

2021 级康复治疗技术专业人才培养方案 (三年制)

一、专业名称及代码

专业名称：康复治疗技术

专业代码：520601

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学历者。

三、修业年限

基本学制三年，实行弹性学制，弹性学习年限为 3-6 年。

四、职业面向

所属专业 大类（代 码）	所属专业 类 (代码)	对应 行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别（或 技术领域）		职业技能证书或行业 企业证书举例
				初始就 业岗位	3-5 年 职业发 展岗位	
医药卫生 大类(52)	康复治疗 类(5206)	卫生(84) 社会工作 (85)	康复技师 (2-05-07-13)	物理治疗 作业治疗 言语治疗 康复养老	康复医学治疗技术士 康复医学治疗技术师 失智老年人照护师	

五、培养目标与培养规格

(一) 学校培养目标

落实立德树人根本任务，培养适应新技术变革与产业转型升级需要，具有坚定理想信念，崇实向善、尚美养德、身心健康的发展型、复合型和创新型高素质技术技能人才。

(二) 专业培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，面向卫生和社会工作等行业（企业），适应新技术变革与产业转型升级需要，具有良好的职业道德、创新意识，精益求精、工匠精神、服务精神、团队精神等素质，熟练掌握康复治疗技术等专业知识和技术技能，能够从事物理治疗、运动治疗、作业治疗、言语治疗、康复养老等相关岗位工作，崇实向善、尚美养德、身心健康的发展型、复合型和创新型高素质技术技能人才。

(三) 培养规格

培养的人才具有以下素质、知识、能力：

1. 素质

(1) 具有正确的世界观、人生观、价值观。崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，具有社会责任感。

(2) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度,在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(3) 具有正确的专业思想，对本专业的性质、作用和价值有较明确和深刻的认识，愿意以专业知识和技能为人民服务，提高群众的健康水平，促进患者康复。

(4) 具有人文关怀精神，对患者有同情心和耐心，遵守行业道德行为规范，有良好的医患关系。

(5) 具有务实、严谨的科学态度。对工作负责，有计划有条理，精益求精，对人对事正直、诚实。为解决康复治疗技术中的难题不断钻研，进行技术革新。

(6) 具有健康的体魄、心理和健全的人格。具有团结合作精神，能与同事互助合作，在康复治疗技术团队中起到应有的作用。

(7) 其他要求

1) 有较好的言语沟通技巧。能倾听别人意见，并有效地表达个人意见，进行交流讨论、启发教育或征询意见。

2) 能关心患者的全面康复，结合岗位任务，发挥相当于一个社会工作者的作用，帮助患者重返社会。

3) 能关心患者的社区康复和家庭康复，注意收集有关的社会信息，指导患者康复。

4) 有一定的组织管理能力。工作有计划、有条理，懂得有序地安排患者的康复治疗技术，组织患者小组的康复治疗技术活动，并在其他相关的管理工作方面具有一定的能力。

5) 有一定的教学辅导和参与科研的能力。懂得康复治疗技术临床实用性研究的基本方法；能在指导下协助收集资料，进行试验性治疗等。

2. 知识

(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2) 理解与本专业相关的基础医学知识（如人体解剖学、人体机能学、病理学、人体运动学、人体发育学等）。

(3) 掌握与本专业相关的临床医学知识，特别是神经、骨科等方面的临床医学知识。

掌握与本专业相关的中医基础知识，较系统地掌握中医康复治疗技术（如中医推拿、针灸等）的基本理论知识。

(4) 掌握现代康复医学及康复治疗学的基本理论知识，并且较系统和深入地掌握康复评定学、物理治疗学、作业治疗学及言语治疗学的基本知识。

(5) 理解养生保健、老年照护的基本知识。

(6) 理解发育学与儿童康复治疗、心理治疗、社区康复和假肢矫形器应用等的基本知识。

(7) 了解社会医学、医学伦理学基本知识。

(8) 掌握一门外语知识及医用统计学、计算机应用等基本知识。

(9) 了解相关临床医疗政策法规与行业规范的知识，了解《医疗机构管理条例》、《医疗事故处理条例》、《综合医院康复医学科管理规范》等法规或行业指导。

3. 能力

(1) 能具有终身学习能力，独立思考、逻辑推理能力，信息技术应用与加工能力。

(2) 能具有良好的口语和书面表达能力，会应用科学的临床思维，解决实际问题的能力等。

(3) 物理治疗技术能力：

- 1) 能进行肢体运动功能评估，并根据评估结果，制订训练计划。
- 2) 能对患者进行增强肌肉力量和耐力的训练。
- 3) 能对患者进行维持或增大关节活动范围的训练。
- 4) 能对患者进行软组织牵张训练。
- 5) 能对患者进行步行训练，如徒手、利用假肢、矫形器、辅助器具等。
- 6) 能对患者进行有氧运动，如步行、慢跑、踏车、活动平板训练。
- 7) 能对患者进行牵引治疗。
- 8) 能运用神经肌肉促进技术和各种医疗体操。
- 9) 能正确运用良肢位摆放与体位转移技术。
- 10) 能对患者进行平衡与协调训练。
- 11) 能运用现代物理因子治疗，如电疗、声疗、热疗、冷疗、光疗、水疗、磁疗等。
- 12) 能对患者进行有关保持和发展身体运动功能的宣传教育。

(4) 作业治疗技术能力

- 1) 能进行日常生活活动能力评估和训练，改善患者日常生活自理能力。
- 2) 能进行感知觉功能评估和训练。
- 3) 能进行手功能评估和训练，改善手的精细的、协调的、灵巧的功能性活动能力。
- 4) 能指导患者使用生活辅助器具、轮椅、假手、矫形支具及其他辅助性用品用具等，补偿或扩展活动功能。
- 5) 能进行简单的认知功能评估和训练。
- 6) 能指导患者进行简单的手工制作治疗、文体治疗、职业性的活动练习、家居环境改造。
- 7) 能对患者进行有关改善日常生活作业能力，提高生活质量的宣传教育。

(5) 言语治疗技术能力

- 1) 能正确地对言语功能障碍患者（失语症、构音障碍等）进行基本的言语功能评估和训练。
- 2) 能对语音发育迟缓患儿进行简单语言训练。
- 3) 能对吞咽障碍患者进行吞咽功能评估和吞咽训练。

(6) 其它康复治疗技术能力

- 1) 能运用推拿、按摩、针灸等中国传统康复技术对患者进行康复治疗。
- 2) 能对儿童进行正确的发育评估。
- 3) 能对存在神经系统损伤或肌肉骨骼系统疾病的患儿进行康复评估和训练。
- 4) 具有一定的指导社区康复工作的能力。

六、课程设置及要求

(一) 课程设置模块

模块	课程类型	学分	学时	占比	教学课程
公共课	公共必修课	36.5	716	26.8%	见《课程教学计划进程表》
	公共限选课	3	56	2.1%	
	公共任选课				
专业课	专业群平台课(必修)	12	218	8.2%	
	专业模组课(必修)	77.5	1426	53.4%	
	专业限选课				
	专业任选课	14	252	9.4%	
合计	必修课	126	2360	88.5%	100%
	选修课(限选+任选)	17	308	11.5%	

(二) 工作任务与职业能力分析

工作领域	工作任务	职业能力	课程设置
1. 康复评定技术	1.1 肌力及肌张力的评定	1.1.1 掌握肌力的分级标准 1.1.2 能够对人体重要的肌肉进行MMT评定并正确填写记录表 1.1.2 能利用测力器进行等长肌力检查 1.1.3 掌握肌力评定及肌张力评定的临床意义 1.1.4 能够进行等张肌力检查 1.1.5 了解等速肌力检查的基本方法 1.1.6 掌握肌力评定的注意事项	《康复评定技术》
	1.2 关节功能评定	1.2.1 能利用量角器对全身各关节进行ROM检查 1.2.2 掌握各关节ROM的正常值 1.2.3 明确ROM检查的临床意义以及ROM受限的常见原因 1.2.4 熟练运用ROM的常用表格进行记录	《康复评定技术》
	1.3 其它康复功能评定	1.3.1 能够熟练运用Barthel进行ADL评定 1.3.2 掌握常用的平衡能力评定方法 1.3.3 能够对患者进行简单的步态分析 1.3.4 能够进行表面神经-肌电图检查 1.3.5 能够进行高级神经功能检查	《康复评定技术》

