

二类品牌专业关键任务完成情况表

序号	任务	分项任务	关键任务	对应建设项目内容	对应项目建设成果
1	教育教学改革	人才培养机制	创新校企合作共建专业机制，大力搭建高职教育协同创新中心、协同育人中心、技术应用中心、工程中心等，充分调动社会、行业企业参与品牌专业建设的积极性。	推进校级政校社创新合作平台建设，政校社三方共同制定人才培养机制，通过聘请兼职教师、开展咨询技术服务项目，行业及政府参与品牌专业建设。	与当地政府部门联系紧密，与30多家企业建立校外实训基地关系；聘请行业能手参与校内课堂教学及评价考核。通过教育部高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018）项目骨干专业认定；2020、2021连续两年获中国科教评价网（金苹果）高职分专业排行
2		教学改革	以培育和实践能力特色为主线，开展以发展型、创新型、复合型技术技能人才培养为核心的教育教学改革。	针对行业现状及专业教学困境，优化人才培养体系与课程结构，进行校内校外教师共上一门的尝试。	政校社参与专业人才培养方案调整；行业创新创业能力融入专业课程教学活动；完成5项专业教育教改项目。成功申报教育教学改革项目2项，发表针对性学术论文2篇。
3			研制具有世界水准、广东特色、体现终身教育理念、中高职本科连贯培养、系统设计的职业教育专业教学标准和课程标准。	全面调研，结合本校师资及专业实际，在教学上做好向高职本科过渡的课程调整计划。	在专业教学资源库中增加本科层次人才培养模块，特别拓展专业理论深度和提升实务技能要求的难度。
4			深入开展课程建设与改革，创新课堂教学，将人才培养模式改革成果、专业建设成果落实到课堂上。	申报专业创新创业课程项目，开展基于岗位职能和工作过程的课程建设，以项目研究促进课堂教学改革。	团队教师获得专业精品教材和精品课程的校级项目（6项）；参与省级信息化教学比赛与教学能力大赛获得奖项（3项）
5			应用现代信息技术改造传统教学，探索翻转课堂和混合式课堂教学，促进泛在、移动、个性化学习方式的形成。	利用实训室教学软件，改造传统教学，探索翻转课堂和混合式课堂教学，提升教学效果。全新教学系统让学生充分发挥主观能动性。	省级教学能力大赛一等奖1项二等奖2项。有效提升学生专插本升学率（20%以上）。学生参赛省级以上技能大赛，获得三等奖以上荣誉20项。
6			强化以育人为目标的实习过程管理和考核评价，根据培养目标落实顶岗实习期间学生轮岗工作，防止和杜绝学生顶岗实习专业不对口、充当廉价劳动力等现象。	每学期制定专业实训实习详细计划；落实教师指导跟进制度，包括实训实习成绩评定制度。	校内教师定期和不定期到实训机构开展检查工作。实现企业及学生对社会工作专业的实训实习零投诉、零举报

序号	任务	分项任务	关键任务	对应建设项目内容	对应项目建设成果
7			深化教育教学改革，培育重大理论研究成果，发表高水平研究论文，积极参加省和国家级教学成果奖的申报并获奖，充分发挥其引领示范作用。	开展专业建设的理论研究，申报各类教学教育课题，参加省级教学能力竞赛，积极推动教改和科研项目。	教师团队完成各类教改和科研项目申报立项13项；吴耀健2018年获得广东省教育厅“创新强校工程”科研项目一项；吴耀健发表高水平论文2篇；黄锦淑等获得省级教学能力大赛一等奖1项二等奖2项。
8		创新创业教育	建设依次递进、有机衔接、科学合理的创新创业教育专门课程（群）。	编写创新创业专业教材，申报创新创业课题。学生的创新意识、创新能力培养和创新思维养成全面融入专业课程的教育教学过程中。	学校开设《创新基础》、《创业基础》课程；团队编写《社会工作创新创业教程》1本；学生创新能力培养融入专业课程教学内容。
9		学生成长与发展	在各级各类创新创业竞赛、全国和省高职院校技能大赛、影响力较大的国际国内重要竞赛中获得高等级奖项，学生参与比例高。	积极组织学生参与各类技能大赛并获得三等奖以上奖项。	2016-2021年国赛共取得一等奖3项、二等奖8项和三等奖11项的成绩。2016-2021年省赛共获得二等奖6项，三等奖8项的成绩。
10			符合条件的专业，取得国家、国际职业资格证书的学生达到较高比例。	通过开设《文秘实务》课程，并开展考前培训。	连续五年，学生毕业前商业秘书初级资格证获证率100%。
11		质量保证	开展在校学生学习成果评价和毕业生跟踪调查，建立专业自我诊断与改进机制。	学校依托行业企业第三方机构，开展在校学生课程学习效果评价与考核，建立专业课程教学内容和教学模式自我诊断与改进机制。	学校主导、专业参与，每年委托麦可思公司进行毕业生跟踪调查。
12		激励和约束机制	建立长效机制，将专业建设、课程改革、担任学生导师、应用技术研发与社会服务等纳入教师教育教学工作量。	1、开展毕业生跟踪调查，建立专业自我诊断与改进机制； 2、依托行业企业第三方机构，开展在校学生课程学习效果评价与考核，建立专业课程教学内容和教学模式自我诊断与改进机制。	1、学校主导、专业参与，每年委托麦可思公司进行毕业生跟踪调查； 2、行业企业技术专家参与课堂教学、并作为第三方进行考核。
13				完善激励和约束机制，促进专业带头人提升专业水平、扩大行业影响力，支持普通教师开展课堂教学改革、提高课堂教学质量。	学校制定《职称评审条例》《突出贡献奖办法》《课堂质量优秀奖办法》

