

2021 年
广东省高职教育教学
改革研究与实践项目
申报书

项目名称：现代物流管理专业职教本科人才培养研究

主持人：刘刚桥 刘刚桥 (签章)

推荐学校：顺德职业技术学院 (盖章)

所在单位¹：顺德职业技术学院 (盖章)

手机号码：13690799557

电子邮箱：13690799557@vip.163.com

广东省教育厅 制

¹ 主持人如为校外兼职教师，应填写所在单位；其他人员，不用填写所在单位。

申请者的承诺与成果使用授权

本人自愿申报广东省高职教育教学改革研究与实践项目，认可所填写的《广东省高职教育教学改革研究与实践项目申报书》（以下简称《申报书》）为有约束力的协议，并承诺对所填写的《申报书》所涉及各项内容的真实性负责，保证没有知识产权争议。课题申请如获准立项，在研究工作中，接受广东省教育厅或其授权（委托）单位、以及本人所在单位的管理，并对以下约定信守承诺：

1. 遵守相关法律法规。遵守我国著作权法和专利法等相关法律法规；遵守我国政府签署加入的相关国际知识产权规定。

2. 遵循学术研究的基本规范，恪守学术道德，维护学术尊严。研究过程真实，不得以任何方式抄袭、剽窃或侵吞他人学术成果，杜绝伪注、伪造、篡改文献和数据等学术不端行为；成果真实，不重复发表研究成果；维护社会公共利益，维护广东省高职教育教学改革研究与实践项目的声誉和公信力，不以项目名义牟取不当利益。

3. 遵守广东省高职教育教学改革研究与实践项目有关管理规定以及广东省财务规章制度。

4. 凡因项目内容、成果或研究过程引起的法律、学术、产权或经费使用问题引起的纠纷，责任由相应的项目研究人员承担。

5. 项目立项未获得资助或获得批准的资助经费低于申请的资助经费时，同意承担项目并按申报预期完成研究任务。

6. 不属于以下情况之一：（1）申报项目为与教改无关的教育教学理论研究项目；（2）申报的项目已获同一级别省级教育科学基金项目立项；（3）本人主持的省高职教改项目尚未结题。

7. 同意广东省教育厅或其授权（委托）单位有权基于公益需要公布、使用、宣传《项目申请·评审书》内容及相关成果。

项目主持人（签章）：刘刚核

2021年11月2日

一、简表

项目 简况	项目名称	现代物流管理专业职教本科人才培养研究				
	项目主持人身份 ²	<input type="checkbox"/> 校级领导 <input type="checkbox"/> 中层干部 <input type="checkbox"/> 青年教师 <input type="checkbox"/> 一线教学管理人员 <input checked="" type="checkbox"/> 普通教师 <input type="checkbox"/> 高职扩招招生工作人员 <input type="checkbox"/> 校外兼职教师 <input type="checkbox"/> 其他人员				
	起止年月 ³	2022年1月-2024年12月				
项目 主持人	姓名	刘刚桥	性别	男	出生年月	1979.09
	专业技术职务/行政职务	副教授/教研室主任	最终学位/授予国家		硕士/中国	
	所在单位	单位名称	顺德职业技术学院		邮政编码	528300
		通讯地址	广东佛山顺德区大良街道德胜东路			
	主要教学工作简历	时间	课程名称	授课对象	学时	所在单位
		2005-2021	现代物流管理	物流管理专业学生	36	顺德职业技术学院商学院
		2006-2021	采购与供应管理	物流管理专业学生	54	顺德职业技术学院商学院
		2006-2021	供应链管理	物流管理专业学生	54	顺德职业技术学院商学院
		2006-2021	物流方案与策划	物流管理专业学生	2周	顺德职业技术学院商学院
	与项目有关的研究与实践基础	立项时间	项目名称			立项单位
		2021.6	现代物流管理专业试点本科人才培养研究			顺德职业技术学院
		2017.12	高职经管类专业“产学研”合作模式的创新与实践研究——以顺德职业技术学院为例			顺德职业技术学院
2016.06		广东省精品资源共享课《采购与供应管理》			广东省教育厅	
2016.09		广东省一流院校高水平专业——物流管理专业			广东省教育厅	
2021.03		广东省高水平专业群——现代物流管理专业群			广东省教育厅	
2016.05		广东省优秀教学团队——物流管理专业			广东省教育厅	
2018.03		全国高职物流教指委教育教学成果奖一等奖《基于供应链思想的商科专业一体化实训基地建设研究与实践》			全国物流职业教育教学指导委员会	
2019.06		物流管理1+X证书试点项目			教育部	
2021.04	教师实践流动站			教育部		