2. 现代康复治疗技术	2.1 运动治疗技术	2.1.1 掌握维持与改善 ROM 的训练技术 2.1.2 能够熟练运用关节松动治疗技术 2.1.3 掌握增强肌力和肌肉耐力训练技术 2.1.4 能够进行恢复平衡能力训练 2.1.5 能够进行协调性功能训练 2.1.6 能够进行体位摆放、身体移动训练 2.1.7 能够进行基本的轮椅训练 2.1.8 能够进行常用的颈椎、腰椎牵引 2.1.9 能够运用 Bobath、Brunnstrom、Rood、PNF 等神经易化技术的主要操作手法 2.1.10 能够运用运动再学习的基本方法	《物理治疗技术》
	2.2 物理因子治疗技术	2.2.1 能够熟练操作低频电疗机 2.2.2 能够熟练操作中频电疗机 2.2.3 能够熟练操作高频电疗机 2.2.4 能够熟练操作神经肌肉反馈仪 2.2.5 能够熟练运用红外线、紫外线治疗仪 2.2.6 能够熟练操作超声波治疗仪 2.2.7 能够熟练操作循环压力治疗仪 2.2.8 能够熟练操作低周波治疗仪 2.2.9 能够运用水、蜡、冰进行常规治疗 2.2.10 掌握与治疗设备相关的理论知识	《物理治疗技术》
	2.3 作业治疗技术	2.3.1 掌握作业治疗的基础理论知识 2.3.2 明确 OT 的目的和特点 2.3.3 掌握 OT 评定的内容和方法 2.3.4 能够熟悉 OT 的原则和治疗计划的制定 2.3.5 能够掌握 OT 的常用治疗技术 2.3.6 能够熟练运用自助具、矫形器及辅助器具对患者进行治疗 2.3.7 能够对作业活动进行分析 2.3.8 能够对临床常见的疾病及功能障碍进行作业治疗 2.3.9 能够进行简单的 OT 用具的设计和制作	《作业治疗技术》

	2.4 发育与儿童康复	<p>2.4.1 能够运用儿童发育基本评定技术</p> <p>2.4.2 能够熟练制定康复治疗方案</p> <p>2.4.3 能够运用儿童康复常用训练技术</p> <p>2.4.4 能够进行脑瘫的评定和康复治疗</p> <p>2.4.5 能够运用智力低下儿的训练的技术</p> <p>2.4.6 能够进行孤独症、多动症儿童的康复训练</p> <p>2.4.7 能够进行儿童癫痫的治疗和康复训练技术</p> <p>2.4.8 能够进行儿童早教和运用早期康复治疗技术</p>	《发育与儿童康复》
	2.5 言语治疗技术	<p>2.5.1 能够进行失语症的评定和康复治疗</p> <p>2.5.2 能够进行构音障碍的康复治疗</p> <p>2.5.3 能够进行儿童语言发育迟缓的评定和康复治疗</p> <p>2.5.4 能够进行吞咽障碍的评定和康复治疗</p> <p>2.5.5 能够进行其他常见言语障碍的康复治疗</p>	《言语治疗技术》
3. 传统康复治疗技术	3.1 中医康复基本理论	<p>3.1.1 掌握阴阳五行学说的基本理论</p> <p>3.1.2 掌握经络学说的基本内容</p> <p>3.1.3 掌握藏象学说的基本内容</p> <p>3.1.4 掌握中医的四诊技能</p> <p>3.1.5 熟悉中医的辩证技能</p> <p>3.1.6 掌握基本的中药知识和简单的方剂</p> <p>3.1.7 熟悉膳食康复技术</p>	《中国传统康复技术》
	3.2 针灸治疗技术	<p>3.2.1 掌握常用腧穴的名称及其临床意义</p> <p>3.2.2 能够进行常用腧穴的定位及其刺灸法</p> <p>3.2.3 能够进行毫针进针、行针、留针、出针</p> <p>3.2.4 能够进行常用的耳针、头皮针操作</p> <p>3.2.5 能够进行常见疾病的针灸治疗方法</p>	《中国传统康复技术》
	3.3 推拿治疗技术	<p>3.3.1 能够运用推拿的常用基本手法</p> <p>3.3.2 能够运用推拿的各部位常规手法</p> <p>3.3.3 能够运用常见疾病的推拿治疗方法</p> <p>3.3.4 能够运用拔罐的操作技能</p>	《中国传统康复技术》

（三）公共课

1. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

课程目标：使大学生全面、系统地掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系，特别是习近平新时代中国特色社会主义思想的丰富内涵；坚定马克思主义信仰，领会马克思主义中国化理论成果的精神实质，坚定“四个自信”，努力成为中国特色社会主义事业的建设者和接班人，自觉为实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗。

主要内容：以中国化的马克思主义为主题，以马克思主义中国化为主线，以中国特色社会主义为重点，着重讲授中国共产党将马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程，集中阐述马克思主义中国化理论成果毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观以及习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，涵盖历史现实未来、改革发展稳定、内政国防外交、治党治国治军各个领域。

教学要求：

（1）素质目标：树立培养学生树立正确的世界观、人生观、价值观，坚定建设中国特色社会主义的理想信念，增强学生历史使命感、社会责任感以及敬业踏实的职业素质，培养社会主义现代化事业建设者所应具有的基本政治素质。

（2）知识目标：了解马克思主义中国化理论成果的深刻内涵和精神实质，学习和掌握中国特色社会主义基本理论、基本路线和基本方略，理解习近平新时代中国特色社会主义思想体系的理论内涵和历史地位。

（3）能力目标：能够运用马克思主义的基本立场、观点和方法来分析、认识和解决社会现实问题，提升学生独立思考和勇于创新的能力，提升学生积极投身到决胜全面建成小康社会、实现中华民族伟大复兴伟大事业的能力。

2. 思想道德与法治

课程目标：通过课程的学习使学生比较系统地掌握思想道德修养与法律基础的基本理论，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法制观，打下扎实的思想道德和法律基础，促进大学生成长成才和全面发展。

主要内容：本课程针对大学生成长过程中面临的思想道德和法律问题，开展马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育，引导大学生提高思想道德素质和法治素养，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。以人生选择——理想信念——中国精神——核心价值观——道德修养——法治素养为课程内容主线。

教学要求：

（1）素质目标：培养大学生形成正确的道德认知，做到明大德、守公德、严私德。培养学生理解中国特色社会主义法治体系和法治道路的精髓，增进法治意识，养成法治思维，更好行使法律权利、履行法律义务，做到尊法学法守法用法，从而具备优秀的思想道德素质和法治素养。

（2）知识目标：以马克思主义为指导，了解社会主义道德基本理论、中华民族优良传统，以及职业、家庭、社会生活中的道德与法律规范；理解人生真谛，坚定理想信念；掌握中国精神、社会主义核心价值观、中国特色社会主义新时代的时代特点与自己的历史使命。

（3）能力目标：能够运用马克思主义的基本立场、观点和方法来分析、认识和解决社

会现实问题，学会为人处事，学会合作思考。

3. 形势与政策

课程目标：课程是理论武装实效性、释疑解惑针对性、教育引导综合性都很强的一门高校思想政治理论课，是帮助大学生正确认识新时代国内外形势、深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战的核心课程，是第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑，引导大学生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略的重要渠道。

主要内容：进行党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验教育；进行我国及广东省深化改革开放和社会主义现代化建设的形势、任务和发展成就教育；进行党和国家重大方针政策、重大活动和重大改革措施教育；进行当前国际形势与国际关系的状况、发展趋势和我国的对外政策，世界重大事件及我国政府的原则立场教育；进行马克思主义形势观、政策观教育。

教学要求：

(1) **素质目标：**让学生感知世情国情民意，体会党的路线方针政策的实践，增强学生实现“中国梦”的信心信念、历史责任感及国家大局观念，把对形势与政策的认识统一到党和国家的科学判断上和正确决策上，形成正确的世界观、人生观和价值观。

(2) **知识目标：**帮助学生了解重大时事、国内外形势、社会热点，正确理解党的基本路线，重大方针和政策，正确认识新形势下实现中华民族伟大复兴的艰巨性和重要性，掌握形势与政策基本理论和基础知识。

(3) **能力目标：**提高学生政策分析和判断能力，学会辩证分析国内外重大时事热点；提高学生的理性思维能力和社会适应能力，学会把握职业角色和社会角色；提高学生的洞察力和理解力，学会在复杂的政治经济形势中做出正确的职业生涯规划。

