仪器设备和专业人员。	
2. 康复评定技术	通过本课程的学习，使学生掌握系统、全面的康复评定理论与技术的知识架构，并能够对八个方面的功能（认知功能、吞咽功能、感觉功能、言语功能、运动功能、日常生活活动能力、职业能力、环境）进行三个层次的评定：损伤、活动受限、参与限制的评定。能胜任综合医疗服务机构、残疾人及老年服务部门、特殊人群医疗服务机构等的康复治疗、卫生保健、社区医疗等岗位工作。	本课程主要研究康复评定学概念，评定相关基础知识，评定原理，评定工具、方法以及临床结果分析。	(1) 素质目标：具备良好的康复服务意识与康复职业素质；认真、严谨的工作作风；具备关爱患者，一切为患者的高尚医德；具备康复小组工作的协作精神；具备发现问题、分析问题、解决问题的能力。 (2) 知识目标：掌握康复评定学概念，掌握八大功能的评定原理、评定工具、方法以及临床结果分析。 (3) 能力目标： 1) 能够运用常用的各种康复评定的流程、步骤与方法。 2) 能够应用各种常用的康复评定方法与评定工具。 3) 能够根据评定结果发现患者存在的功能障碍及问题，并提出相应的康复方案。	100
3. 临	本课程是国家教育部规	症状学、病史采集、诊断技	素质目标：保障人民的健康，为	54

床 诊 断 技 术	定高等职业技术学校康复治疗技术专业的专业基础课，是临床各学科的桥梁课程。其任务是通过教学使学生掌握常见症状、诊断的原理和方法、采集病史，掌握体格检查的基本检查法、全身各系统体格检查的内容和各种阳性体征的其临床意义，并能综合分析临床资料，为进一步学习临床康复各专业课程奠定扎实的基础。	术、阳性体征辨识、影像学基础	我国康复医学实践服务。要求学生必须以高度的责任感和实事求是的作风，树立全心全意为人民服务的思想，在学习和今后的工作中，具备崇高的医德、医风和精湛的业务知识和技能。 知识目标：掌握主要常见症状的临床特点、病因及临床意义。掌握问诊的主要内容、方法与技巧，病历编写的内容和要求。掌握体格检查的基本检查法、全身各系统体格检查的内容和各种阳性体征的其临床意义。掌握中枢神经系统和骨关节正常的影像解剖及常见疾病的影像学表现。 (3) 能力目标：掌握体格检查的基本检查法、全身各系统体格检查的手法，重点为脊柱与四肢关节和神经系统体格检查。能独立正确询问病史和编写完整病历。	
4. 运 动 治 疗 技 术	通过本课程的学习，使学生掌握维持与改善ROM的训练技术，熟练运用关节松动治疗技术；掌握增强肌力和肌肉耐力训练技术、平衡能力训练技术、协调性功能训练技术、体位转移技术、心肺功能训练技术、辅助器具的使用和培训、颈椎、腰椎牵引技术等。此外，熟悉 Bobath、Brunnstrom、Rood、PNF等神经易化技术的理论和主要操作手法；熟悉运动再学习的基本方法。	维持和改善关节活动范围的训练、恢复和增强肌力的训练、平衡和协调能力的训练、躯体移动训练、脊柱牵引疗法、心肺功能训练、神经生理学疗法、运动再学习疗法等	(1) 素质目标：培养以病患为中心，一切为病患，关爱病患的崇高医德；培养严谨的学习态度；提倡主动学习、互教互学的小组学习模式；树立正确的、科学的、安全的操作意识。努力培养对实际问题的分析能力和解决问题的能力。 (2) 知识目标 了解运动疗法的基本概念、训练项目；熟悉每个治疗项目的定义、治疗原理并掌握运动疗法各项操作的基本手法。 熟悉各种运动治疗技术的适应症、禁忌症及操作注意事项。 掌握维持和改善关节活动范围的训练、恢复和增强肌力的训练、平衡和协调能力的训练、躯	90

			<p>体移动训练、脊柱牵引等具体技术的操作应用。</p> <p>(3) 能力目标</p> <p>具备运动康复的相关理论知识及操作技能，能够根据评定结果发现患者存在的功能障碍及问题，并设定相应的运动疗法的康复方案。</p> <p>能够对常见的康复疾患根据不同的治疗需求设计个体化的运动治疗方案。</p> <p>能够根据治疗效果，修正治疗方案，达到康复目标。</p>	
5. 物理因子治疗技术	<p>通过系统学习物理因子疗法的理论和技术的知识，要求学生能够对实际康复科常见疾病应用物理因子治疗技术进行治疗，并且能够根据病人的情况适当的调整治疗方案。在要求熟练掌握每种理疗仪器的操作方法基础上，更重要的是培养学生在把握每种物理因子的治疗特点的基础上，选择并搭配各种理疗技术在疾病中应用。</p>	<p>本课程主要内容包括：电疗法（直流电疗法、低频电疗法、中频电疗法、高频电疗法）；光疗法（紫外线疗法、红外线疗法、激光疗法）；声疗法（超声波疗法、冲击波疗法）；磁疗法；传导热疗法；压力疗法；水疗法和冷疗法和生物反馈疗法</p>	<p>素质目标：培养学生具备基本的医学生职业道德和强烈的责任感。培养学生科学的临床康复思维模式；培养学生良好的团队意识、良好的沟通技巧和协作精神。</p> <p>知识目标：</p> <p>掌握各种物理因子治疗技术的治疗作用、操作技术、注意事项，以及临床应用（适应症和禁忌症）。</p> <p>熟悉物理因子治疗技术基本结构与种类。</p> <p>了解常用的物理因子治疗技术及其治疗的原理，包括作用原理和治疗原理。</p> <p>(3) 能力目标：能熟练安全地操作各种常用的物理因子治疗设备。学会对实验设备的日常检查和维护，及阅读设备说明书能力。具备对常见的康复疾患根据不同的治疗需求设计个体化的物理因子治疗方案的能力。</p>	82
6. 言语治疗技术	<p>通过学习本课程使学生掌握言语治疗技术基础知识、基础理论和基本操作技术。使学生学习</p>	<p>本课程为康复治疗技术专业学生的专业主干课程，包括各种语言障碍的基础研究，包括失语症、构音障碍、</p>	<p>(1) 素质目标：</p> <p>1) 具备良好的医疗服务意识与职业素质。</p> <p>2) 具备认真、严谨的工作作风。</p>	46