² 项目主持人如为青年教师或一线教学管理人员或普通教师，应附相关证明材料。项目组成员也应符合相关要求。如没有提供，审核不通过。

³ 项目研究与实践期为2-3年，开始时间为2022年1月1日。

项目组成员	总人数	职称			学位			参加单位数
		高级	中级	初级	博士后	博士	硕士	
	10	6	3	1			9	3
	主要成员 ⁴ (不含主持人)	姓名	性别	出生年月	职称	工作单位	分工	签名
		高钧	男	1962.2	教授	顺德职业技术学院	人才培养定位研究	高钧
		师建华	男	1975.9	讲师	顺德职业技术学院	人才需求分析	师建华
		张庆平	女	1979.9	副教授	顺德职业技术学院	培养方案研制	张庆平
		付平德	男	1969.10	副教授	顺德职业技术学院	培养方案研制	付平德
		李明	男	1976.7	讲师	顺德职业技术学院	培养方案比较研究	李明
		李志英	女	1965.5	副教授	顺德职业技术学院	课程体系研究	李志英
徐世文		男	1978.12	工程师	京东物流	课程体系研究	徐世文	
胡梅		女	1971.12	高级物流师	广东省物流行业协会	人才培养定位研究	胡梅	
张清茵	女	1998.8	助教	顺德职业技术学院	文献归纳	张清茵		

⁴ 项目组成员，来自于本校的成员，不得超过8人（含主持人）。

二、立项依据

含项目意义、研究综述和现状分析等，限 3000 字以内⁵

一、项目意义

2021 年 4 月 12 日至 13 日，全国职业教育大会在北京胜利召开，大会提出职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，要稳步发展职业本科教育。自 2019 年国务院印发《国家职业教育改革实施方案》，并明确提出职业教育作为类型教育，开展本科层次职业教育试点以来，教育部等相关部门相继印发了《中国特色高树平高职学校和专业建设计划项目遴选管理办法（试行）》、《职业教育提质培优行动计划（2020-2023 年）》、《中国教育现代化 2035》、教育部印发《本科层次职业学校设置标准（试行）》、《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》等文件，推动本科层次职业教育的发展。

职业教育是推动产业转型、区域发展的重要力量。顺应新一轮科技革命和产业变革，主动服务产业基础高级化、产业链现代化，服务建设现代化经济体系和实现更高质量更充分就业需要。随着云计算、大数据、物联网、虚拟现实、人工智能等技术的快速发展，以及区域产业转型和结构升级，新业态、新模式、新职业不断涌现，需要更多的高层次技术技能人才，为人才培养也带来了更大的挑战。

物流业作为支撑国民经济发展的基础性、战略性、先导性产业，是推动经济高质量发展的重要力量。近年来，随着云大物智等新兴技术的应用，物流行业的新模式、新业态、新技术不断涌现，智慧物流、智能物流快速发展，对物流人才的知识 and 技能提出了更高的要求。高质量发展需要高技术技能人才支撑，职业教育应紧密对接产业发展新需求，促进人才供给与企业需求相适应。因此，开展现代物流管理专业职业本科试点研究，培养物流类高层次技术技能型人才，拓展人才培养深度广度，为物流业的高质量发展提供人才支撑，进而助力地方调整经济结构、深化供给侧改革、实现高质量发展。