4. 哲学基础

课程目标：本课程是面向所有专业的人文素质教育类的核心课程，是一门基础性、综合性和人文性较强的课程。本课程的目的是培养高职学生掌握马克思主义哲学基本原理、观点、方法，了解中西方哲学的基本概念、内涵、功能，能够用辩证的、全面的、发展的、创新性的思维方式来认识问题、分析问题、解决问题，避免工具化、功利化倾向，让学生感受智慧，提升境界，树立正确的世界观、人生观、价值观，为学习其他专业课程打下一个良好的知识基础、思维基础和人文基础。

主要内容：本课程以马克思主义为指导，以马克思主义哲学为核心内容，授课内容主要包括本体论与人生之道、认识论与求真之道、道德哲学与善恶之道、美的哲学与审美之道、科技哲学与文明之道、哲学思维与辩论之道等专题。

教学要求：

(1) **知识目标：**通过学习让学生了解现代哲学的基础理论和基本知识，理解哲学的基本概念、基本原理、基本原则以及相关的背景知识、思想观点，掌握哲学理论和方法中的基本观点并能用以解释身边的世界和社会生活。

(2) **素质目标：**通过学习让学生感受智慧，提升境界，树立科学的世界观和高尚的人生观、价值观；培养学生的哲学智慧，使其形成理性思维、批判精神与谋善的品质。

(3) 能力目标：通过学习让学生了解和掌握基本的哲学思维方法，能够理论联系实际，学以致用，同时提高以哲学为指导，观察、分析和解决问题的能力。

5. 大学国文

课程目标：本课程旨在通过学习中华元典，培养人文素养，提升综合文化素质，达到传承优秀传统文化、立德树人的目的。

主要内容：本课程通过对先秦重要经典的学习，让学生了解中华元典的基本内涵，汲取传统文化的精华，明了社会主义核心价值观的传统文化思想源。使学生感受中华民族自强不息的奋斗精神、崇德重义的高尚情怀、整体和谐的价值取向、客观辩证的审美原则，重视家国情怀、社会关爱和人格修养的文化传统，以增强文化自信和文化自觉。

教学要求：

(1) 素质目标：理解中华传统文化所蕴涵的思维方式、价值观念、行为准则，树立崇德尚能的成才思想，培养精益求精的工匠精神。

(2) 知识目标：了解先秦历史及中华文明史，掌握讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合等中华文化基本精神。

(3) 能力目标：具体形象地感受和认识中华优秀传统文化并将之融入综合素养的能力。

6. 体育

课程目标：使学生掌握科学锻炼的基础知识、基本技能和有效方法，学会至少两项终身受益的体育锻炼项目，养成良好锻炼习惯。挖掘学校体育在学生道德教育、智力发展、身心健康、审美素养和健康生活方式形成中的多元育人功能，有计划、有制度、有保障地促进学校体育与德育、智育、美育有机融合，提高学生综合素质。

主要内容：通过学习足球、篮球、排球、网球、乒乓球、羽毛球、武术、游泳等基本战技术。促进力量、速度、耐力、灵敏性等身体素质的全面发展和提高内脏器官的功能；提高集中注意力的能力，提高判断能力，观察力；培养积极、果断、勇敢、顽强的作风和拼搏精神，锻炼勇敢顽强的意志品质。提高人体的力量、速度、耐力、灵敏、柔韧等身体素质，而且还能发展判断、注意、反应等心理素质，培养学生勇敢顽强、奋发向上的拼搏精神和严密的组织纪律性，培养团结协作，密切配合的集体主义精神。

教学要求：

(1) 素质目标：提高学生体质健康水平，促进学生全面发展。

(2) 知识目标：了解各单项的战技术及裁判规则并掌握其基本战技术。

(3) 能力目标：掌握两项以上健身运动基本方法和技能，能科学的进行体育锻炼，提高自己的运动能力，具有较高的体育文化素养和观赏水平。

7. 大学生心理健康教育

课程目标：课程旨在使学生明确心理健康的标准及意义，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识，掌握并应用心理健康知识，培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，切实提高心理素质，促进学生全面发展。

主要内容：第一部分：了解心理健康的基础知识，其中包括大学生心理健康导论，大学生心理咨询，大学生心理困惑及异常心理；第二部分：了解自我发展自我，其中包括大学生的自我意识与培养，大学生人格发展与心理健康；第三部分：提高自我心理调适能力，其中

包括大学期间生涯规划及能力发展，大学生学习心理，大学生情绪管理，大学生人际交往，大学生性心理及恋爱心理，大学生压力管理与挫折应对，大学生生命教育与心理危机应对。

教学要求：

(1) 素质目标：通过本课程的教学，使学生树立心理健康发展的自主意识，了解自身的心理特点和性格特征，能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，正确认识自己、接纳自己，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。

(2) 知识目标：通过本课程的教学，使学生了解心理学的有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义，了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现，掌握自我调适的基本知识。

(3) 能力目标：通过本课程的教学，使学生掌握自我探索技能，心理调适技能及心理发展技能。如学习发展技能、环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能和生涯规划技能等。

8. 职业生涯规划

课程目标：使学生对职业生涯有初步的了解，分析和发现自己的优势、弱点和差距，掌握职业生涯设计的方法和步骤，拟出自己职业生涯规划方案；同时，进行在校学习目标规划，加强专业学习，全面提高自身的综合素质，缩小自身条件和社会需求的差距，提高就业竞争力。

主要内容：专业概况、课程体系；所学专业在社会发展中的地位、作用和需求状况；专业就业动态和趋势；职业对所学专业学生综合素质和要求。

教学要求：

(1) 素质目标：通过本课程的教学，使学生在专业技能外，具有一技之长；具有正常的择业心理和心态；具有很快适应和融入工作新环境的能力；具备良好的思想品德和职业道德；具有较强的团队合作能力和敬业精神。

(2) 知识目标：通过本课程的教学，使学生了解所学专业在社会发展中的地位、作用和需求状况；社会就业形势及我院毕业生就业状况；人文素质对成功择业的重要性；社会及企事业单位的人才需求；创业的基本条件和必备素质；与就业相关的法律、法规及权益保护政策。

(3) 能力目标：通过本课程的教学，使学生掌握以下能力：制定职业目标和学习方向；制定切实可行的学业规划和职业生涯规划；制作规范、具有个人特色的求职材料；进行正常的人际沟通和合作；分析自我优劣、差距，明确奋斗方向。

9. 军事（含军事理论与军事技能）

课程目标：为适应立德树人根本任务和强军目标根本要求，服务军民融合发展战略实施和国防后备力量建设，增强学生国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，提高学生综合国防素质。

主要内容：第一部分：《军事理论》：（一）中国国防：国防概述、国防法规、国防建设、武装力量、国防动员等；（二）国家安全：国家安全形势、国际战略形势等；（三）军事思想：中国古代军事思想、当代中国军事思想等；（四）现代战争：新军事革命、信息化

战争等；（五）信息化装备：信息化作战平台等。

第二部分《军事技能》：（一）共同条令教育与训练：共同条令教育、分队的队列动作等；（二）射击与战术训练：轻武器射击、战术等；（三）防卫技能与战时防护训练：格斗基础、战场医疗救护、核生化防护等；（四）战备基础与应用训练：战备规定、紧急集合、行军拉练等。

教学要求：

（1）素质目标：通过军事课教学，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。

（2）知识目标：通过军事课教学，让学生了解掌握军事基础知识。

（3）能力目标：通过军事课教学，让学生了解掌握基本军事技能。

10. 高职英语

课程目标：全面贯彻党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务，在中等职业学校和普通高中教育的基础上，进一步促进学生英语学科核心素养的发展，培养具有中国情怀、国际视野，能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。通过本课程学习，学生应该能够达到《高等职业教育专科英语课程标准（2021年版）》所设定的四项学科核心素养的发展目标。

主要内容：第一部分：了解公司和产品的英语基础知识，其中包括公司简介、公司内部简报、接待和-product安全手册等内容；第二部分：了解贸易关系的维护，其中包括贸易英语术语简介、交通工具、客户维护和售后服务等内容；第三部分：提高对商务环境的认识，其中包括英语的办公室环境介绍、商务会议、商务旅行、国际货币等内容；第四部分：深化对品牌的认识，其中包括英语的品牌知识介绍、质量认证、市场营销、创业等内容。

