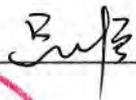


2021 年  
广东省高职教育教学  
改革研究与实践项目  
申报书

项目名称：职业教育高质量发展背景下“一轴多元”  
契约联盟方式创新适应性体制机制研  
究

主持人：吕顺  (签章)

推荐学校：顺德职业技术学院 (盖章)

所在单位<sup>1</sup>：顺德职业技术学院 (盖章)

手机号码：13590589677

电子邮箱：may5152021@163.com

广东省教育厅 制

<sup>1</sup> 主持人如为校外兼职教师，应填写所在单位；其他人员，不用填写所在单位。

## 申请者的承诺与成果使用授权

本人自愿申报广东省高职教育教学改革研究与实践项目，认可所填写的《广东省高职教育教学改革研究与实践项目申报书》（以下简称《申报书》）为有约束力的协议，并承诺对所填写的《申报书》所涉及各项内容的真实性负责，保证没有知识产权争议。课题申请如获准立项，在研究工作中，接受广东省教育厅或其授权（委托）单位、以及本人所在单位的管理，并对以下约定信守承诺：

1. 遵守相关法律法规。遵守我国著作权法和专利法等相关法律法规；遵守我国政府签署加入的相关国际知识产权规定。

2. 遵循学术研究的基本规范，恪守学术道德，维护学术尊严。研究过程真实，不得以任何方式抄袭、剽窃或侵吞他人学术成果，杜绝伪注、伪造、篡改文献和数据等学术不端行为；成果真实，不重复发表研究成果；维护社会公共利益，维护广东省高职教育教学改革研究与实践项目的声誉和公信力，不以项目名义牟取不当利益。

3. 遵守广东省高职教育教学改革研究与实践项目有关管理规定以及广东省财务规章制度。

4. 凡因项目内容、成果或研究过程引起的法律、学术、产权或经费使用问题引起的纠纷，责任由相应的项目研究人员承担。

5. 项目立项未获得资助或获得批准的资助经费低于申请的资助经费时，同意承担项目并按申报预期完成研究任务。

6. 不属于以下情况之一：（1）申报项目为与教改无关的教育教学理论研究项目；（2）申报的项目已获同一级别省级教育科学研究项目立项；（3）本人主持的省高职教改项目尚未结题。

7. 同意广东省教育厅或其授权（委托）单位有权基于公益需要公布、使用、宣传《项目申请·评审书》内容及相关成果。

项目主持人（签章）：吕顺

2022年1月6日

## 一、简表

项目 简 况	项目名称	职业教育高质量发展背景下“一轴多元”契约联盟方式创新适应性体制机制研究					
	项目主持人身份 <sup>2</sup>	<input type="checkbox"/> 校级领导 <input type="checkbox"/> 中层干部 <input checked="" type="checkbox"/> 青年教师 <input type="checkbox"/> 一线教学管理人员 <input type="checkbox"/> 普通教师 <input type="checkbox"/> 高职扩招招生工作人员 <input type="checkbox"/> 校外兼职教师 <input type="checkbox"/> 其他人员					
	起止年月 <sup>3</sup>	2022年1月1日-2024年1月1日					
项目 主 持 人	姓名	吕顺	性别	男	出生年月	1988年10月	
	专业技术职务/行政职务	讲师/无		最终学位/授予国家	硕士研究生/中国		
	所在单位	单位名称	顺德职业技术学院		邮政编码	528300	
					电话	13590589677	
		通讯地址	广东省佛山市顺德区顺德职业技术学院教学楼4-200				
	主要教学工作简历	时间	课程名称	授课对象	学时	所在单位	
	2019-2021	顺商故事与顺商精神	商学院相关专业学生	18	顺德职业技术学院		
	2019-2021	社会经济调查方法	工商企业管理、国际贸易本科班	36	顺德职业技术学院		
	2015-2021	经管类跨专业综合实训	商学院相关专业学生	56	顺德职业技术学院		
	2013-2019	社会组织管理项目运营	工商企业管理	48	顺德职业技术学院		

<sup>2</sup> 项目主持人如为青年教师或一线教学管理人员或普通教师，应附相关证明材料。项目组成员也应符合相关要求。如没有提供，审核不通过。

<sup>3</sup> 项目研究与实践期为2-3年，开始时间为2022年1月1日。

		2013-2019	社会调查方法	工商管理	48	顺德职业技术学院		
与项目有关的研究与实践基础	立项时间	项目名称				立项单位		
	2021年4月	优秀传统文化与顺商文化融合育人顺职模式的构建与实践				顺德职业技术学院		
	2020年4月	顺德职业技术学院“课程思政”示范课程《顺商故事与顺商精神》				顺德职业技术学院		
	2019年6月	工商管理专业教学资源库				广东省教育厅		
项目组成员	总人数	职称			学位		参加单位数	
		高级	中级	初级	博士后	博士		硕士
	8	5	3		1	6	1	
	主要成员 <sup>4</sup> (不含主持人)	姓名	性别	出生年月	职称	工作单位	分工	签名
		张成	男	1977.11	副教授	顺德职业技术学院	框架制定、方案设计	
张俊婷		女	1989.11	助理研究员	顺德职业技术学院	各行业、各主体对接		
高钧		男	1962.02	教授	顺德职业技术学院	框架制定、方案设计		
符茂		男	1982.08	副研究员	顺德职业技术学院	教学实践研究		