二、文献综述

随着高等职业教育的迅猛发展，有关职业教育的研究成果越来越丰富。近年来，学术界开始对本科层次高等职业教育进行关注，并逐步开始研究。我国进行本科层次职业教育研究始于 20 世纪 90 年代末，通过对相关文献的检索时间跨度集中在 2014—2021 年。以“职教本科”21、“高职本科 248”、“122 职业本科”“120 本科层次职业教育”为主题，在中国知网上进行文献检索，从搜索到的文献的来源看，包括期刊、报纸、硕博士论文、会议等，其中以期刊为多。从文献发表的年份来看，2019 年来该方向的研究论文数目逐渐增多，这说明近年来随着社会经济发展和科

⁵ 表格不够，可自行拓展加页；但不得附其他无关材料。下同。

技进步对高层次技术应用型人才需求的扩大，以及国家对职业教育的重视，对本科层次高等职业教育的关注逐渐升温。

通过对相关文献进行综合分析，目前我国学术界对本科层次职业教育的研究主要集中在以下几个方面：

1. 本科层次高等职业教育概念。目前，学术界对本科层次职业教育的研究成果中，研究者们对本科层次职业教育的使用，概括起来，“职教本科”、“高职本科”、“职业本科”“本科层次职业教育”四种。李均等学者在《发展本科高职的误区及其校正》中提出本科高职即本科层次的高等职业教育。曲洪山等人在《本科高职与技术本科辨析》中提出本科高职，即本科层次的职业技术教育。钟云华在《对高职院校举办高职本科教育的探讨》中界定高职本科教育是指高职院校开办的，以培养技术理论与实践技能相结合的、综合素质全面发展的人才的一种较高层次的高等职业教育。王苏苏等学者在《发展我国高职本科教育势在必行》中对高职本科没有界定而直接使用。

2. 本科层次职业教育人才培养目标研究。本科层次高等职业教育人才培养目标内涵的研究，综合我国学术界相关研究成果，研究者们对其理解形成了较为统一的认识。涂向辉认为本科层次高等职业教育的人才培养目标应强调技术，突出应用，注重技能，关注创新，兼顾人文。程忠国、李玉春等人在《高职本科：一个亟待探索与创新的教育层次》中通过将高职本科与普通本科、高职专科进行比较，概括出高职本科人才培养目标应体现学历层次的高等性，培养目标的职业性，人才能力结构的技术性、综合性、创新性等。侯春雨在《本科层次高等职业教育培养目标探讨》中指出，本科层次高等职业教育人才培养目标应体现人才培养层次的高等性，知识结构强调综合性，能力结构注重职业性。

3. 发展本科层次高等职业教育的途径选择研究。通过梳理相关研究成果，学者对发展本科层次高等职业教育的途径选择主要有以下三种：（1）新建本科院校改制举办本科层次的高职教育。阙明坤在《本科层次职业教育：继承与创新》中通过对新建本科院校的培养规格及目标进行分析，指出将新建本科院校改制，举办本科层次的高职教育是其理想选择。（2）高职专科院校升格举办本科层次的高职教育。石伟平、徐国庆指出，让极少数条件优越的高职院校在严格审核的基础上升格为技术本科，这些高职院校具有优质的教学资源 and 办学经验，有的甚至还具有一定的行业背景，允许其升为本科，更容易办出特色。（3）高职专科院校品牌或优势专业升本，实施高职本科教育。黄达人在《高职院校试点四年制职业本科专业》中建议在产业集聚、有强烈产业需求的部分地区，选择与当地产业联系紧密、有实际需求的相关专业进行四年制职业本科专业人才培养的试点。

综上所述，目前有关本科层次职业教育的研究比较丰富，但是有关物流管理专业职教本科的研究非常少。因此，本课题研究有利于丰富商科专业职教本科研究，为同类院校同类专业开展本科试点提供参考。