教学要求：

（1）素质目标：

a. 职场涉外沟通目标：掌握必要的英语语音、词汇、语法、语篇和语用知识，具备必要的英语听、说、读、看、写、译技能，能够识别、运用恰当的体态语言和多媒体手段，根据语境运用合适的策略，理解和表达口头和书面话语的意义，有效完成日常生活和职场情境中的沟通任务。在沟通中善于倾听与协商，尊重他人，具有同理心与同情心；践行爱国、敬业、诚信、友善等价值观。

b. 多元文化交流目标：能够通过英语学习获得多元文化知识，理解文化内涵，汲取文化精华，树立中华民族共同体意识和人类命运共同体意识，形成正确的世界观、人生观、价值观；通过文化比较加深对中华文化的理解，继承中华优秀传统文化，增强文化自信；坚持中国立场，具有国际视野，能用英语讲述中国故事、传播中华文化；掌握必要的跨文化知识，具备跨文化技能，秉持平等、包容、开放的态度，能够有效完成跨文化沟通任务。

c. 语言思维提升目标：通过分析英语口头和书面话语，能够辨析语言和文化中的具体现象，了解抽象与概括、分析与综合、比较与分类等思维方法，辨别中英两种语言思维方式的异同，具有一定的逻辑、思辨和创新思维水平。锤炼尊重事实、谨慎判断、公正评价、善于探究的思维品格。

d. 自主学习完善目标：认识英语学习的意义，树立正确的英语学习观，具有明确的英语

学习目标，能够有效规划学习时间和学习任务，运用恰当的英语学习策略，制订学习计划、选择学习资源、监控学习过程、评价学习效果。能根据升学、就业等需要，采取恰当的方式方法，运用英语进行终身学习。

(2) 知识目标：掌握用于日常交际及一般涉外业务的基本词汇以及本专业的核心词汇，掌握基础英语语法知识，掌握各种英语应用文体的写作规范和要求。

(3) 能力目标：能听懂日常和一般涉外业务活动中的英语对话和陈述，并进行简单交流；能阅读并正确理解中等难度的一般题材的简短英文资料，能填写和模拟套写简短的英语应用文，且能借助工具将中等偏下难度的一般题材文字材料译成汉语；培养学生英语自主学习能力和多元文化的适应能力。

11. 计算机应用基础（非计算机类专业）

课程目标：作为非计算机类专业的基础平台课程，一方面为学生后续相关专业课程的学习夯实计算机基本操作技能的基础，另一方面培养学生处理信息的实用技能和利用信息化的手段提升生产力的职业素养和能力。

主要内容：计算机基础知识、操作系统及 window 的基本操作、office（主要是 word，excel 和 PowerPoint）的基本功能及基本操作、网络及基本的操作。

教学要求：

(1) 素质目标：通过本课程的学习，培养学生利用计算机进行日常办公所需的信息素养和利用计算机进行信息处理的职业素养。

(2) 知识目标：了解计算机的历史、计算机软硬件的常见术语、计算机体系结构和各种进制等基本知识，掌握操作系统及相关组件的基本功能及操作；熟练掌握 word 的文字、段落、表格、图文混排、页面设置、邮件合并、样式、目录生成和审阅、查找/替换等日常办公相关的操作及技能；了解数据表的本质及相关术语，熟练掌握 excel 的格式设置、数据输入、数据处理和数据管理的基本操作及技能，掌握利用 excel 函数的帮助功能使用新的函数；熟练掌握利用 PowerPoint 制作演示文稿的基本操作及技能；了解网络的相关知识和基本术语，熟练掌握利用网络查找信息和传递信息的技能。

(3) 能力目标：熟悉 window 和 office 的基本操作，具有利用相关软件按要求处理日常办公、处理数据、制作演示文稿的能力，具有借助网络和帮助文档处理较复杂数据处理和其他办公事务的可持续发展的信息处理能力。

12. 创新创业基础

课程目标：紧密对接新的人才质量观，正确理解创新创业与职业生涯发展的关系，激发学生创新精神、创业意识、创新创业思维，培养学生的团队合作、沟通能力、领导能力等综合素养，提升学生面对不确定性风险的能力。通过课程，使学生种下创新创业种子，培养学生实践中运用创新的思维和方法创造性的解决工作生活学习中遇到的各类问题，掌握创新创业实践科学的方法论，并积极参与各类创新创业实践。

主要内容：课程从充满不确定的时代特征，及应对不确定性的创业思维进入，阐述大学生学习创新创业基础的意义。引导学生进行自我认知并生成创业团队，确整个课程以团队为单位推进项目并进行整体考核。进而进入探索—>创造—>创新产品—>创业项目的项目实践学习过程，学生既像设计师一样思考，又像创业者一样行动，通过“边做边学”完成一个创新

创业项目原型的设计与开发，在过程中激发创新、实践创业，提升创新创业能力。具体内容包括：变化的环境与创新创业；自我认知与创业团队；问题探索与机会识别；创新思维开发；创意方案；产品原型开发与市场测试；商业模式；商业呈现；商业计划书撰写、创业竞赛等。

教学要求：

(1) 素质目标：锻炼学生面对不确定性如何做决策的创业思维模式，配养创新意识与创新精神，提升问题探索的素养、锻炼在实践中学习的行为模式，种下创新创业种子，主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求。

(2) 知识目标：了解效果推理理论、设计思维、精益创业等国际先进的创新创业理论及方法论，熟悉常见的创新思维能力培养、创新思维方式训练、创新方法及其运用的内容与要求，掌握从创业团队组建，创业项目从 0 到 1 的创造性生成方法以及商业计划书的架构逻辑。

(3) 能力目标：通过从拥有的资源出发，通过将想法和机会转化为行动的过程，培养学生想法与机会、资源、行动三大领域的 15 项核心能力，具体如下：

领域	15 项核心能力
想法与机会	发现机会
	创造力
	具有愿景
	评估想法
	职业道德与可持续发展的思考
资源	自我意识与自我效能
	动机与毅力
	调动资源
	金融与经济认知
	动员他人
行动	主动行动
	计划与管理
	处理不确定性、模糊与风险
	与他人一起工作

(四) 专业课

1. 人体解剖 (1) (2) 与运动学基础

课程目标：通过学习本课程，使学生能在后续的医学基础、康复评定、康复治疗技术等课程及临床康复治疗中恰当运用人体解剖学及人体运动学基本知识，为这些课程的教学和临床治疗奠定必要的基础。也为保健和疾病预防打下一定的理论基础。

主要内容：本课程主要研究人体正常形态结构和人体运动学的基本知识为主，培养学生分析问题、解决问题的实际动手能力，为后续的专业课程的学习和职业技能的培养奠定基础。课程内容突出“必须、实用、够用”的原则，基本知识的选取围绕康复治疗技术专业技能的需要进行。

教学要求：

(1) 素质目标

教学中要培养学生热爱专业、爱岗敬业的职业素质；要有以人为本、以服务为中心的理念，有乐于奉献的精神；具有责任感和团队合作精神；遵守规章制度、爱护公物，做到自律。

(2) 知识目标

- 1) 掌握人体九大系统器官的位置、形态结构及其毗邻关系，了解其功能和临床意义。
- 2) 重点掌握四肢和脊柱的骨关节、骨骼肌的位置、形态、构造、运动功能。
- 3) 重点掌握神经系统中脊髓和脑的形态、位置、构造及其功能、脊神经的行程、分布。
- 4) 掌握人体运动生物力学、运动解剖学、运动生理学、运动生物化学的基础知识。
- 5) 重点掌握四肢肌脊柱关节运动和运动控制基础知识。

(3) 能力目标

- 1) 能理解解剖姿势和把握本课程常用术语、专有名词。
- 2) 能确认人体主要骨性、肌性体表标志和重要器官体表投影位置。
- 3) 能把握人体九大系统中重要器官的位置、形态结构，了解其功能和临床意义。
- 4) 能把握人体四肢和脊柱区的局部层次结构与主要神经血管的行程。
- 5) 会分析骨关节生物力学、骨骼肌与运动、运动状态下的三大物质代谢及心肺功能变化。
- 6) 会分析四肢关节和颈椎及腰椎的运动学和动力学，会分析脊柱的生物力学。

2. 人体生理学(1)

课程目标：掌握人体生理学的基础理论、基本知识和基本实验技能，并适当了解生理学的新进展，不仅为后续课程奠定扎实的基础，而且更重要的是培养学生分析问题和解决问题的能力，为今后从事康复工作打下必要的生理学基础。