<sup>4</sup> 项目组成员，来自于本校的成员，不得超过8人（含主持人）。

		陈盛千	男	1970.03	副教授	顺德职业技术学院	专业建设、人才培养研究	
		李元爱	女	1977.09	副教授	顺德职业技术学院	科研、社会服务研究与实践	
		刘刚桥	男	1979.09	副教授	顺德职业技术学院	科研、社会服务研究与实践	

## 二、立项依据

含项目意义、研究综述和现状分析等，限 3000 字以内<sup>5</sup>

### 一、项目意义

#### （一）追求高职教育的高质量发展

十九大提出，中国特色社会主义进入了新时代，这代表了国家发展的一个新的历史方位，中国经济由高速增长阶段转向高质量发展阶段。随着我国社会经济发展进入社会主义新时代，2020 年国务院发布《职业教育提质培优行动计划（2020—2023）》，标志着我国职业教育正在从“怎么看”转向“怎么干”的提质培优、增值赋能新时代，职业教育的发展同样也进入了新时代。

本研究认为高质量发展的根本在于经济的活力、创新力和竞争力，职业教育在其中可以发挥很大的作用，包括高素质技能型人才的培养、社会培训的输出以及与地方经济和产业发展的深度结合。但是当前职业教育面临着质量不高、适应能力不强、类型特征不明显等根本性问题。因此，需要加紧从这些薄弱环节进行研究改革，以不断提升高职教育的质量。

#### （二）探索高职教育适应性创新

2021 年 3 月，十三届全国人大四次会议通过的《中华人民共和国国民经济和社会发展的第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要》明确提出增强职业教育适应性的目标要求，这是党和政府对职业教育在历史新坐标上的重大战略谋划。

本课题认为职业技术教育适应性问题，是职业技术教育按照适恰性逻辑进行调整的内外治理的体制机制问题，是新时代将职业教育作为一种教育类型定位的背景下，对职业教育与经济社会关系的一种更高要求，是指职业教育体系与经济社会发展之间形成更密切的相互支持与促进关系。通过对于适应性的提升，可以激发我国职业教育发展的内生动力和外部合力，推动职业教育向企业社会参与、专业特色鲜明的类型教育转变。

## 二、文献综述

根据对相关文献的回顾与梳理，整体上看，有关高质量发展、职业教育高质量发展、职业教育适应性方向的文献较多，文献研究立足于不同的实践场景、理论视角、方法手段等对这些方向进行的探讨。而专门性地讨论高等职业教育契约联盟形式的文献则几乎没有，虽然相关文献在其研究内容中，偶尔也会一定程度的涉及关于契约联盟的形式或内容，如产学研联合的形式等。以下对相关文献进行回顾与综述。

#### （一）对于高职教育适应性的一般性界定

有多篇文献从新时代与高质量发展的一般背景出发，从多个侧面对高等职业教育适应性这一议题进行分析，包括其逻辑内涵、任务方略、建设路径、认知维度与价值取向，也有从出发点、难点、突破点等方面展开讨论。鄢彬等人指出职业教育适应性的逻辑主要应突出能力特色、多元办学、多维融合，并不断提升办学的开放水平；而增强适应性的路径应该在办学理念、职教制度、办学模式、优化专业等方

<sup>5</sup> 表格不够，可自行拓展加页；但不得附其他无关材料。下同。

面下功夫。李洪渠等从认知维度和价值指向上认为应该以人的成长与发展作为根本价值指向和实践原点，并从这个角度提出了院校与政府是提高适应性方面的举措。张丽娜从时代方位、理论研究、体系建构、多元办学等方面提出了增强职业教育适应性的方略。综合这一类研究内容，可以看出，能力培养、多元化办学、理念与制度、专业设置等方面是被提及最多的元素。

### （二）特定应用视角下的适应性研究

有的文献从专业设置的角度来探讨适应性问题。尤明珍等人就高职院校的专业设置与产业发展的适应性进行分析。其它还有从农业类、金融类专业、财经商贸类专业等专业背景出发，分析具体的专业设置与提升适应性之间的关系。这些研究基本采用实证的研究方式，得出了切合于具体实践场景的结论，包括专业设计需要考虑培养的素质，包括课程理论知识的学习、实践操作能力、人际沟通、责任心、团队精神等综合素质等方面。张曦从体系与机制建立的角度出发，讨论专业设置，如岗位胜任力体系、人才培养目标体系、专业课程结构改革体系以及全程双师精准共育体系等方面构建岗位胜任力适应性调适体系，以及协同政校行企联动机制、多维考核评价机制等角度建立保障机制。张晓华的研究则从宏观的国家战略、中观的产业发展以及微观的市场与岗位需求等三个层次研究适应性问题。