三、现状分析

发展本科层次职业教育，可以有三个层面的试点：一是以学校为试点，对办学水平突出、人才培养质量高的职业院校进行整体转制，目前以 22 所职业技术大学为主要代表；二是以地方为试点，推进整体建设职业教育改革示范高地，以山东、江西等省市为主要代表；三是以专业为试点，选择特色鲜明、产业急需的专业授予独立的本科层次职业教育专业点，目前正处于职业教育本科专业设置征求意见和论证阶段。我国本科层次职业教育改革试点起步较晚，目前仅在学校层面有所推进，山东等职业教育改革高地也仅处于政策层面设计阶段，在此仅从学校层面分析我国本科层次职业教育现状。

从学校性质看，22 所试点职业技术大学中，民办院校占 21 所，仅有南京工业职业技术学院一所公办院校，试点院校办学性质比例严重失衡。从办学规模看，在校生不足万人的院校有 14 所，占 66.7%，其中 3 所院校在校生仅 5000 人左右，办学规模较小，试点效果不明显。从师资规模看，15 所公布了专任教师数据的试点院校中生师比超过 18:1 的院校有 6 所，占 40%；10 所公布了“双师型”教师数据的试点院校中，8 所院校的双师比例均分布在 40%-50%左右，占 80%；试点院校专任教师数量弱、师资队伍结构不合理，“双师型”教师比例与本科层次职业教育规定要求相距较远。从专业设置看，11 个试点院校的专业设置集中在 4-5 个大专业类，对当地产业发展支撑力度不显著。从招生规模看，招生主要分布在电子信息、财经商务两大类专业，招生规模占总招生数的 50%以上，职业教育本科试点改革成效无法得到全面检验。

三、项目方案

1. 目标和拟解决的问题（限 500 字）

（1）课题研究目标

人才培养方案是本科层次职教专业建设和人才培养最核心的文件和依据。本课题在梳理国内外有关职业本科相关文献的基础上，通过行业企业需求和岗位调研，对比分析国内外现代物流管理专业成熟的职业教育资历框架，厘清我校现代物流管理专业本次层次职业教育的人才培养目标和定位，提出现代物流管理专业职教本科的人才培养方案，探索现代物流管理专业本科试点的人才培养模式。

（2）拟解决的主要问题

坚持问题导向，本课题研究拟解决的主要问题包括：

①现代物流管理专业职教本科人才培养目标和定位。通过行业企业调研，厘定毕业生就业岗位群及其岗位核心能力，明晰人才培养目标。

②现代物流管理专业职业教育资历框架对比研究。主要通过对比分析澳大利亚、欧盟等物流职业教育资历框架，总结经验。

③现代物流管理职教本科人才培养方案研制。专业与行业、企业等共同研制人才培养方案，创新人才培养模式。

④现代物流管理专业职教本科人才培养体系研究。针对上述提出的人才培养方案制定相适应的师资队伍、课程建设、实验实训条件、教学资源以及教学管理机制建设等。

2. 研究与实践内容（限 1000 字）

人才培养方案是核心，是凸显类型特征，支撑高层次技术技能人才培养的关键。本研究主要围绕现代物流管理专业试点本科人才培养方案研制为核心，探索职教本科人才培养模式及其实践。研究内容包括：

1. 现代物流管理专业试点本科人才需求与岗位群调研。主要通过问卷调查、焦点访谈等行业企业开展调研，深入了解行业企业高端岗位和岗位高端，厘定毕业生初始就业岗位和发展岗位；明确目标岗位群工作领域和学习领域，厘清人才培养核心能力和关键能力。

2. 现代物流管理专业职业教育人才培养方案国际比较研究。主要采用比较分析法对比分析澳大利亚 TAFE、欧盟、英国皇家物流运输学会等物流职业教育资历框架，总结国内外物流职业教育人才培养的成熟经验，并重点研究新技术应用对物流人才培养启示。

3. 现代物流管理专业试点本科人才培养方案研制。通过上述调研和对比研究，联合行业协会、龙头企业、全国物流教指委、省商贸教指委等组建专业建设指导委员会，共同研制人才培养方案，探索新型人才培养模式。

4. 现代物流管理专业试点本科人才培养体系研究。围绕上述人才培养方案，重点研究试点本科专业是师资队伍、课程教学内容、教学资源、实验实训条件、教学管理机制等方面开展研究。

5. 现代物流管理专业试点本科人才培养实践研究。以顺德职业技术学院商学院现代物流管理专业职教本科人才培养的实践应用实证上述研究，并以行业为主导的第三方评价机制评价人才培养质量水平。

3. 研究方法（限 500 字）

(1) 文献研究法。主要是梳理分析国内外有关物流管理专业相关的应用型本科、职教本科、资历框架等相关的文献资料，为课题研究寻找理论和研究基础的同时，进一步明晰课题研究的突破与创新。

(2) 比较研究法。主要是通过对比分析国内外物流职业教育资历框架的成熟模式及其运行经验启示，为课题研究建立基础。

(3) 问卷调查法。通过问卷调查和焦点访谈等方法调研了解现代物流管理专业职教本科的人才需求的情况，剖析现代物流管理专业职教本科的人才培养定位和就业岗位。

4. 实施计划（限 1000 字）

(1) 实施方案

本课题以现代物流管理专业职教本科为主线，以“人才培养模式”为研究目标，探索现代物流管理专业职教本科人才培养定位及其培养方案。为顺利完成本课题的研究工作，制定实施方案如下：

① 组建团队。基于产业、院校两个参与主体组建年龄、职称结构合理的校企共同构成的研究团队；

② 制定课题推进计划。在明确课题研究目标、框架、思路的基础上，制定课题研究推进计划，明确阶段性任务与分工，建立定期阶段性成果汇报总结制度。

③ 资料分析与调研实施。从图书馆、期刊、网站等渠道搜集各类文献归纳整理有关资料，并重点对物流行业标杆企业或龙头企业进行问卷调研与焦点访谈。

④ 课题分析研究。主要结合文献梳理、调研现状分析，按照课题研究框架分工合作开展课题研究，并形成阶段性成果。

⑤ 课题实践实证。以顺德职业学院现代物流管理专业为实践对象，论证研究成果的可行性与实施效率。

(2) 推进计划

时间	研究任务	责任分工
2022.01-2022.03	组建项目团队，明确项目研究框架与研究内容，制定项目推进实施计划	刘刚桥、高钧
2022.04-2022.07	搜集相关政策文件、文献资料、案例	李明、师建华

	资料等二手资料	
2022.08-2022.12	人才需求分析调研与国际比较	刘刚桥及全体成员
2023.01-2023.08	按照分工撰写相应研究报告子部分， 并撰写学术论文发表	刘刚桥等全体成员
2023.09-2024.08	开展应用实践研究	刘刚桥
2024.09-2024.12	完善研究报告，并申请结题	刘刚桥

5. 经费筹措方案（限 500 字）

序号	经费（万元）	经费来源
1	3.0	学校下拨项目立项经费
2	1.0	物流管理专业建设经费
3	1.0	项目负责人主持科研团队经费
合计		5.0 万

6. 预期成果和效果（限 1000 字）

（1）课题预期成果

研究报告：《现代物流管理专业试点本科人才培养方案与模式研究》

学术论文：国内公开发表不少于 1 篇。

（2）课题预期效果

应用范围：本课题围绕现代管理专业试点本科人才培养开展了全面系统深入研究，从试点本科人才需求、目标岗位群、核心能力、人才培养目标定位、人才培养方案及其人才培养体系核心要素等，对于国内高职院校现代物流管理专业试点本科提供了很好的理论依据和实践参考。

预期社会效益：物流业作为支撑国民经济发展的战略性先导产业，受新技术应用影响很大，同时现代物流管理专业是国内高职院校招生人数最多的专业之一，因

此，本课题研究适用于国内所有高等职业教育物流管理或商贸专业群，对于高职院校创新技能型人才培养模式，实现人才培养供给侧和产业需求侧精准对接、培养产业真正需要的高技能人才具有一定的社会价值。

7. 特色与创新（限 500 字）

（1）研究视角的创新。本课题从本科层次视角研究现代物流管理专业职业教育的人才培养目标、定位与培养模式等，且与行业协会、龙头企业等共同研究制定，同时从现代物流管理专业职业教育纵向贯通、横向融通发展视角展开深入研究。

（2）研究内容的创新。本课题研究拟主要在三个方面创新突破：一是明晰现代物流管理专业试点本科人才培养定位与就业岗位群；二是研制本科层次现代物流管理专业人才培养方案；三是如何构建现代物流管理专业试点本科人才培养体系。

四、教学改革研究与实践基础

1. 与本项目有关的研究成果简述（限 1000 字）

1. 广东省一流院校高水平专业建设项目顺利完成验收。

以物流管理专业为龙头的专业群成为我校“双高”重点建设的十大专业群之一，形成了一流的师资、一流的教学条件、一流的教学管理、一流的教学科研水平、一流的社会服务能力，建设期内共获得国家级标志性成果 8 类 10 项、省级标志性成果 14 类 26 项，综合实力在全省高职院校同类专业中位居前列，尤其是科研社会服务在国内居领先地位，在全国形成一定影响力和竞争力。

2. 现代物流管理专业群立项为广东省高水平专业群。

现代物流专业群以省一流院校高水平专业物流管理专业为依托，涵盖电子商务、市场营销、会计、工商企业管理等专业，办学条件优良，师资力量雄厚。其中物流管理专业、工商企业管理专业和会计专业均为省级示范专业，物流管理专业是省“一流校高水平建设专业”。专业群内已经取得国家级成果 6 项，省级成果 21 项；国家级奖项 16 项，省级奖项 46 项，科教产出成果丰硕。作为顺德区内唯一的高等院校，专业群紧密对接地方经济，每年面向区域输送高素质商科技能型人才 800 余人，区域就业率年均 95% 以上，综合办学实力位居省内前列。

3. 现代物流管理专业完成 2019-2021 年 1+X 证书试点。

2019 年物流管理专业成为首批 1+X 证书试点专业，目前专业已经完成了 2019、2020、2021 年三年试点考核任务，且均是物流专业学生全员参加认证，其中 2019 年-2020 年共有 215 名学生参加了证书考核，其中通过人数达到 194 人，通过率达到 90.3%，2019-2021 年共 308 名学生参加考核，共通过 283 人，通过率达到 91.9%，

认证效果好，且学生对证书认可度高。

4. 教改课题《高职经管类专业“产学研”合作模式的创新与实践研究——以顺德职业技术学院为例》。

建成了“产科教”融合的育人平台。建立了“政、行、校、企”四方联动的产教融合育人平台和协同运行机制，牵头成立中国供应链产教联盟、全国冷链物流产教联盟、全国交通运输产教融合服务平台等产教融合平台；以教育部认定的应用协同创新中心为依托，与中国物流学会共建产学研基地，实施SRP计划和项目化教学，推动科研成果融入教学环节。

5. 省级精品资源共享课《采购与供应链管理》通过验收

课程团队顺利完成了课程标准修订、资源开发、平台建设、教材出版、教学改革等五项建设任务，取得的成果主要包括：基于碎片化、结构化原则开发课程资源，新增原创微课动画 19 个，原创教学微课 17 个，新增教学案例 18 个、单元测试题库 9 个等；新建了开放式课程资源共享平台和教学平台，可实现自主学习、移动学习、线上线下混合、在线测试、互评等功能；积极开展课程混合教学改革，2018 年 1 月立项为我校第一批混合教学改革课程，课程团队参加省信息化教学比赛获省一等奖。

2. 项目组成员所承担的与本项目有关的教学改革、科研项目和已取得的教学改革工作成绩（限 1000 字）

近年来，项目组成员高质量完成一流院校高水平专业建设任务，连续 2 届荣获全国物流职业教育教学成果一等奖 2 项，二等奖 1 项，作为副组长单位牵头编制物流管理专业国家教学标准，成为首批国家 1+X 证书试点专业，立项为省级优秀教学团队。项目组成员主持的“现代服务业协同创新中心”被教育部认定为应用技术协同创新中心，共主持省哲学社科规划课题 3 个，市级哲学社科规划项目 8 个，主持各级委托咨询课题 37 项，累计到账经费达到 285.65 万元，以物流管理专业为龙头的专业群相继立项为省高水平专业群和学校双高重点建设专业群。

表 1 近五年项目组成员取得的省级以上研究成果

序号	类别	成果名称	负责人或第一完成人	授予部门	授予时间
1	教育教学改革	广东省高水平专业群——现代物流管理专业群	高钧	广东省教育厅	2021年03月
2		广东省一流院校高水平专业——物流管理专业	高钧	广东省教育厅	2016年9月

3		2017年全国高职物流教指委教育教学成果一等奖	高钧	全国物流职业教育教学指导委员会	2018年3月
4		2020年全国高职物流教指委教育教学成果一等奖	李明	全国物流职业教育教学指导委员会	2020年10月
5		作为副组长单位参与制定全国高职物流管理专业国家教学标准	高钧	全国物流职业教育教学指导委员会	2019年8月
6		教育部认定的商贸专业群“双师型”教师培养培训基地	高钧	教育部	2019年7月
7		全国首批1+X证书试点专业	刘刚桥	教育部职业技术教育研究所	2019年6月
8		国家级资源库《冷链技术与管理》专业教学资源库子项目	刘刚桥	教育部	2020年1月
9		1项广东省高职教育教学改革与实践项目通过验收	付平德	广东省教育厅	2019年11月
10	教师发展	广东省优秀教学团队	李志英	广东省教育厅	2016年7月
11		广东省高职专业领军人才培养对象	刘刚桥	广东省教育厅	2018年1月
12		广东省技术能手	刘刚桥	广东省人力资源和社会保障厅	2015年12月
13	教学条件	《采购与供应管理》省级精品在线开放课程1项通过验收	刘刚桥	广东省教育厅	2020年4月
14		省级实践教学基地——商科专业公共实训中心	高钧	广东省教育厅	2019年12月
15	科学研究	2016年度省哲学社会科学规划共建项目1个	刘刚桥	广东省哲学社会科学规划办公室	2016年12月
16		广东省生产性服务业供应链的发展路径与政策研究	刘刚桥	广东省教育厅	2018年4月
17		2020年度省哲学社会科学规划共建项目1个	刘刚桥	广东省哲学社会科学规划办公室	2021年5月
18		2018年度省哲学社会科学规划共建项目1个	师建华	广东省哲学社会科学规划办公室	2019年03月
19	科研平台	教育部认定的应用技术协同创新中心《现代服务业协同创新中心》	高钧	教育部	2019年7月
20		生产性服务业与区域高质量发展创新团队	刘刚桥	广东省教育厅	2021年8月

3. 校级或省高等职业教育教学指导委员会项目开展情况(含立项和资助等) (限 500 字)

项目负责人主持的校级教学改革课题《现代物流管理专业试点本科人才培养研究》作为本课题研究的基础和重要组成部分,已按照项目研究原有计划顺利推进,目前初步完成前面的文献梳理、人才需求调研和人才培养方案的国内比较,取得的进展与阶段性成果主要有:

1. 已完成文献梳理和资料收集整理,项目组成员已经搜集了大部分国内典型应用型本科物流相关专业的人才培养方案、国内外有关物流职教本科的文献等资料;
2. 针对校企合作企业开展人才需求调研,目前已经完成了校企合作企业的焦点访谈和部分问卷调查,启动了物流职教本科人才的培养定位研究;
3. 已开展物流管理专业人才培养方案国际比较研究,项目组成员已经收集了澳大利亚、欧盟、国际物流与运输学会等学历资格框架体系及其典型院校的人才培养方案,并启动了比较研究。

五、保障措施

1. 学校教改项目管理和支持情况 (限 1000 字)

(1) 学校已具备的教学改革基础和环境

顺德职业技术学院作为顺德地区唯一的地方高等院校,担负着为本地区培养高素质技术应用性人才的重任。基于此,学校的各类教学改革与建设项目均得到了顺德区政府和区域企业的大力支持。顺德区政府已经把职业教育工作纳入经济发展和人才开发规划,并制定有明确具体的支持计划。

学校先后获得“全国职业教育先进单位”、“广东省高技能人才培养先进单位”等荣誉称号。2009年9月,学校被广东省教育厅财政厅确定为广东省示范性高等职业院校建设项目立项建设单位。2010年12月学校被教育部财政部确定为“国家示范性高等职业院校建设计划”骨干高职院校第一批立项建设单位。2016年,学校被广东省教育厅确定为广东省一流高职院校建设单位。2019年,学校被立项为中国特色高水平高职学校和专业建设计划B档建设单位。学校获国家高等教育教学成果奖6项,广东省高等教育教学成果奖35项;主持建设国家级职业教育专业教学资源库2个、省级职业教育专业教学资源库3个;共建有国家级精品课程12门,国家精品资源共享课9门,省级精品课程59门。

(2) 学校对项目的支持情况

顺德职业技术学院一贯重视教学改革与建设工作，从建校之初就制定有规范教学建设与改革的相关制度，并不断根据教育教学改革发展情况及时进行了修订（具体支持政策和使用管理可见下文）。学校鼓励教师开展教学改革研究，每年均由教务处下发通知，组织开展校级教学研究与改革项目、优质课程、教学名师、重点专业、精品教材等项目的申报工作，并积极配合广东省教育厅做好相关教学改革项目的申报和建设工作的。

学校在教学建设方面得到了国家、广东省以及顺德区政府的经费支持，建设经费到位，教学改革与教学研究的项目管理办法、实施细则齐全，提供经费支持，定期检查项目建设进度，并每年都对教学建设与教学成果进行大力表彰与奖励。学校还对各类校级立项项目给予一定的经费支持，并同时对国家级、省级资助项目按照比例配套一定的经费，对非资助项目给予不少于 1.8 万元的研究经费；在人员上，对教师开展教学改革研究给予政策支持；在物质条件上，在图书、设备采购等方面给予优先考虑。这些保障措施确保了各类项目高质量地完成。

以下为顺德职业技术学院在政策支持方面的一些相应文件，管理机制、经费保障等方面均有明确的文件支撑。学校出台的有关文件如下：

1. 《顺德职业技术学院教育教学类建设（研究）项目管理办法》
2. 《顺德职业技术学院教育教学类建设（研究）项目经费管理办法》

2. 学校承诺

该项目如被省教育厅立项为省高职教育教学改革与实践项目，学校将拨付 三 万元支持该项目，并给予其他必要的支持。

学校（盖章）：

2024年11月2日

六、经费预算

支出科目(含配套经费)	金额(元)	计算根据及理由
合计	50000	
1. 图书资料费	2000	购买项目研究用书籍
2. 设备和材料费		
3. 会议费	6000	用于召开项目阶段性研讨会
4. 差旅费	15000	用于项目组成员参加项目研究相关会议或调研
5. 劳务费	7000	用于人才需求调研人员劳务
6. 人员费	10000	用于项目研究专家咨询费
7. 其他支出	10000	用于发表学术论文版面费