主要内容：选取与设置的教学内容包括生理学的基本知识、人体生命活动规律及相应机制；灵活运用生理学知识分析正常生命现象；训练生理学基本实验技能和逻辑思维等。

教学要求：

(1) 素质目标：树立科学的人体观，能运用辩证唯物主义的观点解释人体完整统一性和机体与环境间的辩证关系；树立正确的科学观和方法论；富有创新意识和敬业精神；具有扎实的逻辑思维力，学会学习，学会思考。

(2) 知识目标：通过本课程的学习，学生能掌握人体生理学的基本知识。掌握主要器官和系统的基本生理过程及产生机制，内外环境的对生理过程的影响及影响机制，人体对内外环境的适应和适应机制，了解判断生理功能正常与否的一些常用指标。

(3) 能力目标：掌握人体生理学的基本操作技能及专业技能，包括：人体生理功能测试的基本操作技能、BL-420 生物机能实验系统的原理及使用方法、常用生理实验动物的选择、蛙类手术器械的使用、坐骨神经腓肠肌标本的制备、肌肉收缩曲线的描记、蛙心活动的描记、ABO 血型的鉴定、实验资料收集和数据处理；实验结果分析、整理等。

3. 病原微生物与免疫基础

课程目标：该课程是康复治疗技术专业的专业基础必修课，学习免疫学的基础知识及常见病原微生物的特性，为后续相关专业课程打下基础。

主要内容：免疫系统、免疫物质、免疫应答、超敏反应、免疫学应用；病毒的基本特性

及常见的病毒、细菌的基本特性及常见的病原菌、细菌形态学检查。

教学要求：

(1) 素质目标：通过本课程的学习，培养学生能应用基础理论知识解释临床上常见的免疫现象及免疫性疾病、常见传染病的发病机理及特异性预防的科学素养及职业素养。

(2) 知识目标：熟练掌握免疫的概念及功能、免疫系统的组成；掌握抗原的特异性、了解医学上常见的抗原；掌握抗体的结构及功能；掌握免疫应答的过程；熟练掌握 I 超敏反应发生机理及常见疾病；掌握常见人工免疫制剂；熟练掌握微生物的概念、种类及特点；掌握细菌的形态、结构、致病性；掌握常见消毒灭菌方法；了解细菌在自然界和正常人体的分布，建立无菌观念；熟练掌握细菌革兰染色操作技能。

(3) 能力目标：通过免疫学基础知识及常见病原微生物特性的学习，具有解释临床上常见的免疫现象、免疫性疾病及常见传染病的发病机理能力；具有能提出常见传染病特异性预防措施的能力；具有了解细菌在自然界和正常人体的分布，建立无菌观念的能力；具有细菌革兰染色及显微镜使用能力。

4. 生物化学基础

课程目标：通过学习人体生物化学的基础理论和基本实验技能，并适当了解生化学科的新进展，为其他专业课程奠定扎实的基础，更重要的是培养学生分析问题和解决问题的能力，为今后从事康复工作打下必要的生物化学基础。

主要内容：选取与设置的教学内容包括生物化学的基本知识，物质代谢与生命活动关系以及物质代谢与健康的关系。灵活运用生物化学知识从分子水平探讨生命现象本质；熟练生物化学基本实验技能，锻炼动手能力，培养严谨的工作作风；注意理论联系实际、结合临床，为今后工作提供必要的生物化学技能。

教学要求：

(1) 素质目标：树立科学的健康、疾病观，树立热爱生命的观念；具有理论联系实际学风，表现出认真、严谨、求实的态度；具有扎实的逻辑思维力，学会学习，学会思考；富有创新意识和敬业精神，善于沟通协作，具备良好的职业素养。

(2) 知识目标：掌握人体的化学组成、结构及功能，物质代谢及其调控；能掌握遗传信息的贮存、传递与表达等生命科学内容。熟悉人体的基本化学组成及体内的代谢方式，知道常见疾病的发病机制以及与生物化学的联系。

(3) 能力目标：具有人体生物化学的基本操作技能及专业技能，包括：生化实验室常规仪器的认识使用、离心分离技术、分光光度技术、电泳技术、生化检测技术、实验资料收集和数据处理；实验结果分析、整理；能测定常用临床生化项目等。

5. 人体病理基础

课程目标：作为康复专业基础课中的桥梁课程，一方面为学生后续专业课程的学习奠定基础，另一方面为学生揭示疾病的病因发病机理，以及患病机体的形态、机能和代谢的改变，而阐明疾病的本质，为疾病防治及康复提供科学的理论依据。

主要内容：疾病概论、组织和细胞的损伤和修复、局部血液循环障碍、炎症、肿瘤等。

教学要求：

(1) 素质目标：通过本课程的学习，培养学生严谨求实的科学态度和敬业精神、正确认

识事物的科学作风和独立工作的能力以及疾病预防健康生活的态度和理念。

(2) 知识目标：通过本课程的学习，了解健康与疾病的概念及两者间的动态连续性，了解常见疾病的基本病理变化、运用所学的知识正确地认识和理解疾病的临床表现及其与病理变化之间的关系。

(3) 能力目标：具有运用本课程知识描述病变特点、分析病变原因的能力；具有正确使用显微镜的能力；能辨认常见疾病的形态变化。

6. 临床疾病基础

课程目标：本课程是高等职业技术学校康复治疗技术专业的一门专业基础课程，目标是让学生在今后的学习和从事临床康复治疗工作中，理解临床常见疾病的病因病理过程、观察患者病情、做好健康评估，掌握疾病的预防和预后，为康复治疗中的功能评估、制定康复治疗计划并实施计划提供了重要的临床基础。

主要内容：临床常见疾病的病因、发病机制、症状和体征的表现、实验室检查与辅助检查以及治疗、转归、预防。

教学要求：

(1) 素质目标：以高度的责任感和实事求是的作风，树立全心全意为人民服务的思想，在学习和今后的工作中，具备崇高的医德、医风和团队合作能力。

(2) 知识目标：通过本课程学习，掌握临床各科常见疾病的病因、临床表现与并发症的理论知识；掌握疾病的预防及预后等基础理论知识；了解疾病的发病机制、诊断与鉴别诊断、治疗原则。

(3) 能力目标：

- 1) 具有针对临床各科常见疾病进行问诊的能力。
- 2) 具有说出常见疾病的病因及典型临床表现的能力。
- 3) 具有对实验室及辅助检查结果进行判读的能力。
- 4) 能够给患者进行疾病的健康宣教。

7. 临床诊断技术

课程目标：本课程是国家教育部规定高等职业技术学校康复治疗技术专业的专业基础课，是临床各学科的桥梁课程。其任务是通过教学使学生掌握常见症状、诊断的原理和方法、采集病史，掌握体格检查的基本检查法、全身各系统体格检查的内容和各种阳性体征的其临床意义，并能综合分析临床资料，为进一步学习临床康复各专业课程奠定扎实的基础。

主要内容：症状学、病史采集、诊断技术、阳性体征辨识、影像学基础

教学要求：

(1) 素质目标：保障人民的健康，为我国康复医学实践服务。要求学生必须以高度的责任感和实事求是的作风，树立全心全意为人民服务的思想，在学习和今后的工作中，具备崇高的医德、医风和精湛的业务知识和技能。

(2) 知识目标：掌握主要常见症状的临床特点、病因及临床意义。掌握问诊的主要内容、方法与技巧，病历编写的内容和要求。掌握体格检查的基本检查法、全身各系统体格检查的内容和各种阳性体征的其临床意义。掌握中枢神经系统和骨关节正常的影像解剖及常见疾病的影像学表现。

(3) 能力目标：掌握体格检查的基本检查法、全身各系统体格检查的手法，重点为脊柱与四肢关节和神经系统体格检查。能独立正确询问病史和编写完整病历。

8. 康复评定技术

课程目标：通过本课程的学习，使学生掌握系统、全面的康复评定理论与技术的知识架构，并能够对八个方面的功能（认知功能、吞咽功能、感觉功能、言语功能、运动功能、日常生活活动能力、职业能力、环境）进行三个层次的评定：损伤、活动受限、参与限制的评定。能胜任综合医疗机构、残疾人及老年服务部门、特殊人群医疗机构等的康复治疗、卫生保健、社区医疗等岗位工作。

主要内容：本课程主要研究康复评定学概念，评定相关基础知识，评定原理，评定工具、方法以及临床结果分析。

教学要求：

(1) 素质目标：具备良好的康复服务意识与康复职业素质；认真、严谨的工作作风；具备关爱患者，一切为患者的高尚医德；具备康复小组工作的协作精神；具备发现问题、分析问题、解决问题的能力。