	<p>系统、全面的言语治疗的理论与技术的知识架构。能够对实际康复科常见疾病应用言语治疗技能进行治疗，并且能够根据病人的情况适当的调整言语治疗方案。</p>	<p>儿童语言发育迟缓、口吃、腭裂等的诊断和治疗以及各种原因造成的吞咽障碍的评估和治疗。</p>	<p>3) 具备关爱患者，一切以患者为中心的高尚医德。</p> <p>4) 具备康复小组工作的协作精神。</p> <p>5) 具备发现问题、分析问题、解决问题的能力。</p> <p>(2) 知识目标:</p> <p>1) 掌握语言交流的解剖与生理基础知识。</p> <p>2) 掌握言语治疗评定的基本步骤。</p> <p>3) 掌握失语症、构音障碍、发声障碍、儿童语言发育迟缓、吞咽障碍、孤独症等疾病的病因、临床表现、诊断与评估、治疗原则。</p> <p>(3) 能力目标:</p> <p>1) 能够利用常用的流程、步骤与方法进行言语治疗评定。</p> <p>2) 能够应用各种常用的言语评定方法与评定工具。</p> <p>3) 能够根据评定结果发现患者存在的功能障碍及问题，并提出相应的康复方案。</p> <p>4) 能够用发展的眼光来进行言语治疗学的学习，具有改革创新意识。</p>	
7. 作业治疗技术	<p>本课程的教学目标是使学生掌握作业治疗的专业理论知识和基本操作技术，旨在运用有选择性的、有目的的作业活动或作业项目作为治疗手段，帮助患者最大限度地改善与提高自理、工作及休闲娱乐等方面的功能独立水平，提高生活质量。</p>	<p>通过让学生学习系统、全面的作业治疗的理论与技术的知识架构，对实际康复科常见疾病应用作业治疗评估和作业治疗技术进行作业治疗，并且能够根据病人的情况适当的调整作业治疗方案。课程设计由各个技术模块组成，最后通过常见病的作业治疗流程来统合，让学生从点到面，点面结合。</p>	<p>(1) 素质目标：培养良好的康复服务意识与康复职业素质；培养学生临床职业能力、岗位适应能力和整体综合素质；关爱患者，一切为患者的高尚医德；培养康复小组工作的协作精神；培养发现问题、分析问题、解决问题的能力。</p> <p>(2) 知识目标:</p> <p>1) 掌握康复医学科常见成人神经疾病、肌肉骨骼疾病的基本理论、基本知识。</p>	46

			<p>2) 掌握作业治疗学相关的概念、分类、内容、训练原则及注意事项等。</p> <p>3) 掌握各种常用的康复评定方法与评定工具。</p> <p>4) 掌握常用的各种作业评定的流程、步骤与方法。</p> <p>(3) 能力目标:</p> <p>1) 学会常用的各种作业评定的流程、步骤与方法。</p> <p>2) 能够描述康复医学科常见成人神经疾病、肌肉骨骼疾病的基本理论、基本知识, 能够操作作业治疗的基本技能, 能够熟练应用各种常用的康复评定方法与评定工具开展作业评定。</p> <p>3) 能够根据评定结果发现患者存在的功能障碍及问题, 并提出相应的作业康复方案。</p> <p>4) 能够用发展的眼光来进行作业治疗学的学习, 具有改革创新意识。</p>	
8. 中 国 传 统 康 复 技 术	通过本课程的学习, 培养学生良好的职业道德、过硬的操作技能和创新能力以及综合分析问题和解决问题的能力, 形成从事康复相关工作的职业能力和职业素质。能胜任综合医疗服务机构、残疾人及老年服务部门、特殊人群医疗服务机构等的康复治疗、卫生保健、社区医疗等岗位工作。	中医学的基本理论, 中医诊法、辨证的基本要点, 腧穴、针灸推拿的基本内容	<p>(1) 素质目标</p> <p>培养良好的康复服务意识与康复职业素质, 培养认真、严谨的工作作风, 培养关爱患者, 一切为患者的高尚医德, 培养康复小组工作的协作精神, 培养发现问题、分析问题、解决问题的能力。</p> <p>(2) 知识目标</p> <p>掌握中医学的基本理论, 中医诊法、辨证的基本要点, 腧穴、针灸推拿的基本内容。掌握中药康复治疗、针刺康复治疗、推拿及其它康复治疗的基本理论和操作方法。</p> <p>(3) 技能目标</p> <p>能运用中医药理论简单解释人</p>	90