序号	任务	分项任务	关键任务	对应建设项目内容	对应项目建设成果
14	教师发展		加强兼职教师培训和管理，支持兼职教师提高教学能力、牵头教学研究项目、组织实施教学改革。	兼职教师作为主要成员参与专业建设、教学改革、教师科研项目，同时，充分参与教育评价和考核工作。	学校制定并实施《兼职教师聘用办法》，开展“双师”基地建设，定期外出交流培训。
15			加强教研室等基层教学组织创新与管理改革，广泛开展有效教研活动，充分发挥基层教学组织在教学改革、教师发展中的作用。	每学期开展听课评课活动，特别发挥老教师的传帮带作用。完善教研室团队建设。	每学年根据学校教研活动计划，定期召开专业教研活动
16		专业带头人	在全国、全省教学组织、团体或专业刊物担任重要职务。	专业带头人凌远清在省内或国内行业组织和相关企业担任评审专家	专业带头人凌远清连续两届兼任北京零点绩效公司广东分公司的社会服务项目绩效评审专家，省内社会服务项目成效评估。
17		教学团队	培养或引进1-2名在全国、全省有较大影响力的教学名师、教学带头人和教育管理专家。	培养团队成员成为省内教学名师	获得省级优秀教师称号1项和国家级行业助残先进个人1项。
18			大量聘请行业企业的专业人才和能工巧匠担任兼职教师，逐步形成实践技能课程主要由具有相应高技能水平的兼职教师讲授的机制。	制定了兼职教师管理办法，打造专业兼职教师团队；	兼职教师资源成员26人，每学年聘请6人担任专业课程实务部分的教学任务。
19	专业特色		在符合学校办学定位的前提下，以学生受益、有利于提高人才培养质量为本出发点，立足人无我有、人有我优、人优我特，积极培育、实践、凝练、提升1-2个高水平、全省一流、充分体现学校办学特色、独具个性的专业特色。	形成以“立足当地、实务为先”为核心的专业定位，突出“就业导向，一专多能”的人才培养模式。	专业带头人及团队成员兼任行业协会、社会组织任重要职务。团队获得多个社会服务项目，项目金额150多万。开设专创融合课程（1门）、职业综合素质课程（1门）、行业职业动态分享课程（1门）。
20	教学条件	优质教学资源	建设基本覆盖专业核心课程、主干课程的专业教学资源库、精品在线开放课程、微课程等优质数字化资源，实现校内开放、校外共享。	申报校级专业教学资源建设、校级精品课程项目，电子教学资源实现校内开放、校外共享。	校级专业教学资源库项目已立项并完成建设，获得校级精品课程立项共6项及教改项目3项。编写教材初稿6本。
21			建立和完善专业教师紧密联系企业、为社会服务的激励制度。	学校制定兼职教师管理办法；《教师选派下企业实践锻炼办法》；《突出贡献奖办法》，鼓励教师开展社会服务。	下企业锻炼3人次，获得突出贡献奖2人次，1人获得职称晋升。

序号	任务	分项任务	关键任务	对应建设项目内容	对应项目建设成果
22	社会服务		搭建产学研结合的技术推广服务平台，主动面向行业企业开展技术服务、成果转化；或瞄准我省经济社会发展中的重大理论和现实问题开展研究，研究成果对政府决策、政策制定、社会实践等产生重要影响，对社会进步产生积极的推动作用。	开展专业理论研究和参与社会工作专项社会调研活动	发表高水平论文2篇，参与行业社会调研项目2项，咨询项目3项，基础服务项目5项，经费150多万元。
23	对外交流与合作	国际视野人才培养	与至少1所境外高水平院校的相同专业或相近专业形成合作，探索国际合作育人机制，培养具有国际视野的高素质技术技能人才。	与新加坡国立大学、香港浸会大学、韩国东新大学合作，在专业人才交流培养、专业建设方面全面合作。	参与境外培训、境外进修（3人次），专业交流与行业考察报告（10多份）。
24			学习引进国际先进、成熟适用的职业资格认证体系、专业课程标准、教材体系和其他优质教育资源，加快研发与国际接轨的职业标准及认证体系，着力培养具有国际视野、国际通用的高素质技术技能人才。	了解新加坡、韩国及香港社会服务经验。引进境外先进职教理念，开展课程建设与课程教学改革	开展我校社会工作专业选修课程的改革。获得相关培训合格证书（入学证明）共3份。
25		国内合作交流	与国内国家示范（骨干）高职院校建立良好的合作关系，互派学生，实现学生跨区域的培养合作。	与国内本科院校、示范院校、行业组织进行交流与考察	与广西、湖南、湖北、宁夏、福建、云南、内蒙古、浙江等省份10所高校进行专业交流30人次；与省内中山职业技术学院、广东轻工职业技术学院、番禺职业技术学院等6所高职院校交流学习30人次；与省内外行业协会及社工机构共20多所进行考察交流50多人次。