(2) 知识目标：掌握康复评定学概念，掌握八大功能的评定原理、评定工具、方法以及临床结果分析。

(3) 能力目标：

1) 能够运用常用的各种康复评定的流程、步骤与方法。

2) 能够应用各种常用的康复评定方法与评定工具。

3) 能够根据评定结果发现患者存在的功能障碍及问题，并提出相应的康复方案。

9. 物理治疗技术

课程目标：本课程教学目标旨在培养使学生掌握相关专业基础知识、基础理论和基本操作技术。使学生学习系统、全面的物理治疗的理论与技术的知识架构。能够对实际康复科常见疾病应用物理疗法进行治疗，并且能够根据病人的情况适当的调整治疗方案。

主要内容：物理治疗学是研究如何通过各种类型的功能训练、手法治疗，并借助于电、光、声、磁、热、水、力等物理因子来提高人体健康，预防和治疗疾病，恢复、改善或重建躯体功能的一种专门学科，包括运动疗法和物理因子疗法（理疗）两大内容。重点介绍在现代康复医学中较为实用的物理治疗方法，包括恢复和增强肌力的训练、维持和改善关节活动范围的训练、心肺功能训练、平衡和协调能力的训练、躯体移动训练、脊柱牵引疗法、神经生理学疗法、运动再学习疗法，以及电疗法、光疗法、磁疗法、温热疗法、冷疗法、水疗法、生物反馈疗法等物理治疗技术，并介绍国内外物理治疗的新成果、新技术及临床应用。

教学要求：

(1) 素质目标：培养以病患为中心，一切为病患，关爱病患的崇高医德；培养严谨的学习态度；提倡主动学习、互教互学的小组学习模式；树立正确的、科学的、安全的操作意识。努力培养对实际问题的分析能力和解决能力。

(2) 知识目标

了解运动疗法的基本概念、训练项目；熟悉每个治疗项目的定义、治疗原理并掌握运动疗法各项操作的基本手法。

熟悉物理因子治疗技术的概念及方法，了解各种物理因子治疗技术的原理；掌握各种物理因子治疗技术的治疗作用、适应症和禁忌症；深刻理解安全治疗观念在物理因子治疗技术中的重要意义。

（3）能力目标

1)能够根据评定结果发现患者存在的功能障碍及问题，并设定相应的运动疗法的康复方案。

2)能够熟练安全地操作常用的物理因子治疗设备，以及日常维护。

3)能够对常见的康复疾患根据不同的治疗需求设计个体化的物理因子治疗方案。

4)能够评估治疗效果并根据治疗效果修正治疗方案。

10. 作业治疗技术

课程目标：本课程的教学目标是使学生掌握作业治疗的专业理论知识和基本操作技术，旨在运用有选择性的、有目的的作业活动或作业项目作为治疗手段，帮助患者最大限度地改善与提高自理、工作及休闲娱乐等方面的功能独立水平，提高生活质量。

主要内容：通过让学生学习系统、全面的作业治疗的理论与技术的知识架构，对实际康复科常见疾病应用作业治疗评估和作业治疗技术进行作业治疗，并且能够根据病人的情况适当的调整作业治疗方案。课程设计由各个技术模块组成，最后通过常见病的作业治疗流程来统合，让学生从点到面，点面结合。

教学要求：

（1）素质目标：培养良好的康复服务意识与康复职业素质；培养学生临床职业能力、岗位适应能力和整体综合素质；关爱患者，一切为患者的高尚医德；培养康复小组工作的协作精神；培养发现问题、分析问题、解决问题的能力。

（2）知识目标：

1)掌握康复医学科常见成人神经疾病、肌肉骨骼疾病的基本理论、基本知识。

2)掌握作业治疗学相关的概念、分类、内容、训练原则及注意事项等。

3)掌握各种常用的康复评定方法与评定工具。

4)掌握常用的各种作业评定的流程、步骤与方法。

（3）能力目标：

1)学会常用的各种作业评定的流程、步骤与方法。

2)能够描述康复医学科常见成人神经疾病、肌肉骨骼疾病的基本理论、基本知识，能够操作作业治疗的基本技能，能够熟练应用各种常用的康复评定方法与评定工具开展作业评定。

3)能够根据评定结果发现患者存在的功能障碍及问题，并提出相应的作业康复方案。

4)能够用发展的眼光来进行作业治疗学的学习，具有改革创新意识。

11. 言语治疗技术

课程目标：通过学习本课程使学生掌握言语治疗技术基础知识、基础理论和基本操作技术。使学生学习系统、全面的言语治疗的理论与技术的知识架构。能够对实际康复科常见疾病应用言语治疗技能进行治疗，并且能够根据病人的情况适当的调整言语治疗方案。

主要内容：本课程为康复治疗技术专业学生的专业主干课程，包括各种语言障碍的基础研究，包括失语症、构音障碍、儿童语言发育迟缓、口吃、腭裂等的诊断和治疗以及各种原

因造成的吞咽障碍的评估和治疗。

教学要求：

(1) 素质目标：

- 1) 具备良好的医疗服务意识与职业素质。
- 2) 具备认真、严谨的工作作风。
- 3) 具备关爱患者，一切以患者为中心的高尚医德。
- 4) 具备康复小组工作的协作精神。
- 5) 具备发现问题、分析问题、解决问题的能力。

(2) 知识目标：

- 1) 掌握语言交流的解剖与生理基础知识。
- 2) 掌握言语治疗评定的基本步骤。
- 3) 掌握失语症、构音障碍、发声障碍、儿童语言发育迟缓、吞咽障碍、孤独症等疾病的病因、临床表现、诊断与评估、治疗原则。

(3) 能力目标：

- 1) 能够利用常用的流程、步骤与方法进行言语治疗评定。
- 2) 能够应用各种常用的言语评定方法与评定工具。
- 3) 能够根据评定结果发现患者存在的功能障碍及问题，并提出相应的康复方案。
- 4) 能够用发展的眼光来进行言语疗法学的学习，具有改革创新意识。

12. 中国传统康复技术

课程目标：通过本课程的学习，培养学生良好的职业道德、过硬的操作技能和创新能力和综合分析问题和解决问题的能力，形成从事康复相关工作的职业能力和职业素质。能胜任综合医疗机构、残疾人及老年服务部门、特殊人群医疗机构等的康复治疗、卫生保健、社区医疗等岗位工作。

主要内容：中医学的基本理论，中医诊法、辨证的基本要点，中药方剂基础知识、腧穴、针灸推拿的基本内容

教学要求：

(1) 素质目标

培养良好的康复服务意识与康复职业素质，培养认真、严谨的工作作风，培养关爱患者，一切为患者的高尚医德，培养康复小组工作的协作精神，培养发现问题、分析问题、解决问题的能力。

(2) 知识目标

掌握中医学的基本理论，中医诊法、辨证的基本要点，中药方剂基础知识、腧穴、针灸推拿的基本内容。掌握中药康复疗法、针刺康复疗法、推拿及其它康复疗法的基本理论和操作方法。

(4) 技能目标

能运用中医药理论简单解释人体生理病理现象，能运用中医药理论诊断常见疾病并辨证，制订中国传统康复治疗方方案，并能熟练、规范地运用中药康复疗法、针刺康复疗法、推拿及其它康复疗法进行康复治疗。具有敏锐的观察能力、较强的发现问题、解决问题能力以及评

判性思维能力。

13. 常见疾病的临床康复

课程目标：通过本课程学习，使学生掌握神经系统及肌肉骨骼系统常见病、多发病的临床康复与理疗的基础知识、基本方法，熟悉临床常见疾病引起功能障碍的临床康复与理疗的相关国内外学术发展动态，了解常见临床疾病中医药临床康复基本技能。并能运用常见疾病基本知识开展神经系统疾患所致的残疾、老年疾患导致的功能障碍进行康复预防、康复评定和康复治疗。

主要内容：本课程是将临床疾病与康复治疗技术结合，以解决临床问题为主导，将所学的各种知识有机地进行整合。主要介绍神经系统及肌肉骨骼系统常见病、多发病等和常见的康复问题，涵盖认知功能障碍、运动功能障碍、语言功能障碍等，涉及各年龄段的人群。每种疾病按概述、临床特点、康复评定、康复治疗体例编写，使学生更好的了解临床常见相关疾病的定义、病因病理、临床处理，把所学的各项康复评估技能、各种康复治疗技术理论运用于实践。