			体生理病理现象，能运用中医药理论诊断常见疾病并辨证，制订中国传统康复治疗方方案，并能熟练、规范地运用中药康复疗法、针刺康复疗法、推拿及其它康复疗法进行康复治疗。具有敏锐的观察能力、较强的发现问题、解决问题能力以及评判性思维能力。	
9. 儿童康复治疗技术	发育与儿童康复课程教学目标旨在培养康复专业学生能够对各种常见的儿童功能障碍进行相关康复评定，制定完善的康复计划并实施。通过《儿童康复》课程的学习，学生树立尊重、爱护康复对象的专业信念；养成积极的职业情感和良好的职业素质，形成严谨、求实、创新的工作作风和高度负责的工作态度。	主要学习临床常见儿童神经损伤疾病的康复，包括脑瘫、脊柱裂、脊髓炎和周围神经损伤；第二大类学习内容是常见肌肉骨骼系统疾病的康复，包括先天性斜颈、髋发育不良、马蹄内翻足等，第三大类是神经发育障碍疾病的康复，包括孤独症、多动症等。	<p>(1) 素质目标：认同学科专业价值，养成运用所学知识服务于特殊儿童的职业习惯，形成科学的临床评判性思维，养成献身儿童康复事业的高尚情操。坚持以儿童为中心的服务理念，认同课程的实用价值，形成积极的康复专业情感和态度，树立认真负责、严谨求实的专业思想，以及关心、爱护及尊重服务对象的观念。通过实践教学环节，集体协作精神，养成爱岗敬业、服务患儿的使命感、责任感、自信心和爱心。</p> <p>(2) 知识目标：掌握常见儿童疾病的基本理论、基本知识和基本技能；能够对儿童常见的导致各种功能障碍的疾病应用相应的康复治疗技术进行治疗，并且能够根据患儿的情况适当的调整治疗方案</p> <p>(3) 能力目标：能够学会判断常见的儿童功能障碍的方法；能够列出常见的儿童功能障碍的康复流程、步骤与方法；能够熟练应用常用的儿童康复的评定方法与评定工具；能够根据评定结果发现存在的功能障碍及问题，并提出相应的康复计划。</p>	46
10. 产后康复技术课程教学	本课程内容包括乳房		(1) 素质目标：认同学科专业	28

后 康 复 技 术	目标旨在培养康复专业学生能够对围产期及产后三年内的孕产妇进行乳房、盆底肌、腹肌和腰肌疾病的康复治疗，制定完善的康复计划并实施。并且能够利用中医基础进行体质调理，进行针对性心理疏导。通过《产后康复技术》课程的学习，学生树立尊重、爱护康复对象的专业信念；养成积极的职业情感和良好的职业素质，形成严谨、求实、创新的工作作风和高度负责的工作态度。	保健和催乳术、盆底肌康复、腹腰肌运动康复、膳食调理、心理疏导等模块。	价值，养成运用所学知识服务于产后妇女的职业习惯，形成科学的临床评判性思维。形成积极的康复专业情感和态度，树立认真负责、严谨求实的专业思想，以及关心、爱护及尊重服务对象的观念。通过实践教学环节，集体协作精神，养成爱岗敬业、服务产后妇女的使命感、责任感、自信心和爱心。 (2) 知识目标：掌握从事产后康复技术所必需的解剖学、运动学和中医学基本理论、基本知识和基本技能；能够对产后常见的导致各种功能障碍的疾病应用相应的康复治疗技术进行治疗，并且能够根据产妇的情况适当的调整治疗方案 (3) 能力目标： 1) 能够进行产后乳房保健、母乳喂养指导 2) 能够进行手法催乳治疗 3) 能够进行盆底肌康复 4) 能够运用中医学基础进行产后体质评估和针对性的膳食调理 5) 能够指导产后身体机能和形体恢复 6) 能够进行针对性的产后心理疏导	
11. 常 见 疾 病 的 临 床 康 复	通过本课程学习，使学生掌握神经系统及肌肉骨骼系统常见病、多发病的临床康复与理疗的基础知识、基本方法，熟悉临床常见疾病引起功能障碍的临床康复与理疗的相关国内外学术发展动态，了解常见临床疾病中医药临床康复	本课程是将临床疾病与康复治疗技术结合，以解决临床问题为主导，将所学的各种知识有机地进行整合。主要介绍神经系统及肌肉骨骼系统常见病、多发病和常见的康复问题，涵盖认知功能障碍、运动功能障碍、语言功能障碍等，涉及各年龄段的人群。每种疾病按概	(1) 素质目标：热爱康复专业，关爱患者及家属，学会从病人的角度发现问题；有良好的团队协作精神，严谨的工作态度，规范的操作，严格的安全要求；自主学习习惯，不断提高的学习动力。 (2) 知识目标：掌握各种临床上常见疾病的发病原因、机理及临床表现、功能障碍。掌握常用	90

	<p>基本技能。并能运用常见疾病基本知识开展神经系统疾患所致的残疾、老年疾患导致的功能障碍进行康复预防、康复评定和康复治疗。</p>	<p>述、临床特点、康复评定、康复治疗体例编写,使学生更好的了解临床常见相关疾病的定义、病因病理、临床处理,把所学的各项康复评估技能、各种康复治疗技术理论运用于实践。</p>	<p>的各项康复评定技术、康复治疗技术基础理论知识。</p> <p>(3) 技能目标: 能够运用康复评估技术(包括: 肌力评定、ROM 评定、ADL 评定、平衡功能评定、步态分析、心理分析等)、临床诊断技术(包括掌握常规体格检查技术, 学会看常用辅助检查如 X 线、CT、MRI 以及关节造影等检查结果) 对患者进行综合评定; 能够根据评定结果进行个体化治疗方案设计; 能够运用康复治疗技术(运动疗法技术、物理因子治疗技术、作业及言语治疗技术、中国传统康复治疗技术等) 实施具体治疗, 并能根据治疗效果对治疗方案进行修改、补充。能够正确填写相关康复表格及医疗文件。</p>	
--	--	---	--	--

3. 专业任选课

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	学时安排
1. 人体病理基础	<p>作为康复专业基础课中的桥梁课程, 一方面为学生后续专业课程的学习奠定基础, 另一方面为学生揭示疾病的病因发病机理, 以及患病机体的形态、机能和代谢的改变, 而阐明疾病的本质, 为疾病防治及康复提供科学的理论依据。</p>	<p>疾病概论、组织和细胞的损伤和修复、局部血液循环障碍、炎症、肿瘤等。</p>	<p>(1) 素质目标: 通过本课程的学习, 培养学生严谨求实的科学态度和敬业精神、正确认识事物的科学作风和独立工作的能力以及疾病预防健康生活的态度和理念。</p> <p>(2) 知识目标: 通过本课程的学习, 了解健康与疾病的概念及两者间的动态连续性, 了解常见疾病的基本病理变化、运用所学的知识正确地认识和理解疾病的临床表现及其与病理变化之间的关系。</p> <p>(3) 能力目标: 具有运用本课程知识描述病变特点、分析病变原因的能力; 具有正确使用显微镜的能力; 能辨认常见疾病的形态变化。</p>	18

2. 运动学基础	通过学习本课程，使学生能在后续的康复评定、临床疾病康复、康复治疗技术等课程及临床康复治疗中恰当运用人体运动学基本知识，为这些课程的教学和临床康复运动治疗技术奠定必要的基础。也为运动保健和疾病预防打下一定的理论基础。	本课程主要学习人体运动学的基本知识为主，培养学生分析问题、解决问题的实际动手能力，为后续的专业课程的学习和职业技能的培养奠定基础。课程内容突出“必须、实用、够用”的原则，基本知识的选取围绕康复治疗技术专业技能的需要进行。	<p>(1) 素质目标</p> <p>教学中要培养学生热爱专业、爱岗敬业的职业素质；要有以人为本、以服务为中心的理念，有乐于奉献的精神；具有责任感和团队合作精神；遵守规章制度、爱护公物，做到自律。</p> <p>(2) 知识目标</p> <p>1) 掌握四肢和脊柱的骨关节功能解剖、运动及其主动肌。</p> <p>2) 熟悉人体运动生物力学，运动的神经控制基础知识。</p> <p>3) 了解运动生理学、运动生物化学的基础知识。</p> <p>(3) 能力目标</p> <p>1) 会简单分析骨关节生物力学、骨骼肌与运动、运动状态下的三大物质代谢及心肺功能变化。</p> <p>2) 会分析四肢关节和颈椎及腰椎的稳定性、运动及动力学，会分析脊柱的生物力学。</p>	36
3. 社区康复技术	依据高职康复治疗技术专业人才培养目标，以及分析三级社区康复体系中康复治疗技术人才的岗位能力要求，本课程确定社区康复典型工作任务，以培训学生对常见疾病的社区康复实践技术应用为主要目标。在学生系统、全面的社区康复的理论与技术的知识架构上，能够对病人出院后的家庭及社区生活进行康复指导和训练，并且能够根据病人的情况适当的调整社区康复治疗方	主要研究社区康复医疗管理、社区康复技术培训以及常见疾病的康复预防、评定及治疗的基本理论和基本技能。本课程内容分三大模块：认识社区康复、社区康复评定、常见疾病的社区康复；设置8个教学项目，每个教学项目又设置相应学习任务。	<p>(1) 素质目标：通过本课程学习培养学生具备良好的康复服务意识与康复职业素质，愿意用自己的专业知识和技能为病患服务；具备认真、严谨的工作作风以及良好的康复团队协作和人际沟通能力；具有自觉遵守法律法规和康复操作规程、维护医患双方合法权益观念的职业素养。</p> <p>(2) 知识目标：通过课程学习知道什么是社区康复；能够列出社区康复的工作内容、方法、组织机构和人员等基本知识。掌握神经系统疾病、骨关节疾病和内脏疾病等各种常见疾病的社区康复流程，能将所学各种康复治疗技术应用到社区康复的治疗方案，</p>	36

	案。		并可实施。 (3)能力目标:能熟练应用社区康复常见疾病的评定流程、步骤与方法,并根据具体评定结果发现患者存在的功能障碍及问题,提出相应社区康复方案;能够根据患者实际情况,设计和选择合适的康复治疗手段,包括物理治疗、作业治疗以及辅助器具的应用;能够对患者进行社区-家庭康复中的作业活动进行分析,并能找出家居和社区的环境问题,并设计出相应改造方案。	
4. 临床疾病基础	本课程是高等职业技术学校康复治疗技术专业的一门专业基础课程,目标是让学生在今后的学习和从事临床康复治疗工作中,理解临床常见疾病的病因病理过程、观察患者病情、做好健康评估,掌握疾病的预防和预后,为康复治疗中的功能评估、制定康复治疗计划并实施计划提供了重要的临床基础。	临床常见疾病的病因、发病机制、症状和体征的表现、实验室检查与辅助检查以及治疗、转归、预防。	(1)素质目标:以高度的责任感和实事求是的作风,树立全心全意为人民服务的思想,在学习和今后的工作中,具备崇高的医德、医风和团队合作能力。 (2)知识目标:通过本课程学习,掌握临床各科常见疾病的病因、临床表现与并发症的理论知识;掌握疾病的预防及预后等基础理论知识;了解疾病的发病机制、诊断与鉴别诊断、治疗原则。 (3)能力目标: 1)具有针对临床各科常见疾病进行问诊的能力。 2)具有说出常见疾病的病因及典型临床表现的能力。 3)具有对实验室及辅助检查结果进行判读的能力。 4)能够给患者进行疾病的健康宣教。	54
5. 康复护理技术	康复护理作为康复专业的知识延伸课程,一方面为学生后续临床实际工作打好相关的消毒隔离技术及病情观察、医学专业技能,另一方面	消毒隔离技术、临床用药技术、病情观察、伤口处理、鼻饲、导尿、清洁与休息等。	(1)素质目标:通过课程学习,培养学生慎独的工作精神,无私的奉献精神及人文关怀精神。 (2)知识目标:掌握患者的生理心理相关知识;建立明确的消毒隔离观念;掌握医学相关技术的	36

	开拓了学生的医学视野。		解剖生理要点。 (3) 能力目标:能设身处地去感受患者,及时满足其生理心理需求;能正确识别患者急危重状态,做好简单的相关处理;掌握消毒隔离技能,在工作中能避免交叉感染;了解医学相关技能,能做简单的配合。	
6. 人体发育学	该课程是专业基础课,通过学习本课程,使学生能在后续的儿童康复课程及临床康复治疗中恰当运用人体发育规律的基本知识,为儿童康复技术奠定必要的基础。	本课程内容包括生长发育规律、胎儿期、粗大运动功能发育、精细运动功能发育、认知功能发育以及言语功能发育等。主要研究正常人体的发育规律。	(1) 素质目标: 1) 具备良好的医疗服务意识与职业素质。 2) 具备严谨求实的工作态度,对儿童具有高度的爱心和耐心 3) 具备康复小组工作的协作精神。 (2) 知识目标: 1) 掌握正常发育规律、发育分析和发育评定、人生各个时期的发育特征及其促进发育的对策; 2) 熟悉人体发育学概论、发育学理论。 (3) 能力目标: 1) 了解人体发育学的基本概念和原则,为后期的康复治疗学打下良好的基础; 2) 具备规范应用人体发育学判断病人生长发育规律的能力; 3) 具有正确指导患者各阶段发育特点的能力;	28

七、教学进程总体安排

每学年教学活动 40 周,其中三年制专业教学总周数为 118 周(含 3 周军事课)。学时与学分换算。18 学时折算为 1 学分,三年制总学分为 144。
教学进程安排详见附件“课程教学计划进程表”。

八、实施保障

(一) 师资队伍

1. 专业负责人的基本要求

热爱高职教育,热爱专业建设工作,责任心强,关心学生成长。原则上具有硕士以上学历或副高级以上职称证书,具备“双师素质”,或有从事本专业临床工作 5 年或以上经历,

能够把握专业办学方向，且具有较高的教学科研能力与管理水平。热爱康复专业并从事康复治疗教学工作 5 年或以上，教授本专业主干课程一次或以上，熟练掌握专业技术操作，教学效果显著；具有管理本专业及指导年轻教师的能力。

2. 专任教师与兼职教师的配置与要求

专业在校生人数	专任教师		兼职教师	
	要求	数量	要求	数量
300	从事现代康复治疗技术类课程教学的专任教师，原则上应具备硕士研究生以上学历，鉴于目前我国本专业高学历人才紧缺，可在一定时间内放宽至本科学历；从事其他课程教学的专任教师必须具备相关专业硕士研究生及以上学历。具备“双师素质”。	12	具备本科以上学历，中级以上专业技术职称，5 年以上临床康复工作经验，精通 PT、OT、ST 和其他康复治疗技术。与所在院校签订兼职教师聘用协议，服从教学安排与管理，并认真履行协议所承担的责任和义务。	10

(二) 教学设施

1. 校内实践教学条件配置与要求

总建筑面积约 1000 平方米，根据实训教学要求分成 6 个相关的实训室，开设实训项目 140 项，配备有国内领先水平的康复实训设备和治疗仪器，总价值超过 1000 万元，生均设备值约 3.24 万元。

实验实训室	实训项目	设备名称	台套	设备功能与要求	职业能力培养
1. PT 室	步态训练实训	抽屉式阶梯	1	步行训练	运动治疗技术
		步行训练用阶梯	1	步行能力训练	
	站立训练实训	电动起立床	1	站立训练	
	ROM 训练	肩关节旋转训练器	1	关节活动训练	
		髋关节旋转训练器	1	关节活动训练	
	肌力训练实训	成套哑铃带架	1	肌力训练	
		墙拉力器	1	肌力训练	
		股四头肌训练器	1	肌力训练	
		肱二头肌训练器	1	肌力训练	
		上肢、下肢等速训练系统	1	肌力训练	
	PT 综合实训	PT 床	5		
Bobath 电动理疗床		2	Bobath 技术训练		

	平衡训练	平衡训练踏板系列	1	平衡训练	
		移动式平衡杆	1	平衡训练	
2. 理疗室	平衡能力训练	平衡测试训练系统	1	康复评定	康复评定及运动治疗
	理疗实训练习	1. 超短波治疗仪	2	理疗	物理因子治疗技术
		2. 电脑中频治疗仪	2		
		3. 肌电反馈治疗仪	1		
		4. 经皮神经电刺激仪	2		
		5. 痉挛肌治疗仪	2		
		6. 超声波治疗仪	1		
		7. 立体动态干扰治疗仪	2		
		8. 神经治疗仪	1		
		9. 冲击波治疗仪	1		
		10. 加压冷热敷机	1		
	减重训练	11. 减重训练系统	1		
	压力循环治疗	12. 空气波压力循环治疗仪	1		
吞咽治疗训练	13. 吞咽治疗仪	1			
3. 作业疗法室	作业治疗训练	ADL 功能训练柜	1	ADL 训练	日常生活能力
		升降式 OT 桌	2	作业训练	作业治疗技术
		可升降训练用厨具	1	作业训练	
	手功能训练	手指肌力训练台	1	作业训练	作业治疗技术
		握力器	1	作业训练	作业治疗技术
		作业训练器	1	作业训练	作业治疗技术
		上肢训练系统	1	作业训练	
	语言训练实训	U1 语言认知训练评测系统	1	言语训练	言语治疗技术
认知评估训练系统		1	言语、认知训练	言语治疗技术	
4. 传统康复治疗实训室	传统康复治疗实训	手法测定系统	1	推拿手法治疗	传统康复治疗技术
		针灸测定系统	1	穴位针灸治疗	传统康复治疗技术
5. 康复门诊部	腰椎间盘突出、颈椎病的康复治疗训练	颈椎牵引机	1	颈椎牵引	颈椎病治疗
		腰椎牵引机	1	腰椎牵引	腰椎间盘突出症治疗
	理疗设备的实	低周波治疗仪	1		

	训练习	立体动态干扰电治疗仪	2	理疗	物理因子治疗技术
		超短波治疗仪	2		
		中频治疗仪	2		
		微波治疗仪	1		
	中药熏蒸治疗	中药熏蒸治疗仪	1		

2. 校外实践教学条件配置与要求

与省内二十多家综合性医院、残联康复医院及养老康复中心、社区康复中心等建立了长期的合作关系，其中威权康复服务中心和暨南大学附属顺德医院立项为省级大学生校外实践基地。这些机构的康复医学科设备齐全、临床教师的带教经验丰富，为学生的临床实习及就业提供了有力的保障。

实训基地	基地功能与要求	职业能力与素质培养
1. 综合医院	临床实习带教	培养学生临床思维
	具有完备的康复科、内科、外科、中医科、儿科等临床科室。为国家二级甲等或以上医院；有广东省教学医院资格；并在同行业内有较高的知名度及影响力，科主任具有康复专业高级职称，师资结构合理，专业康复医师及康复治疗师均有相应资格证书及职称证书，康复设施齐全，有 20 张或以上的康复病床	培养学生临床思维
2. 康复机构	临床实习带教	培养学生临床思维
	从事康复治疗的专业康复医疗机构，包括养老服务机构、康复医院、康复中心、儿童康复中心等；康复效果显著，师资及康复设备符合临床教学要求；应具有高级、中级、初级等不同级别的专业康复医师、康复治疗师；并有相应资格证书及职称证书。	培养学生临床思维和巩固专业思想

（三）教学资源

教材、图书和数字资源结合实际具体提出，能够满足学生专业学习、教师专业教学研究、教学实施和社会服务需要。严格执行国家和省（区、市）关于教材选用的有关要求，健全本校教材选用制度。根据需要组织编写校本教材，开发教学资源。

1. 教材选用

课程教材使用建议表

序号	课程名称	推荐教材	出版社	主编	是否本校教师	教材形态（数字、新形态、传统教材等）
1	康复评定技术*	康复功能评定学（第2版）	人民卫生出版社	王玉龙	否	传统
2	运动学基	人体运动学	人民卫生出版	黄晓琳	否	传统

	础*		社			
3	人体生理学(1)*	生理学	江苏凤凰科学技术出版社	陆建林 刘其礼	是	传统
4	中国传统康复技术(2)	中国传统康复技术	华中科技大学出版社	崔剑平	否	新形态
5	临床诊断技术*	诊断学(第9版)	人民卫生出版社	万学红 卢雪峰	否	传统
6	言语治疗技术	语言治疗学	人民卫生出版社	李胜利	否	传统
7	临床疾病基础	临床疾病概要	复旦大学出版社	王改芹 詹华祖	否	传统
8	康复医学概论	康复医学导论	人民卫生出版社	王俊华 杨毅	否	新形态

2. 课程网络资源一览表

序号	网络课程名称	对应课程名称	网址	所在平台	级别(无、校级、市级、省级、国家级)
1	临床疾病基础	临床疾病基础	https://mooc1-1.chaoxing.com/course/204278697.html	超星学习通	校级
2	物理因子治疗技术	物理因子治疗技术	https://zjy2.icve.com.cn/teacher/mainCourse/courseHome.html?courseOpenId=bfgaaxyptivp3tx0kvsxzg	职教云	无
3	发育与儿童康复	发育与儿童康复	https://zjy2.icve.com.cn/teacher/mainCourse/courseHome.html?courseOpenId=jbyqad2pmofpfypfkgdzvg	职教云	无
4	社区康复技术	社区康复技术	https://zjy2.icve.com.cn/teacher/mainCourse/courseHome.html?courseOpenId=kwruacqoonko72xrjchrw	职教云	无
5	康复评定技术	康复评定技术	https://zjy2.icve.com.cn/design/process/edit.html?courseOpenId=fybcaagqerdbjobnhlxudq	职教云	无
6	常见疾病康复	常见疾病的临床康复	https://zjy2.icve.com.cn/design/process/edit.html?courseOpenId=rbpran6p9ztfmi5nmmksoa	职教云	无
7	运动治疗技术	运动治疗技术	https://zjy2.icve.com.cn/design/process/edit.html?courseOpenId=b3wjalkpe6blw1vxc5vwa	职教云	无
8	作业治疗技术	作业治疗技术	https://zjy2.icve.com.cn/design/process/edit.html?courseOpenId=t6uhaa2pwiriujb7klmkla	职教云	无

(四) 教学方法

各专业课经过典型的康复临床工作任务分析，确定岗位职业能力；围绕职业能力，创设工作情境，遴选教学内容。运用理实一体化、任务驱动、案例分析、演示教学、合作探究、小组讨论、模拟实训等教学方法；利用职教云、超星学习通等在线网络教学平台实施线上线下混合式教学。

（五）学习评价

对学生学习评价的方式方法提出要求和建议。对学生的学业考核评价内容应兼顾认知、技能、情感等方面，评价应体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化。

1. 考核学生的素质表现：通过课堂出勤率、线上和线下的学习态度（线上资源观看比例和课堂学习积极性）、实训服的穿着和实训室环境维护、见习操作时与病人的交流和态度等；

2. 考核学生的知识基础：通过网络平台针对学生的线上作业、线上考试以及期末理论考试等；

3. 考核学生的技术技能：通过一体化课程的课堂平时操作表现、课程操作考试、网络平台的操作视频、职业技能大赛等。

（六）质量管理

建立健全校院（系）两级的质量保障体系。以保障和提高教学质量为目标，运用系统方法，依靠必要的组织结构，统筹考虑影响教学质量的各主要因素，结合教学诊断与改进、质量年报等职业院校自主保证人才培养质量的工作，统筹管理学校各部门、各环节的教学质量管理活动，形成任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进的质量管理有机整体。

九、毕业要求

1. 学分要求

学生学完人才培养方案规定的课程，成绩合格，获得规定的学分，方可取得全日制高职专科毕业证书。

美育课程列入人才培养方案。每位学生须修满2学分美育课程学分方能毕业。

2. 证书要求

（1）推荐通过（获得）康复治疗技术治疗士（初级）、康复治疗技术治疗师（中级）职业技能证书。

（2）推荐通过失智老年人照护（初级）职业技能证书。

（3）建议通过高等学校计算机等级一级或二级考试

（4）建议通过高等学校英语应用能力认证。

3. 其他要求

在校期间至少参加 1 次“三下乡”或“返家乡”等社会实践。

十、附录

教学安排进程表

课程教学计划进程表

专业名称: 康复治疗技术 2023注册全日制

状态: 正在处理中

修订日期:

课程类别	课程性质	课程编号	课程名称	核心课程	总学分	总学时	计划学时			各学期课内周学时分配						计分方式	实践教学场所	考核方式				
							课内总学时	课堂教学		课外实践	一	二	三	四	五				六			
								理论讲授	课程实践											17	19	19
公共课	必修	000975	形势与政策 (1)		0	8	8	8	0	0	8	0	0	0	0	0	0	百分制	校内	考试		
		005278	军事 (含《军事理论》与《军事技能》)*		4	72	24	24	0	48	72	0	0	0	0	0	0	0	五级制	校内	考查	
		005543	高职英语 (1)*	是	3	54	36	36	0	18	54	0	0	0	0	0	0	0	百分制	校内	考试	
		005287	思想道德与法治	是	3	48	42	42	0	6	48	0	0	0	0	0	0	0	百分制	校内	考试	
		001396	大学国文	是	2	36	36	36	0	0	36	0	0	0	0	0	0	0	百分制	校内	考试	
		005282	创新创业基础*		2	36	10	10	0	26	36	0	0	0	0	0	0	0	百分制	校内	考查	
		007686	大学生心理健康教育#		2	36	18	18	0	18	36	0	0	0	0	0	0	0	百分制	校内	考查	
		005281	劳动教育		1	18	6	6	0	12	3	3	3	3	6	0	0	0	五级制	校内	考查	
		005166	体育 (1)*		1.5	28	14	2	12	14	28	0	0	0	0	0	0	0	百分制	校内	考查	
		005288	职业生涯规划*		1	18	8	8	0	10	18	0	0	0	0	0	0	0	0	五级制	校内	考查
		000976	形势与政策 (2)		0	8	8	8	0	0	0	8	0	0	0	0	0	0	百分制	校内	考试	
		005549	高职英语 (2)*	是	4	72	54	54	0	18	0	72	0	0	0	0	0	0	百分制	校内	考试	
		007655	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	是	3	48	36	36	0	12	0	48	0	0	0	0	0	0	百分制	校内	考试	
		007687	信息技术基础	是	3	48	24	24	0	24	0	48	0	0	0	0	0	0	百分制	校内	考试	
		005167	体育 (2)*		2	36	18	4	14	18	0	36	0	0	0	0	0	0	百分制	校内	考查	
		007653	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 (三年制)	是	2	32	24	24	0	8	0	32	0	0	0	0	0	0	百分制	校内	考试	
		000977	形势与政策 (3)		0	8	8	8	0	0	0	0	8	0	0	0	0	0	百分制	校内	考试	
		007693	你好!哲学		2.5	40	30	30	0	10	0	0	40	0	0	0	0	0	百分制	校内	考试	
		000978	形势与政策 (4)		0	8	8	8	0	0	0	0	0	8	0	0	0	0	百分制	校内	考试	
		000979	形势与政策 (5)		0	8	8	8	0	0	0	0	0	0	8	0	0	0	百分制	校内	考试	
005168	体育 (3)*		1	44	0	0	0	44	0	0	0	0	0	44	0	0	百分制	校内	考查			
007684	形势与政策 (三年制) #		1	8	0	0	0	8	0	0	0	0	0	0	8	0	百分制	校内	考试			
		小计		38	714	420	394	26	294	339	247	51	11	58	8							
限选		006350	中国共产党史		1	18	18	18	0	0	18	0	0	0	0	0	0	百分制	校内	考查		
005567	体育舞蹈*		2	36	18	18	0	18	0	0	36	0	0	0	0	0	百分制	校内	考查			
		小计		3	54	36	36	0	18	0	18	36	0	0	0	0						
专业课	任选	007404	运动学基础1		2	36	34	18	16	2	0	36	0	0	0	0	0	百分制	校内	考试		
		000784	人体病理基础		1	18	18	10	8	0	0	18	0	0	0	0	0	0	百分制	校内	考试	
		007920	临床疾病概要		3	54	54	28	26	0	0	54	0	0	0	0	0	0	百分制	校内	考查	
		000777	康复护理技术		2	36	36	18	18	0	0	0	36	0	0	0	0	0	百分制	校内	考试	
		007741	人体发育学		1.5	28	28	14	14	0	0	0	28	0	0	0	0	0	百分制	校内	考试	
		003416	康复治疗新技术		2	36	36	18	18	0	0	0	0	36	0	0	0	0	百分制	校内	考试	
		000788	社区康复技术		2	36	36	18	18	0	0	0	0	36	0	0	0	0	百分制	校内	考试	
		007744	特殊教育学概要		1	18	18	8	10	0	0	0	18	0	0	0	0	0	百分制	校内	考查	
				小计		14.5	262	260	132	128	2	0	54	118	90	0	0	0				
		专业群平台		004427	人体解剖 (2)	是	3.5	64	64	32	32	0	64	0	0	0	0	0	0	百分制	校内	考试
				004425	人体生理学 (1)		2.5	46	46	22	24	0	46	0	0	0	0	0	0	百分制	校内	考试
				005801	病原微生物与免疫基础*		2	36	30	14	16	6	36	0	0	0	0	0	0	百分制	校内	考查
				004426	人体解剖 (1)	是	2	36	36	18	18	0	0	36	0	0	0	0	0	百分制	校内	考试
		007879	中国医学史		1	18	18	16	2	0	0	18	0	0	0	0	0	百分制	校内	考查		
		小计		11	200	194	102	92	6	146	54	0	0	0	0	0						
专业模组		004081	康复医学概论		1	18	18	10	8	0	18	0	0	0	0	0	0	百分制	校内	考查		
		000783	临床诊断技术		3.5	64	64	32	32	0	0	64	0	0	0	0	0	0	百分制	校内	考试	
		007717	康复评定技术1	是	5.5	100	100	50	50	0	0	100	0	0	0	0	0	0	百分制	校内	考试	
		007719	运动治疗技术	是	5	90	90	30	60	0	0	0	90	0	0	0	0	0	百分制	校内	考试	
		007720	物理因子治疗技术	是	4.5	82	82	32	50	0	0	0	82	0	0	0	0	0	百分制	校内	考试	
		004083	作业治疗技术1	是	2.5	46	46	24	22	0	0	0	46	0	0	0	0	0	百分制	校内	考试	
		004082	言语治疗技术1	是	2.5	46	46	24	22	0	0	0	46	0	0	0	0	0	百分制	校内	考试	
		007721	中国传统康复技术	是	5	90	90	44	46	0	0	0	0	90	0	0	0	0	百分制	校内	考试	
		000774	常见疾病的临床康复	是	5	90	90	46	44	0	0	0	0	90	0	0	0	0	百分制	校内	考试	
		000778	康复技术强化实训		3	54	54	0	54	0	0	0	0	54	0	0	0	0	百分制	校内	考试	
		007722	儿童康复技术	是	2.5	46	46	20	26	0	0	0	0	46	0	0	0	0	百分制	校内	考试	
		007454	产后康复技术	是	1.5	28	28	14	14	0	0	0	0	28	0	0	0	0	百分制	校内	考试	
		008182	康复岗位实习(1)		16.5	298	298	0	298	0	0	0	0	0	0	297	0	0	五级制	校外	考查	
007738	康复毕业设计 (论文)		4	72	72	0	72	0	0	0	0	0	0	0	72	0	百分制	校外	考查			
008175	康复岗位实习 (2)		15.5	280	280	0	280	0	0	0	0	0	0	0	280	0	五级制	校外	考查			
		小计		77.5	1404	1404	326	1078	0	18	164	264	308	297	352							
		公共课合计		41	768	456	430	26	312	339	265	87	11	58	8							
		专业课合计		103	1866	1858	560	1298	8	164	272	382	398	297	352							
		学分、学时及平均周学时统计		144	2634	2314	990	1324	320	29.59	28.26	24.68	21.53	18.68	22.50							