### （三）理论框架在适应性研究中的应用

从有研究从特定的理论、方法与视角等方面着手，对职业教育的适应性问题进行研究，并由此阐发了颇具启发性的观点。如张晓华从环境嵌入理论入手提出了适应性的分析框架，研究职业教育如何嵌入各种不同的环境。张桂春从联合国教科文组织“包容性”职业教育理念诉求出发，分析职业教育如何与多元利益相关方相适应。朱秋月等从能力评估视角出发，说明了高职院校适应性发展的实然与必然。此外，很多研究立足于具体的实践地点，提供了明确的地方经验。包括尤明珍等对江苏省高职专业设置与产业结构的研究，邹劲松对重庆市高职专业结构与产业结构适应性探究，陈华毅对粤港澳大湾区财经商贸类专业设置适应性的研究。这些研究虽然所针对的环境与具体对象不同，但都对专业与人才的发展进行了强调，并将其与产业、就业等因素结构性地相联，试图构建某种行之有效的体制机制。

### （四）总结

综合以上各类文献可以看出，在提升职业教育的适应性问题，可以看出在一般性的界定，具体的研究理论、视角、框架等方面，已经有不少研究对于适应性问题进行了研究。但是具体到契约联盟方面，范围都较为狭窄、方式单一，而且大多数的研究所做的研究没有什么实践基础，仅基于理论分析。少数的经验研究所涉及到的实践也是非常粗浅的，这是当前该类研究最大的不足。

## 三、现状分析

当前职业教育的最根本问题在于质量不高，适应能力不强，类型特征不明显等方面。职业教育亟待与地方的经济社会发展紧密相联，同呼吸共命运，形成休戚与共的命运共同体。

顺德职业技术学院是一所扎根于顺德，服务于顺德的高职院校。学校依据顺德本地的经济发展现状，尤其是产业发展情况，进行学科设置、人才培养方案设计、课程设定等，并注重与地方企业发展需求相结合，探索订单班、现代学徒制等培养模式，为了提高教育与实践的关联性，进行1+X证书考试，并在中高职衔接、专本衔接方面进行了大量实践，与中职与本科院校建立广泛的合作关系。

而新时代的发展带来了新问题和新的挑战，顺德具有典型的“制造业为主、民营

经济为主、本土经济为主”的发展特色，在高质量发展的时代背景下，顺德的企业面临着迫切的转型升级的压力，需要大量的扎根服务于地方的人才。根据申报团队于2020年做的问卷调查，发现当前顺德的制造业对于人才紧缺已经是普遍化和常态化，如下图所示，几乎所有行业内的企业都面临人才紧缺问题，技术含量较高领域、新兴行业企业对于人才的需求尤为迫切。

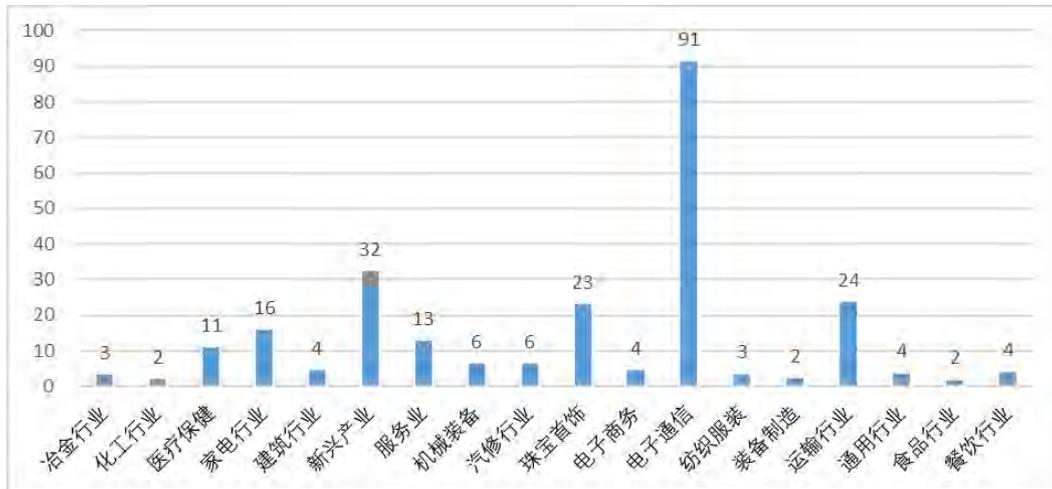


图1 顺德区各行业紧缺工种需要工作人员平均数

另一方面，从行业经济发展与人才结构匹配角度讲，顺德大部分重点行业人才出现“供不应求”的现象，人才紧缺的情况也不时有发生。出现了个别产业人才过于集中，造成人才资源的浪费；而其它产业人才匮乏，青黄不接的现象。下图是根据对顺德区的人才发展情况进行的调研得出的数据。可以看出，近几年来随着经济发展的加速，专业技术人员与经济匹配的匹配度由极速增长到产生失衡；反映出了顺德的人才供给与产业经济发展需求之间的“适配”情况较不理想，需要更好地方式进行培育、引导和统筹，以促进经济高质量发展。

年份	专业技术人员增长率 $x$	经济增长率 $y$	经济发展与专业技术人员 匹配度 $D_{xy}$
2012	4.47%	8.00%	0.3852
2013	3.44%	10.20%	0.6285
2014	2.51%	7.90%	0.6496
2015	4.48%	8.50%	0.4190
2016	4.38%	8.40%	0.4243
2017	4.39%	8.30%	0.4168

图2 2012-2017年顺德专业技术人员与经济发展匹配度分析表

本课题立足于地方产业与职业教育发展的实际情况，在国家职业教育提质培优的战略背景之下，关注于高职教育与地方产业经济发展的适应性问题。创新性地提出以契约联盟的形式，通过体制机制的建设，提升职业教育的适应性。

具体来说，就是“一轴多元”的契约联盟的形式，连接企业、政府、行业协会等多方资源，以提升职业教育的适应性为核心，以高素质技能型人才培养和服务地方经济社会能力建设为重点，以服务发展为宗旨，弘扬地方优秀商业精神与文化，主动融入地方产业转型升级和高质量发展。围绕“立德树人”及“顺应地方产业转

型升级与新技术变革所带来的管理模式创新、业务流程再造进而努力增强职业教育的适应性”这一核心要务，通过整合资源和协同创新，按照“政校行企合作、产学研结合、国际化发展”的办学思路和“平台依托、项目自带、产科教融合”的实施路径，打造契约联盟。

### 三、项目方案

#### 1. 目标和拟解决的问题（限 500 字）

总体来说，本研究的目的是解决当前高职高质量教育中存在的根本问题：质量不高，适应能力不强，类型特征不明显等，因此提出了以契约联盟的方式建立适应性体制机制。主要方面有：

##### （1）构建具有高职教育特色的适应性合作战略框架

从契约联盟的模式出发，遵照国家的政策导向、恪守高职教育的规律特点、进行灵活的市场探索，从而构建出以提升高职教育的适应性为“轴”，高职院校、政府相关部门、企业、社会组织等主体进行平等合作的契约联盟。

##### （2）制定战略联盟契约

战略联盟框架的形成要以具体而明确的契约作为各主体的联系方式和合作指导，契约联盟原则、内容、权责等方面需要规定清楚。对于高职教育来说，可以从管理体制、人才培养、师资培训、学生实习实训、毕业生就业等诸多方面考虑契约内容的确立。也要充分考虑其它主体的诉求，务实地将之反映在契约之中。

##### （3）形成具体的合作形式

在联盟建立的基础上，根据具体的合作内容，以项目化为载体，形成一系列不同的合作形式，并进行良好地管理。

##### （4）探索高职院校现代产业学院的建立

在契约联盟建立的基础上，规划与探索现代产业学院的建立问题。围绕着本地产业发达的现状，成立相应的实体化产业学院。

#### 2. 研究与实践内容（限 1000 字）

##### （1）对于契约联盟进行顶层设计，形成“一轴多元”的平等互利的战略框架

本研究提出的契约联盟方式，以高职教育的适应性为核心，成为联盟的“轴”。以此为基础，各行各业的主体建立平等的战略合作伙伴关系。其它主体包括高职院校、政府相关部门、企业、社会组织等。这个战略框架的形成，应在高职教育发展的立场出发的基础上，宏观地考虑国家与地方的相关政策、地方产业发展特点、企业与行业组织的发展诉求等，依据各方的实际情况，找出一条最符合职业教育高质量发展方向、符合顺德产业升级过程中对于人才、技术、知识等要素需求的更具适应性的创新性产教融合路径，拟定出具有充分理论性和扎实实践性的战略框架。

##### （2）制定具体的战略联盟契约，形成完善多元的高职教育合作平台

战略框架为契约联盟的建立奠定的制度化的基础，本研究将继续深化对联盟体制机制的探索。通过契约式联盟的方式，具体以顺德职业技术学院商学院为核心主体，形成“顺商发展学院”。各主体通过与核心主体契约式联盟，建立灵活多样的合作形式。根据联盟主体自身的发展需要，并结合具体的政策、社会经济发展环境，制定出更加灵活合理的合作形式，以项目制为导向，形成具体的战略合作协议。并且将联盟的管理方式、规章制度、业务合作方式、内部流程等体制机制问题进行明确。

从具体实践内容来说，将围绕着专业发展、人才培养、技术研发、企业培训、会务论坛等方式，搭建联盟中的合作渠道，形成一个复合性、多元化又联系紧密的平台。通过品牌化建设不断提高联盟这一平台的影响力与向心力，使其能够真正地整合资源、发挥作用。既能为高职院校在专业发展、教学与科研和人才培养方面起到推动作用，也可切实有效地服地方政府、企业和社会。

### (3) 进行平台实体化探索，尝试建立实体化的现代产业学院

在契约联盟这一平台搭建完成并取得成效后，将近一步尝试建立实体化的现代产业学院，根据教育部、工信部联合印发的《现代产业学院建设指南》，建立产业学院是在产教融合新形势下，主动适应新业态、新趋势，进行资源整合和推动高职教育资源市场化运作的有效措施。本研究项目在前期契约联盟建立时，已经不断地推进“引企入教”，也尝试丰富主体构成，包括引入政府、行业协会等主体的资源，推动高职教育与地方经济社会同步发展。

在此基础上尝试将“顺商发展学院”实体化，打造顺商品牌。形成现代产业学院，将顺德产业的生产链、技术链与服务链与高职院校的教学、科研和服务深度对接融合。

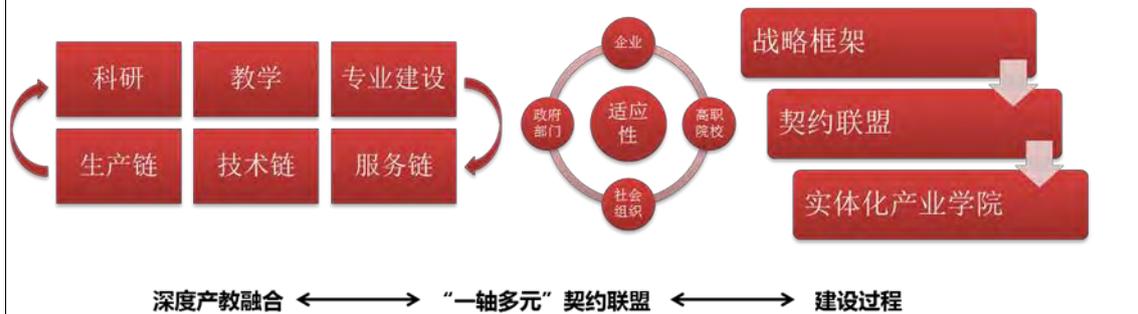


图3 “一轴多元”契约联盟内容与建设示意图

### 3. 研究方法（限 500 字）

本研究是极具实践特征的研究项目，因此包括了许多不同类型和层次的研究方法和手段，以下对主要的研究方法进行总结。

#### （1）文献研究法

通过文献检索、实地查阅等方式汇集与校企合作、产教融合、契约联盟等关键概念有关的文献资料，结合项目组成员的研究与实践基础，把这些文献中所得的有用信息用到具体的研究过程中，如前期战略框架的形成、具体的契约联盟的体制机制和内容以及产业学院的筹建等。

#### （2）调查研究法

这是社会科学研究领域中的一种主要研究方法，主要是通过实证的方式，获取第一手的研究资料。在此过程中问卷调查、访谈、座谈、统计分析等都是主要的收集分析信息工具，为本项目的研究分析提供扎实的经验材料。

#### （3）实验法与效果反馈

本研究所涉及的对象和层次较多，所以可以通过实验的方式逐步推进，通过结果反馈进行修正和总结，提升研究和实践效果。

#### （4）行动研究法

因为研究具有很强的实践性，因为在项目推进过程中是根据设计思路推进现实的实践活动，在此中研究、归纳和总结内容，形成理论性的结论，可以不断地指导实践的开展，也是对项目研究的较为全面的总结。这一方法非常适合于具有阶段实践特征的本研究项目。

### 4. 实施计划（限 1000 字）

本课题拟用两年时间完成，按照前文所述的研究与实践内容，大致可以分为以下阶段：

#### （1）研究准备阶段 2021 年 12 月-2022 年 3 月

研究的准备工作主要是从研究内容明确、研究逻辑厘定、研究团队组成、研究计划确定等方面进行。研究内容上将高质量发展背景下的高职教育适应性问题、产教融合、契约联盟、高职院校产业学院等主要概念进行界定，明确其内涵与外延。研究逻辑主要是将研究和实践的时间顺序进行阶段性的划分，同时也对不同阶段里面所涉及的具体内容的关系进行梳理，使其条理清晰，方便研究。召集团队成员，明确项目整体内容、分工与合作事项等。研究计划是在研究逻辑的基础上，以项目实施计划的方法制定，明确具体的项目内容、时间节点、负责人员以及预算支持等重要内容。

#### （2）研究实施阶段 2022 年 4 月-2023 年 9 月

这是本研究的具体主体。根据研究的内容，这一阶段的工作主要有

a. 共建“顺商发展学院”契约联盟的战略框架形成期。通过研究小组的工作，将形成战略框架文件，并经过征集各方意见形成一份具有实践效力的正式文案。

b. “顺商发展学院”契约联盟平台建立期。不断吸纳政、企、社等各方力量进入联盟，搭建平台。在这一阶段，将要形成更为明确的契合形式，并且与一定数量的主体建立契约关系，并形成具体的合作项目。同时，“顺商发展学院”契约联盟的体制机制的主要方面将得以形成。包括管理方式、规章制度、业务合作方式、内部流程等，从内容上将高职院校的专业发展、人才培养、技术研发等与顺

德企业的生产链、技术链与服务链衔接融合。

c. 现代产业学院建设阶段。“顺商发展学院”作为一个平台，最终目的是要转化为实体化的产业学院。这一阶段的工作将是推动平台实体化，并探索在实体化的过程中，契约联盟的运作方式的适应性变化，分析体制机制将如何调整转变，更好地促进发展。

### **(3) 课题总结收尾阶段 2023 年 10 月-2023 年 12 月**

在已有的研究与实践的基础上，专门化地进行分析、研究、提炼和总结。将契约联盟方式在高质量发展背景下推动产教深度融合以及高职院校产业学院建设中的体制机制的研究内容写作总结。形成论文二篇以及最终的结题报告。

## **5. 经费筹措方案（限 500 字）**

学校在教学建设方面得到了国家、广东省以及顺德区政府的经费支持，建设经费到位，教学改革与教学研究的项目管理办法、实施细则齐全，提供经费支持，定期检查项目进度，并每年都对教学建设与教学成果进行表彰与奖励。学校还对各类立项项目给予一定的经费支持。

目前，校级教研教改一般项目配套经费为 8000 元，重点项目配套经费为 10000 元；省级教研教改项目，资助金额为 15000 元；根据本校的相关制度与政策，对省财政资助项目进行 1:1 配套，对非资助项目按 3 万元的标准进行资助。

## **6. 预期成果和效果（限 1000 字）**

### **(1) 预期成果**

课题调研报告 1 篇。

课题相关论文 2 篇。

形成教材《顺商故事与顺商精神》。

成立创新型校企融合契约联盟“顺商发展学院”，以及战略框架、联盟的体制机制性文件。

在“顺商发展学院”的契约联盟中，初期吸纳不少于 6 家主体。

在“顺商发展学院”的契约联盟中，产生具体的合作项目。

以“顺商发展学院”为基础，形成产业学院建设的初步材料。

### **(2) 预期效果**

本研究实际是研究与实践合一的项目，在研究的过程中也在不断推进具体的实践项目建设，研究的预期效果如下：

促进所在学校的专业发展、教学科研、人才培养等方面产生影响。项目的实践过程中，合作伙伴具有技术需求、人才需求、知识培训等方面的主要需求，这反过来要求高职院校提高科研、教育教学等方面的水平，同时也要求学校根据市场与社会的需要，整体考虑专业设置、人才培养等方面的问题。

创新校企合作新路径。成立契约联盟“顺商发展学院”，突出院校的核心主导

地位，不仅可以使得地方发展多了一个新平台，也能够使得高职院校更好地借此实践教研教改，保持应有的定力。而不是轻易偏离方向，过度市场化。同时也尝试在此基础上，建立实体化产业学院。

提升职业教育与地方经济战略发展、产业融合的程度。通过本课题的研究实践，可以更好地为其它主体服务，促进地方社会、经济的发展。

## 7. 特色与创新（限 500 字）

### （1）“一轴多元”的校企合作契约联盟的建立

尽管校企合作、校企融合的探索数见不鲜，但是本研究提出的契约联盟式的政校企社深度融合的模式具有极大的创新性。首先，明确地提出以契约的形式合作的方式，强调各主体的平等协作、多赢格局、美美与共；其次，突出职业教育适应性作为核心的地位，将其作为联盟的“轴”，在理论与实践都不偏离高职院校教改的方向与初心；第三，联盟的成员更为多元化，有意吸纳除了企业外的其它主体，如政府单位、社会组织等，使契约联盟更多元化，主体间具有更多的互补性，提升了联盟的“黏”性，使其更为稳定。

### （2）以契约联盟为基础探索建立实体化的高职院校现代产业学院

事实上，国内高职院校产业学院的建立也有一定量的探索，订单式产业学院、合作式产业学院、融合式产业学院等方式都得到不同程度的实践。尤其是融合式产业学院与地方战略发展、行业企业关系最为紧密，但是其往往以企业为主体、院校为依托，对于高职教育的重视度需要提升。而本研究提出的“一轴多元”契约联盟形式，比较符合融合式产业学院的特点，同时又创新性地以高职教育的适应性作“轴”，使之成为合作的核心。可以很好地克服融合式产业学院的不足。

## 四、教学改革研究与实践基础

## 1. 与本项目有关的研究成果简述（限 1000 字）

本项目关注产教融合的大方向，近年来，课题组在与此方向相关的领域进行了大量的探索，以下分述之。

### （1）教研教改

在教研教改方面，团队成员拥有丰富的经验。主持了校级、省级、各类教指委的相关教研教改十数项。内容主要有创新、产业发展、平台建设、专业改革等方面的内容。项目组还荣获多项教学成果奖。例如《物流管理专业群“项目引领、平台支持、四方协同”育人模式研究》就获得省一等奖，在这个项目中，深入地研究了多方协同、平台建设以及项目制的方式，为本研究的开展奠定了良好的基础。

### （2）课题研究

纵向课题研究方面，团队成员近年来在产业发展、区域经济社会发展、人才培养、产业创新等方面有广泛而深入的研究，主持了包括《广东省生产性服务业高质量发展动力机制与路径研究》、《OFDI 逆向技术溢出对广东省制造业自主创新的影响研究》、《供给侧结构性改革视角下提升广东物流业效率的路径与政策研究》、《互联网金融时代众筹模式对创新创业的影响研究》、《广东省佛山市社会治理机制研究》多项省部级课题，以及十数项市厅级以上课题。这为本课题的开展积累了丰富的科研基础。

横向课题研究方面，团队成员承接了大量的研究课题。课题来自于政府部门、企业、社会组织等各个方面，内容更是涵盖了技术应用、经济发展、社会治理、规划、创新等方面。同时也密切结合地方发展，如课题《高质量发展背景下的顺德区市场化育才引才留才机制研究》，在其中，深入考察了人才、教育、区域发展之间的互动关系。正是在这个过程中，团队成员得以有复合多元的视角，能够理解各主体的诉求，并将之与科研教育工作紧密结合。

### （3）理论研究

项目团队成员在教材、专著、论文等方面有丰富的成果积累。这都是团队成员研究与总结高职院校人才培养、专业发展与经济社会发展的基础上，进行的理论性创造，例如例文《知识获取视角下高职学生创业学习模型构建研究（北大核心）》、《高质量发展背景下广东生产性服务业发展对策研究》、《当代高等院校思政课程与课程思政的协同机制解析》等研究，都涉及到高职职院的人才培养如何与地方产业发展相结合的内容，在其中这些都反映了课题组在产教融合方面具有很强的理论总结与创新的能力，能够很好地完成本项研究的内容。

## 2. 项目组成员所承担的与本项目有关的教学改革、科研项目和已取得的教学改革工作成绩（限 1000 字）

上文已对研究成果进行了简述。以下将具体分类列出项目组成员在这些方面的部分代表成果。

### （1）教研教改

序号	项目名称	立项时间	立项单位
1	现代物流管理专业本科试点项目研究	2021 年	顺德职业技术学院
2	广东省中小企业技术创新的影响因素与创新策略研究	2020 年	广东省教育厅
3	顺德职业技术学院“课程思政”示范课程《顺商故事与顺商精神》	2020 年	顺德职业技术学院
4	教育部首批 1+X 试点专业	2019 年	教育部
5	广东省现代学徒制 2019 年（工商企业管理）教学改革项目	2019 年	广东省教育厅
6	高等职业教育学习成果积累与转换试点项目	2018 年	国家开放大学
7	高职经管类专业“产学研”合作模式的创新与实践研究——以顺德职业技术学院为例	2017 年	顺德职业技术学院
8	高职学生生活技能教育研究——以顺德职业技术学院为例	2017 年	顺德职业技术学院
9	智慧校园环境下的职业院校学籍管理模式研究（广东省高等职业教育与教学改革项目）	2016 年	广东省教育厅
10	职业教育信息化实证测评与发展战略研究——以顺德职业技术学院为例（教学改革与研究重点项目）	2016 年	顺德职业技术学院
11	创新创业教育背景下高职<创业管理>课程改革与实践	2016 年	顺德职业技术学院
12	智慧校园环境下的职业院校学籍管理模式研究	2016 年	广东省教育厅
13	基于智慧校园环境下的职业院校教学质量评价模式研究	2016 年	顺德职业技术学院

(2) 科研项目			
序号	项目名称	立项时间	立项单位
1	广东省生产性服务业高质量发展动力机制与路径研究	2021 年	广东省哲学社会科学规划领导小组办公室
2	广东省佛山市社会治理机制研究	2020 年	广东省哲学社会科学规划领导小组办公室
3	OFDI 逆向技术溢出对广东省制造业自主创新的影响研究	2018 年	广东省哲学社会科学规划领导小组办公室
4	互联网金融时代众筹模式对创新创业的影响研究	2017 年	广东省哲学社会科学规划领导小组办公室
5	供给侧结构性改革视角下提升广东物流业效率的路径与政策研究	2016 年	广东省哲学社会科学规划领导小组办公室
6	生产性服务业与区域经济高质量发展创新团队	2021 年	广东省教育厅
7	基于新发展理念村级工业园改造路径研究	2020 年	佛山市社科联
8	基于新发展理念的佛山民营企业社会责任研究	2019 年	佛山市社科联
9	佛山制造业技术创新面临的制约因素研究	2018 年	佛山市社科联
10	广东省生产性服务业供应链的发展路径与政策研究	2017 年	广东省教育厅
11	产业融合发展推动佛山市农业供给侧改革研究	2017 年	佛山市社科联
12	佛山物流业供给侧改革的路径与政策研究	2016 年	佛山市社科联

### 3. 校级或省高等职业教育教学指导委员会项目开展情况(含立项和资助等)(限 500 字)

本项目前期具有很好的研究基础。近年来获得了一系列相关的校级、省高等职业教育教学指导委员会的项目。包括：

顺德职业技术学院立项的项目《高职经管类专业“产学研”合作模式的创新与实践研究——以顺德职业技术学院为例》、《职业教育信息化实证测评与发展战略研究——以顺德职业技术学院为例》、《基于智慧校园环境下的职业院校教学质量评价模式研究》、《创新创业教育背景下高职〈创业管理〉课程改革与实践》等。

广东省教育厅立项的《广东省现代学徒制 2019 年（工商企业管理）教学改革项目》、《智慧校园环境下的职业院校学籍管理模式研究》、《广东省中小企业技术创新的影响因素与创新策略研究》。

教育部立项的项目《教育部首批 1+X 试点专业》。

中国物流协会立面的项目《中国物流学会产学研基地》等。

这些项目多数已经结题，少数仍然在研，通过对这些课题的总结，可以很好地促进本研究的开展。

## 五、保障措施

### 1. 学校教改项目管理和支持情况（限 1000 字）

#### (1) 学校已具备的教学改革基础环境

顺德职业技术学院作为顺德地区唯一的地方高职院校，担负着为本地区培养高素质技术应用性人才的重任。基于此，学校的各类教学改革与建设项目均得到了顺德区政府和区域企业的大力支持。顺德区政府已经把职业教育工作纳入经济发展和人才开发规划，并制定有明确具体的支持计划。

学校先后获得“全国职业教育先进单位”、“广东省高技能人才培养先进单位”等荣誉称号。2009 年 9 月，学校被广东省教育厅财政厅确定为广东省示范性高等职业院校建设项目立项建设单位。2010 年 12 月学校被教育部、财政部确定为“国家示范性高等职业院校建设计划”骨干高职院校第一批立项建设单位。2016 年，学校被广东省教育厅确定为广东省一流高职院校建设单位。学校获国家高等教育教学成果奖 6 项，广东省高等教育教学成果奖 35 项；主持建设国家级职业教育专业教学资源库 2 个，省级职业教育专业教学资源库 3 个；共建有国家级精品课程 12 门，国家精品资源共享课 9 门，省级精品课程 59 门。

#### (2) 学校对项目的支持情况

顺德职业技术学院一贯重视教学改革与建设工作，从建校之初就制定有规范教学建设与改革的相关制度，并不断根据教育教学改革发展情况及时进行了修订，具体支持政策和使用管理见下文。学校鼓励教师开展教学教改研究，每年均由教务处下发通知，组织开展校级教学研究与改革项目、优质课程、教学名师、重点专业、精品教材等项目的申报工作，并积极配合广东省教育厅做好相关教学改革项目的申报和建设工作。

学校在教学建设方面得到了国家、广东省以及顺德区政府的经费支持，建设经费到位，教学改革与教学研究的项目管理办法、实施细则齐全，提供经费支持，定

期检查项目建设进度，并每年都对教学建设与教学成果进行大力表彰与鼓励。学校还对各类校级立项项目给予一定的经费支持，并同时对国家级、省级资助项目按照比例配套一定的经费，对非资助项目给予不少于1.8万元的研究经费；在人员上，对教师开展教学改革研究给予政策支持；在物质条件上，在图书、设备采购等方面给予优先考虑。这些保障措施确保了各类项目高质量地完成。

以下为顺德职业技术学院在政策支持方面的一些相应文件，管理机制、经费保障等方面均有明确的文件支撑。学校出台的有关文件如下：

1. 《顺德职业技术学院教育教学类建设（研究）项目管理办法》
2. 《顺德职业技术学院教育教学类建设（研究）项目经费管理办法》

## 2. 学校承诺

该项目如被省教育厅立项为省高职教育教学改革与实践项目，学校将拨付3万元支持该项目，并给予其他必要的支持。



## 六、经费预算

支出科目(含配套经费)	金额(元)	计算根据及理由
合计	30000	
1. 图书资料费	1000	电子与纸质书籍、材料
2. 设备和材料费		
3. 会议费		

4. 差旅费	10000	课题调研
5. 劳务费	10000	专家咨询、项目人员与聘请人员的劳务费用
6. 人员费		
7. 其他支出	9000	论文版面费、耗材等费用