教学要求：

(1) 素质目标：热爱康复专业，关爱患者及家属，学会从病人的角度发现问题；有良好的团队协作精神，严谨的工作态度，规范的操作，严格的安全要求；自主学习的习惯，不断提高的学习动力。

(2) 知识目标：掌握各种临床上常见疾病的发病原因、机理及临床表现、功能障碍。掌握常用的各项康复评定技术、康复治疗技术基础理论知识。

(3) 技能目标：能够运用康复评估技术（包括：肌力评定、ROM 评定、ADL 评定、平衡功能评定、步态分析、心理分析等）、临床诊断技术（包括掌握常规体格检查技术，学会看常用辅助检查如 X 线、CT、MRI 以及关节造影等检查结果）对患者进行综合评定；能够根据评定结果进行个体化治疗方案设计；能够运用康复治疗技术（运动疗法技术、物理因子治疗技术、作业及言语治疗技术、中国传统康复治疗技术等）实施具体治疗，并能根据治疗效果对治疗方案进行修改、补充。能够正确填写相关康复表格及医疗文件。

14. 儿童康复

课程目标：发育与儿童康复课程教学目标旨在培养康复专业学生充分地掌握正常儿童生长发育规律，更重要的是在此基础上，能够对各种常见的儿童功能障碍进行相关康复评定，制定完善的康复计划并实施。通过《儿童康复》课程的学习，学生树立尊重、爱护康复对象的专业信念；养成积极的职业情感和良好的职业素质，形成严谨、求实、创新的工作作风和高度负责的工作态度。

主要内容：本课程内容分四大模块：正常儿童发育规律、常见儿童神经损伤疾病的康复、常见肌肉骨骼系统疾病的康复和其他疾病康复；共 12 个教学项目。

教学要求：

(1) 素质目标：认同学科专业价值，养成运用所学知识服务于特殊儿童的职业习惯，形成科学的临床评判性思维，养成献身儿童康复事业的高尚情操。坚持以儿童为中心的服务理念，认同课程的实用价值，形成积极的康复专业情感和态度，树立认真负责、严谨求实的专业思想，以及关心、爱护及尊重服务对象的观念。通过实践教学环节，集体协作精神，养成

爱岗敬业、服务患儿的使命感、责任感、自信心和爱心。

(2) 知识目标：掌握从事儿童康复实践所必需的正常人体发育和常见儿童疾病的基本理论、基本知识和基本技能；能够对儿童常见的导致各种功能障碍的疾病应用相应的康复治疗技术进行治疗，并且能够根据患儿的情况适当的调整治疗方案

(3) 能力目标：

- 1) 具有判断正常儿童运动发育规律的知识；
- 2) 能够学会判断常见的儿童功能障碍的方法；
- 3) 能够列出常见的儿童功能障碍的康复流程、步骤与方法；
- 4) 能够熟练应用常用的儿童康复的评定方法与评定工具；
- 5) 能够根据评定结果发现存在的功能障碍及问题，并提出相应的康复计划。

15. 社区康复技术

课程目标：依据高职康复治疗技术专业人才培养目标，以及分析三级社区康复体系中康复治疗技术人才的岗位能力要求，本课程确定社区康复典型工作任务，以培训学生对常见疾病的社区康复实践技术应用为主要目标。在学生系统、全面的社区康复的理论与技术的知识架构上，能够对病人出院后的家庭及社区生活进行康复指导和训练，并且能够根据病人的情况适当的调整社区康复治疗方案。

主要内容：主要研究社区康复医疗管理、社区康复技术培训以及常见疾病的康复预防、评定及治疗的基本理论和基本技能。本课程内容分三大模块：认识社区康复、社区康复评定、常见疾病的社区康复；设置8个教学项目，每个教学项目又设置相应学习任务。

教学要求：

(1) 素质目标：通过本课程学习培养学生具备良好的康复服务意识与康复职业素质，愿意用自己的专业知识和技能为病患服务；具备认真、严谨的工作作风以及良好的康复团队协作和人际沟通能力；具有自觉遵守法律法规和康复操作规程、维护医患双方合法权益观念的职业素养。

(2) 知识目标：通过课程学习知道什么是社区康复；能够列出社区康复的工作内容、方法、组织机构和人员等基本知识。掌握神经系统疾病、骨关节疾病和内脏疾病等各种常见疾病的社区康复流程，能将所学各种康复治疗技术应用到社区康复的治疗方案，并可实施。

(3) 能力目标：能熟练应用社区康复常见疾病的评定流程、步骤与方法，并根据具体评定结果发现患者存在的功能障碍及问题，提出相应社区康复方案；能够根据患者实际情况，设计和选择合适的康复治疗手段，包括物理治疗、作业治疗以及辅助器具的应用；能够对患者进行社区-家庭康复中的作业活动进行分析，并能找出家居和社区的环境问题，并设计出相应改造方案。

七、教学进程总体安排

每学年教学活动40周，其中三年制专业教学总周数为118周（含3周军事课）。

学时与学分换算。18学时折算为1学分，三年制总学分为143。

教学进程安排详见附件“课程教学计划进程表”。

八、实施保障

(一) 师资队伍

1. 专业负责人的基本要求

热爱高职教育，热爱专业建设工作，责任心强，关心学生成长。原则上具有硕士以上学历或副高级以上职称证书，具备“双师素质”，或有从事本专业临床工作5年或以上经历，能够把握专业办学方向，且具有较高的教学科研能力与管理水平。热爱康复专业并从事康复教学工作5年或以上，教授本专业主干课程一次或以上，熟练掌握专业技术操作，教学效果显著；具有管理本专业及指导年轻教师的能力。

2. 专任教师与兼职教师的配置与要求

专业在校生人数	专任教师		兼职教师	
	要求	数量	要求	数量
300	从事现代康复治疗技术类课程教学的专任教师，原则上应具备硕士研究生以上学历，鉴于目前我国本专业高学历人才紧缺，可在一定时间内放宽至本科学历；从事其他课程教学的专任教师必须具备相关专业硕士研究生及以上学历。具备“双师素质”。	12	具备本科以上学历，中级以上专业技术职称，5年以上临床康复工作经验，精通PT、OT、ST和其他康复治疗技术。与所在院校签订兼职教师聘用协议，服从教学安排与管理，并认真履行协议所承担的责任和义务。	10

(二) 教学设施

1. 校内实践教学条件配置与要求

实验实训室	实训项目	设备名称	台套	设备功能与要求	职业能力培养
1. PT室	步态训练实训	抽屉式阶梯	1	步行训练	运动治疗技术
		步行训练用阶梯	1	步行能力训练	
	站立训练实训	电动起立床	1	站立训练	
	ROM训练	肩关节旋转训练器	1	关节活动训练	
		髋关节旋转训练器	1	关节活动训练	
	肌力训练实训	成套哑铃带架	1	肌力训练	
		墙拉力器	1	肌力训练	

		股四头肌训练器	1	肌力训练	
		肱二头肌训练器	1	肌力训练	
		上肢、下肢等速训练系统	1	肌力训练	
	PT 综合实训	PT 床	5		
		Bobath 电动理疗床	2	Bobath 技术训练	
	平衡训练	平衡训练踏板系列	1	平衡训练	
移动式平衡杆		1	平衡训练		
2. 理疗室	平衡能力训练	平衡测试训练系统	1	康复评定	康复评定及运动治疗
	理疗实训练习	1. 超短波治疗仪	2	理疗	物理因子治疗技术
		2. 电脑中频治疗仪	2		
		3. 肌电反馈治疗仪	1		
		4. 经皮神经电刺激仪	2		
		5. 痉挛肌治疗仪	2		
		6. 超声波治疗仪	1		
		7. 立体动态干扰治疗仪	2		
		8. 神经治疗仪	1		
		9. 冲击波治疗仪	1		
		10. 加压冷热敷机	1		
	减重训练	11. 减重训练系统	1		
	压力循环治疗	12. 空气波压力循环治疗仪	1		
	吞咽治疗训练	13. 吞咽治疗仪	1		
3. 作业疗法室	作业治疗训练	ADL 功能训练柜	1	ADL 训练	日常生活能力
		升降式 OT 桌	2	作业训练	作业治疗技术
		可升降训练用厨具	1	作业训练	
	手功能训练	手指肌力训练台	1	作业训练	作业治疗技术
		握力器	1	作业训练	作业治疗技术
		作业训练器	1	作业训练	作业治疗技术
		上肢训练系统	1	作业训练	
	语言训练实训	U1 语言认知训练评测系统	1	言语训练	言语治疗技术
		认知评估训练系统	1	言语、认知训练	言语治疗技术

4. 传统康复治疗实训室	传统康复治疗实训	手法测定系统	1	推拿手法治疗	传统康复治疗技术
		针灸测定系统	1	穴位针灸治疗	传统康复治疗技术
5. 康复门诊部	腰椎间盘突出、颈椎病的诊疗训练	颈椎牵引机	1	颈椎牵引	颈椎病治疗
		腰椎牵引机	1	腰椎牵引	腰椎间盘突出症治疗
	理疗设备的实训训练	低周波治疗仪	1	理疗	物理因子治疗技术
		立体动态干扰电治疗仪	2		
		超短波治疗仪	2		
		中频治疗仪	2		
	微波治疗仪	1			
中药熏蒸治疗	中药熏蒸治疗仪	1			

2. 校外实践教学条件配置与要求

实训基地	基地功能与要求	职业能力与素质培养
1. 综合医院	临床实习带教	培养学生临床思维
	具有完备的康复科、内科、外科、中医科、儿科等临床科室。为国家二级甲等或以上医院；有广东省教学医院资格；并在同行业内有较高的知名度及影响力，科主任具有康复专业高级职称，师资结构合理，专业康复医师及康复治疗师均有相应资格证书及职称证书，康复设施齐全，有 20 张或以上的康复病床	培养学生临床思维
2. 康复机构	临床实习带教	培养学生临床思维
	从事康复治疗的专业康复医疗机构，包括养老服务机构、康复医院、康复中心、儿童康复中心等；康复效果显著，师资及康复设备符合临床教学要求；应具有高级、中级、初级等不同级别的专业康复医师、康复治疗师；并有相应资格证书及职称证书。	培养学生临床思维和巩固专业思想

（三）教学资源

教材、图书和数字资源结合实际具体提出，应能够满足学生专业学习、教师专业教学研究、教学实施和社会服务需要。严格执行国家和省（区、市）关于教材选用的有关要求，健全本校教材选用制度。根据需要组织编写校本教材，开发教学资源。

（四）教学方法

提出实施教学应该采取的方法指导建议，指导教师依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，采用适当的教学方法，以达成预期教学目标。倡导因材施教、按需施教，鼓励创新教学方法和策略，采用理实一体化教学、案例教学、项目教学等方法，坚持学中做、做中学。

（五）学习评价

对学生学习评价的方式方法提出要求和建议。对学生的学业考核评价内容应兼顾认知、技能、情感等方面，评价应体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化，如观察、口试、笔试、顶岗操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等评价、评定方式。要加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法。

（六）质量管理

建立健全校院（系）两级的质量保障体系。以保障和提高教学质量为目标，运用系统方法，依靠必要的组织结构，统筹考虑影响教学质量的各主要因素，结合教学诊断与改进、质量年报等职业院校自主保证人才培养质量的工作，统筹管理学校各部门、各环节的教学质量管理活动，形成任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进的质量管理有机整体。

九、毕业要求

1. 学分要求

学生学完人才培养方案规定的课程，成绩合格，获得规定的学分，方可取得全日制高职专科毕业证书。

美育课程列入人才培养方案。每位学生须修满2学分美育课程学分方能毕业。

2. 证书要求

（1）推荐通过（获得）康复治疗技术治疗士（初级）、康复治疗技术治疗师（中级）职业技能证书。

（2）推荐通过失智老年人照护（初级）职业技能证书。

（3）建议通过高等学校计算机等级一级或二级考试

（4）建议通过高等学校英语应用能力认证。

3. 其他要求

在校期间至少参加 1 次“三下乡”或“返家乡”等社会实践。

十、附录

教学安排进程

附表1:

课程教学计划进程表

专业名称: 康复治疗技术(2021级三年制) 专业方向:

制订日期: 2021年X月

课程类别	课程性质	课程编号	课程名称	核心课程	总学分	总学时	计划学时			各学期课内周学时分配						考核方式	实践教学场所	计分方式	备注	
							课内总学时	课堂教学		课外实践	一	二	三	四	五					六
								理论	实践											
公共课	必修课		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论*	▲	4	72	60	60	12		72					★	校内/校外	百分制		
			思想道德与法治	▲	3	54	48	48	6	54							★		百分制	
			形势与政策		1	48	48	48		8	8	8	8	8	8				五级制	
			哲学基础*		2.5	46	36	36	10			46					★		百分制	
			大学语文	▲	2	36	36	36		36							★		百分制	
			高职英语(1)*	▲	3	54	36	36		18	54						★		百分制	
			高职英语(2)*		4	72	54	54		18		72							百分制	
			体育(1)*		1.5	28	14	2	12	14	28								百分制	
			体育(2)*		2	36	18	4	14	18		36							百分制	
			体育(3)*		1	44				44				44					百分制	
			计算机应用基础*	▲	2.5	46	24	24	22		46						★		百分制	
			大学生心理健康教育*		2	36	12	12	24	36									百分制	
			创新创业基础*		2	36	10	10	26				36						百分制	
			职业生涯规划*		1	18	8	8	10				18						百分制	
	军事(含《军事理论》与《军事技能》)*		4	72	24	24	48	72									五级制			
	劳动教育		1	18	6	6	12	3	3	3	3	6					五级制			
	小计		36.5	716	434	402	26	282												
公共课	限选课		马克思主义中国化进程与青年学生使命担当		1	20	20	20		20										
			体育舞蹈		2	36	18	18	18		36									
			小计		3	56	38	38	18											
	小计		39.5	772	466	440	26	306												
专业课	专业群平台		人体解剖(1)*	▲	2	36	30	14	6		36					★		百分制		
			人体解剖(2)*	▲	3.5	64	58	28	30	6	64						★		百分制	
			人体生理学(1)*		2.5	46	40	16	24	6	46								百分制	
			生物化学基础*		2	36	30	12	18	6		36							百分制	
			病原微生物与免疫基础*		2	36	30	14	16	6	36								百分制	
		小计		12	218	188	84	104	30											
	专业模组课	必修课		运动学基础*	▲	1.5	28	24	12	4		28					★		百分制	
				康复医学概论*		1	18	10	4	6	8	18								百分制
				康复评定技术*	▲	5.5	100	96	48	48	4		100					★		百分制
				临床诊断技术*		3.5	64	60	30	30	4		64					★		百分制
				物理治疗技术*	▲	8	144	140	70	70	4			144				★		百分制
				言语治疗技术1*	▲	2.5	46	42	20	22	4			54				★		百分制
				作业治疗技术1*	▲	2.5	46	42	20	22	4			54				★		百分制
				中国传统康复技术(1)	▲	3	54	54	26	28	0			54				★		百分制
				中国传统康复技术(2)*	▲	4	72	62	30	32	10			72				★		百分制
				发育与儿童康复*	▲	3	54	50	24	26	4			54				★		百分制
				常见疾病的临床康复*	▲	5	90	46	22	24	44			90				★		百分制
				康复技术强化实训*		2	60	0	0	60	60			60				★		百分制
				康复顶岗实习与毕业设计		20.5	370	370	0	370	0				370					五级制
				康复顶岗实习与毕业设计(2)		15.5	280	280	0	280	0					280				五级制
		小计		77.5	1426	1276	306	1030	150											
	专业课	任选课		人体病理基础*		1	18	12	6	6	6		18							
				临床疾病基础*		3	54	38	18	20	16			54						
				医学专业英语*		2	36	18	8	10	18				36					
			社区康复技术*		2	36	18	8	10	18				36						
			康复心理学*		2	36	0	0	0	36				36						
			康复护理技术*		2	36	18	8	10	18			36							
			康复治疗新技术*		2	36	16	8	8	20			36							
	小计		14	252	120	56	64	132									百分制			
××方向所有课程合计					143	2668	2050	886	1224	618	475	555	489	449	428	288				
××方向学分、学时及平均周学时统计					143	2668					28	29	26	24	23	18				

说明: 1. ▲ 表示核心课程; ★ 表示考试, 其余为考查; w 表示集中实践教学周

2. 原则上公共基础必修课程和公共限选课程合计学分不少于36

3. 美育课程列入人才培养方案。每位学生须修满2学分美育课程学分方能毕业。

4. 公共任选课和专业任选课学分合计不得少于14学分, 可以超过14学分

5. 总学分为143学分

专业负责人签字:

教学副院长签字: