

通专融合培养高素质技术技能型人才的探索

——以顺德美食文化教学为例

2021年广东省高职教育教学

改革研究与实践项目佐证材料

主持人：饶晓明

成员：梁思敏 黄婉妍 秦彤 甘慕仪 吴舒婷 黄丽红 冯孟 冯远日

推荐学校：顺德职业技术学院

推荐教指委：广东省高等职业院校公共基础课教学指导委员会

目 录

- 一、2020 年校级教学改革与研究项目名单
- 二、粤高职公共课程教指委关于 2021 年省高职教育教学改革研究与实践项目拟推荐名单
- 三、申请人证明
- 四、全国职业院校中华优秀传统文化在线课程三等奖
- 五、2021 年校级育训结合课程认定项目名单
- 六、2021 年校级企业工作室立项项目名单
- 七、校企科研教材研讨交流（方案）（出席名单）
- 八、顺德职业技术学院企业工作室项目申报书
- 九、大学素质教育优秀通选课证书
- 十、2021 顺德职业技术学院教育教学成果奖

顺德职业技术学院

顺职院教字〔2021〕66号

关于公布2020年校级教学改革与研究项目的通知

各部门：

根据《关于组织申报2020年校级教育教学改革研究与实践项目的通知》（顺职院教字〔2021〕18号）文件精神，学校组织了2020年校级教学改革项目的申报工作。经个人申报、部门推荐、形式审查、专家评审以及公示期无异议等环节，确定《“双高计划”背景下高职教育产教融合质量评价体系构建与应用研究》等10个项目为校级教育教学改革重点项目，《协同育人视角下分析检验技术专业教师开展“专业+课程+思政”建设的探索与实践》等26个项目为校级教学改革一般项目。现予以公布，详见附件《2020年校级教学改革与研究项目一览表》。

一、经费资助

重点规划项目给予资助经费15000元，一般规划项目给予资助经费8000元，经费分两年下拨，各部门可根据研究需要给予配套经费。

二、项目建设与结项要求

1. 立项项目管理按学校教学改革项目管理办法要求执行。项目建设时间从2021年9月开始计算，重点规划项目研究期限为2年，一般规划项目研究期限为1年。

2. 各项目承担部门要高度重视教学改革项目建设，及时掌握项目进展情况，为其提供必要支持和帮助，并做好项目启动、进度检查和结题验收工作。

3. 项目负责人应按申报书进度计划开展教改研究与实践任务，完成后向所在部门申请结题验收，由所在部门组织对项目进行初次验收，并报送结题材料至教务处；教务处将对结题材料进行抽查、审核，对照申报项目的预期研究成果确定项目研究是否达到预期的改革效果，最终对通过结题验收的项目予以发文公布。

4. 无法按期完成研究的项目负责人可申请延期一次，最长延期时间为一年。延期后仍不能完成研究的，教务处将按撤项处理。撤项项目负责人自撤项之日起两年内不得申报各级教学改革与研究项目。

附件：2020年校级教学改革与研究项目一览表



附件：

2020 年校级教学改革与研究项目一览表

| 序号 | 项目名称 | 项目负责人 | 所在部门 | 立项类别 |
|----|--|-------|------------------------|--------|
| 1 | 应用英语专业群“双主线融合”课程体系构建研究 | 李宗文 | 外语外贸学院 | 校级重点项目 |
| 2 | 1+X 证书制度下以课证融通重构专业核心课程体系——以网店运营推广（中级）证书与电子商务专业为例 | 周蓉 | 商学院 | 校级重点项目 |
| 3 | 基于“1+X”课证融通的药膳与食疗专业课程体系建设与实践 | 鲍亦璐 | 烹饪学院 | 校级重点项目 |
| 4 | 适应行业绿色发展“制冷与空调技术”专业人才培养体系研究与实践 | 吴治将 | 能源与汽车工程学院 | 校级重点项目 |
| 5 | 职业教育“三教”改革模型构建研究——基于学生发展理念的“岗课赛证融通”视角 | 曹娜 | 科技处 | 校级重点项目 |
| 6 | 粤港澳大湾区建设背景下酒店管理与数字化运营专业群建设路径研究 | 储晶 | 酒店与旅游管理学院 | 校级重点项目 |
| 7 | 基于校内实训酒店“实景化教学”模式及实现路径研究 | 袁博 | 酒店与旅游管理学院 | 校级重点项目 |
| 8 | “双高计划”背景下高职教育产教融合质量评价体系构建与应用研究 | 唐佩 | 发展规划处（高职教育研究所、质量建设办公室） | 校级重点项目 |
| 9 | 社会生源先前学习成果认定与学分转换机制设计 | 郑俊亮 | 发展规划处（高职教育研究所、质量建设办公室） | 校级重点项目 |
| 10 | 基于数据驱动的高职院校学生发展性评价改革研究 | 易峥英 | 发展规划处（高职教育研究所、质量建设办公室） | 校级重点项目 |
| 11 | 基于工作室教学的机械设计/制造类技能大赛训练模式研究与实践 | 曾宪荣 | 智能制造学院 | 校级一般项目 |
| 12 | 面向佛山区域医药特色产业，高职医药专业群建设路径研究 | 杨文豪 | 医药卫生学院 | 校级一般项目 |
| 13 | 大学生专利研发课程的研究与实践（含课程思政的实施） | 刘锦鑫 | 校团委 | 校级一般项目 |
| 14 | 提升自主学习能力的O2O职业教育教学模式研究——以艺术设计类为例 | 张入方 | 设计学院 | 校级一般项目 |
| 15 | 非物质文化遗产保护视域下高职院校工匠精神的培育与传承 | 曾艳萍 | 设计学院 | 校级一般项目 |

| | | | | |
|----|--|-----|-----------|--------|
| 16 | “三全育人”视域下非物质文化遗产在美育工作协同育人机制与路径探析 | 黄嘉琳 | 设计学院 | 校级一般项目 |
| 17 | 粤港澳大湾区建设背景下高职院校园林专业创新创业人才培养策略研究 | 丁明艳 | 设计学院 | 校级一般项目 |
| 18 | 面向职业启蒙教育资源开发的研究与实践——以电子商务专业为例 | 卢永昌 | 商学院 | 校级一般项目 |
| 19 | 基于世赛项目的货运代理人才职业技能要素重构、训练和测评实践研究 | 张庆平 | 商学院 | 校级一般项目 |
| 20 | 课证融通的“1+x”研究-以物流管理专业为例 | 林跃宏 | 商学院 | 校级一般项目 |
| 21 | 坚持立德树人，将社会主义核心价值观贯彻人才培养的全过程 | 王艳娜 | 商学院 | 校级一般项目 |
| 22 | 基于墨子科学思想的高职学生数学核心素养培育研究 | 邱仰聪 | 人文学院 | 校级一般项目 |
| 23 | 通专融合培养高素质技术技能型人才的探索——以顺德美食文化教学为例 | 饶晓明 | 人文学院 | 校级一般项目 |
| 24 | 新时代背景下美育课程改革与评价研究——以顺德职业技术学院为例 | 杨芹 | 人文学院 | 校级一般项目 |
| 25 | 协同育人视角下分析检验技术专业教师开展“专业+课程+思政”建设的探索与实践 | 彭琦 | 轻化与材料学院 | 校级一般项目 |
| 26 | 1+X证书制度下环境监测技术专业“课证赛”融通的人才培养模式的探究 | 彭莺 | 轻化与材料学院 | 校级一般项目 |
| 27 | 基于“育训结合”的高职院校教学改革研究——以顺德职业技术学院餐饮管理专业为例 | 张新 | 烹饪学院 | 校级一般项目 |
| 28 | “课程思政”视域下大学生创业教育课程教学模式研究 | 廖翠玲 | 能源与汽车工程学院 | 校级一般项目 |
| 29 | 高职院校实践育人共同体研究 | 綦恩周 | 酒店与旅游管理学院 | 校级一般项目 |
| 30 | 互联网+教育”背景下高职学生学习习惯研究 | 陈薇 | 酒店与旅游管理学院 | 校级一般项目 |
| 31 | 高职酒店专业数字营销教学模式研究 | 龚芮 | 酒店与旅游管理学院 | 校级一般项目 |
| 32 | 基于工作过程系统化的酒店情景英语改革研究与实践 | 潘睿 | 酒店与旅游管理学院 | 校级一般项目 |
| 33 | 旅游管理专业课证融通的“1+X”研究 | 贺春艳 | 酒店与旅游管理学院 | 校级一般项目 |
| 34 | “互联网+教育”背景下高职学生学习习惯研究——以家具设计与制造专业教学资源库教学为例 | 赖燕敏 | 教务处 | 校级一般项目 |
| 35 | 基于高校治理现代化的人才培养成本核算和控制的研究与实践 | 刘艳桃 | 财务处 | 校级一般项目 |

| | | | | |
|----|-----------------------------------|-----|-----|--------|
| 36 | 基于财务信息化的高校内部控制体系构建探究——以顺德职业技术学院为例 | 吴丽健 | 财务处 | 校级一般项目 |
|----|-----------------------------------|-----|-----|--------|

广东省高等职业院校公共基础课教学指导委员会

粤高职公共课程教指委〔2021〕5号

粤高职公共课程教指委关于2021年省高职 教育教学改革研究与实践项目拟推荐名单 的公示

根据《广东省教育厅关于组织开展2021年省高等职业教育教学质量与教学改革工程项目申报和认定工作的通知》（粤教职函〔2021〕41号）、《粤高职公共课程教指委关于组织开展2021年省高职教育教学改革研究与实践项目申报工作的通知》（粤高职公共课程教指委〔2021〕4号）等文件要求，经学校申请、专家评审等程序，教指委拟推荐《立德树人视域下高职院校大学生社会主义核心价值观教育路径研究》《高职思政课“横向融合，纵向贯通”的“立体教学”模式创新与实践》等28个项目到省教育厅参与2021年省教改项目评选。现予以公示。

公示期自2021年12月7日至12月11日止。公示期内，如持有异议，可通过电子邮件、电话或来访形式向粤高职公共课程教指委反映。以个人名义反映的应签署本人真实姓名和提供真实联系方式，以单位名义反映的应加盖本单位公章。

联系人及联系电话：吴舒婷，13928280770，电子邮箱：
ggkcjzw@163.com，地址：广东省佛山市顺德区德胜东路顺
德职业技术学院1号教学楼403办公室。

附件：粤高职公共课程教指委教改项目拟推荐名单

广东省高等职业院校公共基础课教学指导委员会
(顺德职业技术学院代章)

2021年12月8日

粤高职公共课程教指委教改项目拟推荐名单

| 序号 | 项目申请人类别 | 项目名称 | 申报单位名称 | 联合申报单位名称 | 项目主持人 | 项目组成员 |
|----|----------|------------------------------------|-------------|----------|-------|--------------------------------|
| 1 | 其他人员 | 立德树人视域下高职院校大学生社会主义核心价值观教育路径研究 | 顺德职业技术学院 | 无 | 欧阳玉章 | 黄丽红、吴舒婷、黄景文、周俪、林汉斌、唐佩、杨维 |
| 2 | 普通教师 | 高职思政课“横向融合，纵向贯通”的“立体教学”模式创新与实践 | 广东轻工职业技术学院 | 无 | 高顺起 | 王喜英、韩光道、刘蕴莲、周晨阳、陈丹玉 |
| 3 | 一线教学管理人员 | 红色基因融入大学生思想政治教育策略研究 | 顺德职业技术学院 | 无 | 李丽萍 | 周紫玲、林培晓、李霞、王志雄、万力、何海祺 |
| 4 | 青年教师 | 《思想道德与法治》课程案例教学模式的探索与实践——以民法典的融入为例 | 广东职业技术学院 | 无 | 李津 | 李津、李愿来、王艳、胡朝、李梅红、高鑫 |
| 5 | 普通教师 | 用文化讲思政的高职思政课教学改革研究 | 广东机电职业技术学院 | 无 | 季士强 | 刘英凤、任建霞、林彩燕、严家强、李强 |
| 6 | 青年教师 | 高校运用新兴传播平台进行思想政治教育的策略研究 | 汕尾职业技术学院 | 无 | 陈薪伊 | 张春枝、王小梅、丁洁琼、刘鑫笛 |
| 7 | 普通教师 | 百万扩招对高职大学生思想政治理论课教学的影响与对策研究 | 广东江门中医药职业学院 | 五邑大学 | 杨博 | 谭晓玉、黄艳连、朱娟、马若璇、梅睿、江林芸、程文 |
| 8 | 普通教师 | 多元化生源结构下高职院校思政课信息化教育教学改革的实践研究 | 广东行政职业学院 | 无 | 王筠榕 | 王静、谢璇、周丽、张帆、叶文通、刘凯 |
| 9 | 中层干部 | “四史”教育融入高职院校思政课的策略研究 | 惠州卫生职业技术学院 | 中共惠州市委党校 | 邓裕芬 | 陈文、周翠俭、谢雪雁、韩贤胜、钟北娇、何晓平、张翔堂、肖叶君 |
| 10 | 普通教师 | 面向全面育人的体育课程混合式“金课”建设与应用研究——以武术课程为例 | 深圳职业技术学院 | 无 | 田桂菊 | 王瑛、陈雁杨、郑志刚、向苏龙 |
| 11 | 青年教师 | 党史学习教育热潮下高职院校军事体育课程思 | 广东江门幼儿师范高等 | 无 | 刘大川 | 刘次琴、陈琦、张帆、吴志辉、 |

| | | | | | | |
|----|----------|---|----------------|----------|-----|-------------------------------|
| | | 政体系构建研究 | 专科学校 | | | 苗俊美、谭分全 |
| 12 | 普通教师 | 整合视野下的高职心理健康教育课程改革研究 | 顺德职业技术学院 | 无 | 朱婷婷 | 蔡伟华、冯燕、黄娟、黄俊峰、崔贞琼 |
| 13 | 青年教师 | 表达性艺术治疗在大学生心理健康教育“职业生涯规划”主题教学中的应用探索 | 广东江门幼儿师范高等专科学校 | 无 | 李丽 | 李桢、陈晓晓、文美琪 |
| 14 | 青年教师 | 积极心理学结合中医四养文化构建特色心理健康教育课程 | 广东江门中医药职业学院 | 无 | 张茹萍 | 曾淑萍、张小红、魏雅君、黄福享、马若璇、袁旭美、钟小文 |
| 15 | 中层干部 | “1+X”社会心理服务职业技能等级证书制度下幼儿发展与健康管理专业课证融通实施路径研究 | 惠州工程职业学院 | 无 | 雷琴 | 唐伟珍、郭海兵、李煜、余广平、陈斯雅、王娜、李文智 |
| 16 | 普通教师 | 通专融合培养高素质技术技能型人才的探索——以顺德美食文化教学为例 | 顺德职业技术学院 | 无 | 饶晓明 | 梁思敏、黄婉妍、秦彤、甘慕仪、吴舒婷、黄丽红、冯孟、冯远日 |
| 17 | 普通教师 | 高职院校大学语文“课程思政”教学体系的构建与实践研究——以学前教育专业为例 | 广州华夏职业学院 | 无 | 李雪 | 刘行坦、银岁红、赵贝、刘小松、郭敏、刘萍、刁兰兰 |
| 18 | 中层干部 | 课程超市视域下公共英语学分制模块化课程改革研究 | 广东科学技术职业学院 | 无 | 窦菊花 | 唐颢、刘志博、王卫利、马园艺、刘欧、曾微、邓白洁 |
| 19 | 普通教师 | 移动应用软件赋能下的高职公共英语混合式教学研究与实践 | 广东交通职业技术学院 | 无 | 白欢 | 朱东华、夏娟、何葆青、姚素华、朱启芸、伍彩芬、刘喻 |
| 20 | 普通教师 | 高职英语混合式教学中基于思辨能力培养的POA实践研究 | 东莞职业技术学院 | 广东外语外贸大学 | 陈培珊 | 史淑琼、郑窈娜、欧阳护华、樊湘军、朱丽 |
| 21 | 一线教学管理人员 | 基于OBE模式下大学英语课程教学设计与实践探究 | 广州城建职业学院 | 无 | 孙晓佳 | 刘宁、翁翠、孙欢欢、郑旭云、赵燕、赵永豪、李有兵 |
| 22 | 普通老师 | 粤港澳大湾区背景下的大学英语跨文化交际能力培养策略研究 | 广东岭南职业技术学院 | 无 | 曹冬梅 | 王颖、罗家英、区璐丹、李晓敏、张青莲、李霓 |
| 23 | 普通教师 | “标准”引领下高职大学英语课程建设研究 | 广东南方职业学院 | 无 | 周颖娟 | 黄聪、骆嘉琪、陈敏 |

| | | | | | | |
|----|------|---|--------------|---|-----|-----------------------------------|
| 24 | 普通教师 | 基于墨子科学思想的高职学生数学核心素养培育研究 | 顺德职业技术学院 | 无 | 邱仰聪 | 邱仰聪、刘晓顺、李玉春、吴舒婷、康永强、岑苑君、刘（卓泉）、梁抒曦 |
| 25 | 普通教师 | 新工科背景下高职信息技术公共课赋能专业人才培养的探索与实践 | 广东科学技术职业学院 | 无 | 段班祥 | 段班祥、陈红玲、邓白洁、罗闻泉、张广云、叶成景、李祖猛 |
| 26 | 中层干部 | 基于 OBE 理念的高职美育课程体系的构建与实践 | 惠州城市职业学院 | 无 | 刘洋 | 黄庆会、黄嵘、韩国新、刘洁、林博伟、张越、袁燕红、田琳 |
| 27 | 青年教师 | 基于行业特色的劳动教育活页式教材建设研究 | 广东环境保护工程职业学院 | 无 | 张楷 | 李杨红、原红玲、李健、李坤德、袁圆 |
| 28 | 青年教师 | “互联网+”背景下基于 OBE 理念的大学生职业生涯规划与就业指导课程教学改革研究 | 广东科贸职业学院 | 无 | 张小辉 | 刘思伽、王永亮、刘付国树、施佩刁、邱深本、王亚欣、林洁文 |

证 明

兹有顺德职业技术学院 人文学院 (部门) 饶晓明 老师申报 2021 年广东省高等职业教育教学改革研究与实践项目中的 青年教师项目 一线教学管理人员项目 普通教师项目 高职扩招 兼职教师, 经审核, 该项目满足申报条件:

申请人于 1986 年 11 月 31 日(含)以后出生, 且为讲师(含)以下专任教师。

申请人为教学秘书和教务处、学生处、人事处、实训中心、督导室、高职研究所等部门一线工作人员(不含招生工作人员)。须在一线教学管理岗位工作 3 年以上。

申请人没有担任学校行政职务的教师, 青年教师和一线教学管理人员除外。

申请人为学校负责高职扩招的招生工作人员。

申请人为学校 2020-2021 学年独立承担并系统、完整讲授一门实践教学课程(不含顶岗实习或毕业设计、论文, 含实践课程、理实一体化课程)教学任务, 目前在聘任期内。

经查证, 以上情况属实, 特此证明!

申请人所在部门盖章 _____ (盖公章)

日期: 2021 年 10 月 30 日

荣誉证书

CERTIFICATE OF HONOR

饶晓明、冯孟、吴舒婷、盖青、陈建华、
谢蔚、陆可成、梁思敏、金贝贝、秦彤、
秦子云、苏妙云、崔赫凝、王亮老师：

在全国职业院校中华优秀传统文化
在线课程遴选成绩显著，其课程
《大学国文》获得三等奖，特发此证，
以资鼓励。

教育部职业院校文化素质教育指导委员会

二〇二一年九月



顺德职业技术学院

顺职院教字〔2021〕149号

关于公示 2021 年校级育训结合课程认定项目的通知

党政（群）管理机构、教学机构、教辅机构、科研机构、直属机构：

根据《国家职业教育改革实施方案》、《顺德职业技术学院中国特色高水平高职学校和专业建设计划建设方案》，为构建学历教育与职业培训并举的课程体系，健全育训结合、德技并修育人机制，教务处组织开展了 2021 年育训结合课程认定工作。经广大教师积极申报、部门推荐、形式审查、校外专家评审等环节，统筹考虑学校专业建设需要、课程建设情况等因素，确定认定《计算机应用基础》等 70 门课程为 2021 年校级育训结合课程（详见附表）。

课程建设资助经费为 3000 元，由专业统筹，从专业建设经费支出。课程数字资源制作按照《顺德职业技术学院数字资源建设管理办法》要求执行，制作经费纳入数字资源制作经费管理。请各有关教学单位高度重视课程建设工作，持续更新和完善课程教学资源，切实提高教学质量，发挥课程

育人功能。



附表

| 序号 | 课程名称 | 课程负责人 | 开课部门 |
|----|----------------|-------|-----------|
| 1 | 计算机应用基础 | 曾爱林 | 智能制造学院 |
| 2 | 无线局域网组建技术 | 杨斌 | 智能制造学院 |
| 3 | 三维建模 | 张志强 | 智能制造学院 |
| 4 | 网络安全部署 | 郭琳 | 智能制造学院 |
| 5 | 自动生产线组建与调试 | 乡碧云 | 智能制造学院 |
| 6 | 数控设备安装调试与维修 | 胡建国 | 智能制造学院 |
| 7 | 机械制造技术基础 | 许中明 | 智能制造学院 |
| 8 | 机械制图与机械基础 | 丁红珍 | 智能制造学院 |
| 9 | 工业机器人系统设计 | 蔡泽凡 | 智能制造学院 |
| 10 | 智能制造导论 | 杨小东 | 智能制造学院 |
| 11 | 工业机器人现场编程 | 余志鹏 | 智能制造学院 |
| 12 | 现代机械制图 | 吴晖辉 | 智能制造学院 |
| 13 | 三维造型设计 | 杨亘 | 智能制造学院 |
| 14 | 工业机器人操作运维基础 | 范淇元 | 智能制造学院 |
| 15 | 运动控制技术应用 | 康世斌 | 智能制造学院 |
| 16 | 工业控制系统应用技术 | 邓霞 | 智能制造学院 |
| 17 | 工业机器人应用编程考证 | 王丽杨 | 智能制造学院 |
| 18 | 机械分析应用基础 | 李会文 | 智能制造学院 |
| 19 | 电子线路板设计与制作 | 谢飞 | 智能制造学院 |
| 20 | 8位嵌入式电子产品开发 | 牛俊英 | 智能制造学院 |
| 21 | 电力电子与调速技术应用 | 余艳 | 智能制造学院 |
| 22 | 自动化设备与生产线应用实践 | 周秀君 | 智能制造学院 |
| 23 | 应用电工技术 | 文和先 | 智能制造学院 |
| 24 | PLC技术与应用 | 李玲 | 智能制造学院 |
| 25 | 电工与电子技术应用 | 易明 | 智能制造学院 |
| 26 | 工业工程与精益生产管理 | 邱昌辉 | 智能制造学院 |
| 27 | 制冷设备电气与控制系统检修 | 何钦波 | 能源与汽车工程学院 |
| 28 | 汽车发动机电控系统结构与检修 | 范爱民 | 能源与汽车工程学院 |
| 29 | 冰箱空调汽车空调维修 | 李玉春 | 能源与汽车工程学院 |
| 30 | 制冷装置设计 | 余华明 | 能源与汽车工程学院 |
| 31 | 新能源发电系统设计 | 张立荣 | 能源与汽车工程学院 |
| 32 | 能源管理与建筑节能 | 高志明 | 能源与汽车工程学院 |

| | | | |
|----|--------------|-----|-----------|
| 33 | 电机与电机控制技术 | 赵良红 | 能源与汽车工程学院 |
| 34 | 汽车综合故障诊断技术 | 侯文胜 | 能源与汽车工程学院 |
| 35 | 太阳光热技术与应用 | 肖文平 | 能源与汽车工程学院 |
| 36 | 工业组态与能源系统监控 | 郭曼兰 | 能源与汽车工程学院 |
| 37 | 涂料分析与检测 | 陈燕舞 | 轻化与材料学院 |
| 38 | 微生物检验 | 杨雅兰 | 轻化与材料学院 |
| 39 | 环境分析与监测 | 路风辉 | 轻化与材料学院 |
| 40 | 药品生产技术 | 马彦 | 医药卫生学院 |
| 41 | 作业治疗技术 | 李少娴 | 医药卫生学院 |
| 42 | 实木家具数字化设计与制造 | 王荣发 | 设计学院 |
| 43 | 插花艺术 | 阙彩霞 | 设计学院 |
| 44 | 家具造型设计 | 黄嘉琳 | 设计学院 |
| 45 | 家具展示设计 | 杨楚君 | 设计学院 |
| 46 | 产品设计工程应用 | 陈兴波 | 设计学院 |
| 47 | 系列家具设计（一） | 干珑 | 设计学院 |
| 48 | 产品设计（一） | 肖娜 | 设计学院 |
| 49 | 软体家具制造技术与实训 | 谢穗坚 | 设计学院 |
| 50 | 花卉栽培 | 丁明艳 | 设计学院 |
| 51 | 餐饮空间专题设计 | 梁小媚 | 设计学院 |
| 52 | 家具材料选择与应用 | 温建良 | 设计学院 |
| 53 | 办公空间专题设计 | 周泽泼 | 设计学院 |
| 54 | 设计表达 | 文麒龙 | 设计学院 |
| 55 | 定制家具设计技术 | 曾艳萍 | 设计学院 |
| 56 | 板式家具数字化制造技术 | 周湘桃 | 设计学院 |
| 57 | 网络营销 | 杨韵 | 商学院 |
| 58 | 生产计划与物料控制 | 师建华 | 商学院 |
| 59 | 数字营销技术应用 | 王璐 | 商学院 |
| 60 | 市场营销实务 | 高凤荣 | 商学院 |
| 61 | 会展视觉设计 | 周淑君 | 酒店与旅游管理学院 |
| 62 | 宴会设计与管理 | 储晶 | 酒店与旅游管理学院 |
| 63 | 大学国文 | 饶晓明 | 人文学院 |
| 64 | 美学原理与应用 | 唐佩 | 人文学院 |
| 65 | 跨境电子商务实操 | 李泳璋 | 外语外贸学院 |
| 66 | 报关理论与实务 | 潘向研 | 外语外贸学院 |
| 67 | 高职英语 | 胡艳 | 外语外贸学院 |
| 68 | 思想道德与法治 | 徐婷婷 | 马克思主义学院 |
| 69 | 粤菜制作工艺 | 高蓝洋 | 烹饪学院 |
| 70 | 广点制作工艺 | 仲玉梅 | 烹饪学院 |

顺德职业技术学院

顺职院教字〔2021〕147号

关于公布2021年校级企业工作室立项项目的通知

各部门：

根据《关于开展2021年校级企业工作室项目申报工作的通知》（顺职院教字〔2021〕128号）的文件要求，学校组织了2021年校级企业工作室的申报和评审工作。经个人申报、部门推荐、校外专家评审和校内公示等环节，确定“广东顺德宙思信息科技有限公司计算机应用技术专业企业工作室”等19个企业工作室（具体名单见下表，排名不分先后）为2021年校级企业工作室建设项目，现予以公布。

| 序号 | 企业工作室名称 | 学校负责人 | 企业负责人 | 负责部门 |
|----|--------------------------------|-------|-------|-------------------------|
| 1 | 广东顺德宙思信息科技有限公司计算机应用技术专业企业工作室 | 张志强 | 梁璟强 | 智能制造学院（广东亚琛工业4.0应用研究中心） |
| 2 | 佛山市顺德区新讯电子科技有限公司物联网应用技术专业企业工作室 | 牛俊英 | 陈新 | |

| | | | | |
|----|-----------------------------------|-----|-----|--------------------|
| 3 | 广东美煜机电科技有限公司制冷与空调技术专业企业工作室 | 何钦波 | 杜瑞东 | 能源与汽车工程学院 |
| 4 | 森达美信昌机器工程(广东)有限公司汽车制造与试验技术专业企业工作室 | 侯文胜 | 李健成 | 能源与汽车工程学院 |
| 5 | 深圳市易瑞生物技术有限公司食品质量与安全专业企业工作室 | 杨雅兰 | 朱海 | 轻化与材料学院 |
| 6 | 广东美涂士建材股份有限公司分析检验技术专业群企业工作室 | 陈燕舞 | 张旭 | |
| 7 | 深圳市济世堂医生集团有限公司康复治疗技术专业群企业工作室 | 于国东 | 何晋文 | 医药卫生学院 |
| 8 | 佛山市顺德区城拓建筑设计顾问有限公司环境艺术设计专业企业工作室 | 姚美康 | 郑保俊 | 设计学院 |
| 9 | 鹤山市住有家具有限公司家具艺术设计专业企业工作室 | 温建良 | 陈浩然 | |
| 10 | 广东萌客网络科技有限公司市场营销专业企业工作室 | 王璐 | 刘小荣 | 商学院 |
| 11 | 广东哥登网络科技有限公司电子商务专业企业工作室 | 马小红 | 翁燕燕 | |
| 12 | 广州香格里拉酒店酒店管理与数字化运营专业企业工作室 | 陈宝珠 | 杨林峰 | 酒店与旅游管理学院 |
| 13 | 广东美易达网络科技集团有限公司传播与策划专业企业工作室 | 崔赫凝 | 张冰晓 | 人文学院 (文化素质教育中心) |

| | | | | |
|----|-------------------------------|-----|-----|------------------|
| 14 | 广东顺德欣得食品有限公司制冷与空调技术专业群企业工作室 | 饶晓明 | 区建恩 | |
| 15 | 国际语文控股有限公司应用英语专业群企业工作室 | 龙芸 | 杨涛 | 外语外贸学院（国际教育交流中心） |
| 16 | 广州新诺专利商标事务所有限公司机械设计制造类专业企业工作室 | 王志雄 | 吴泽燊 | 马克思主义学院 |
| 17 | 广东天悦餐饮管理集团有限公司烹饪工艺与营养专业群企业工作室 | 高蓝洋 | 宁朝晖 | 烹饪学院（顺德厨师学院） |
| 18 | 珠海优食坊餐饮集团有限公司烹饪工艺与营养专业群企业工作室 | 陈咏淑 | 赖东生 | |
| 19 | 佛山市觅牛商务服务有限公司工商企业管理专业企业工作室 | 黄萧萧 | 叶少丽 | 校友会、基金会 |

项目建设期限为两年，自立项之日起至2023年12月截止。请各项目负责人根据企业工作室建设方案有效推进工作室建设工作。



美食非遗项目研讨交流

一、时间：2021年12月29日（周三）下午16:00

二、地点：欣得食品有限公司

三、活动内容

1. 以欣得食品工匠精神为题材，研讨顺德美食校企合作课题。

2. 通专融合培养高素质技术技能型人才的探索——以顺德美食文化教学为例，课题探讨。

3. 校企教材编写内容交流。

四、活动工作餐

地点：欣得堂

（出席名单）排名不先后

| 序号 | 姓名 | 单位、职务 | |
|----|------------|--|----------|
| 1 | 饶晓明 副教授 | 顺德职业技术学院 佛山市政协委员、人文学院人文课程教研室主任 | |
| 2 | 李玉春 教授 | 顺德职业技术学院 能源与汽车工程学院党总支书记、副院长 | |
| 3 | 肖文平 副教授 | 顺德职业技术学院 能源与汽车工程学院副院长 广东省太阳能协会标准化委员会委员广东省科技厅科技特派员 | |
| 4 | 李亚军 副教授 | 顺德职业技术学院 物联网应用技术博士 | |
| 4 | 彭忠祥 副教授 | 顺德职业技术学院 就业指导中心负责人 | |
| 5 | 邓睿卓 副教授 | 顺德职业技术学院 中国合唱协会会员 广东省音乐家协会会员 佛山合唱学会理事 顺德合唱协会副会长 顺德音乐家协会常任理事 | |
| 6 | 秦子云 讲师 | 顺德职业技术学院 播音与主持、人文课程教师、政府、商会、协会、企业等主持人、世界太太大赛金牌主持人 | |
| 7 | 区建恩 | 欣得食品董事长 凤城鱼皮角非遗传承人代表 顺德曲艺家协会主席 容桂食品安全协会主席 | 工匠技艺：鱼皮角 |
| 8 | 陈光振 | 金道食品董事长 均安总商会常务副会长 | 工匠技艺：酱鱼干 |
| 9 | 何裕初 | 鸿津食品董事长 均安餐饮协会会长 均安总商会副会长 | 工匠技艺：干蒸 |

| | | | |
|----|----------|---|---------------|
| 10 | 何伟浩 | 勤顺针织企业有限公司(生鱼牌针织创始企业)总经理 广东均泰生态农业科技有限公司 文旅业总经理广东 均健水产项目代表 均安总商会监事长 | 工匠技艺：生鱼牌针织、草鲩 |
| 11 | 吴宏伟 | 粤香食品总经理 均安餐饮协会常务副会长 均安总商会理事单位 | 工匠技艺：小米糕 |
| 12 | 欧阳广业 | 钻芯专宴董事长 CCTV“舌尖上的中国”均安蒸猪技艺传承人 均安餐饮协会常务副会长 均安总商会会员单位 | 工匠技艺：均安蒸猪 |
| 13 | 张长荣 | 荣亿食品总经理 顺德区非遗食品均安鱼饼的技艺传承人 均安餐饮协会监事 均安总商会会员单位 | 工匠技艺：均安鱼饼 |
| 14 | 陈有南 | 深圳大学粤港澳大湾区非遗文化创新研究所副秘书长兼顺德非遗研学中心副主任 均安总商会秘书长 | |
| 15 | 李建弟 | 均安餐饮协会秘书长 | |
| 16 | 盛杰科技公司 | | |
| 17 | 均安总商会秘书处 | | |

顺德职业技术学院企业工作室 项目申报书

企业工作室名称 欣得速冻鱼皮角非遗工作室
企业工作室学校负责人 饶晓明
企业工作室企业负责人 区建恩
推荐部门（盖章） 能源与汽车工程学院
依 托 专 业（群） 制冷与空调技术专业群
合 作 企 业 广东顺德欣得食品有限公司
申 报 时 间 2021 年 12 月 16 日

教务处

2021 年 12 月

企业工作室学校负责人基本情况

| | | | | | |
|-------------------|--|-------|--------------------|------|-------|
| 姓名 | 饶晓明 | 性别 | 男 | 民族 | 汉 |
| 出生年月 | 1967.12 | 政治面貌 | 民盟盟员 | 学历学位 | 本科/硕士 |
| 专业技术名称（专业）/ 职称 | 中国语言文学/副教授 | | | | |
| 职业技术名称（工种）/ 等级 | 国家职业技能鉴定高级考评员（秘书、公关员、人力资源管理） | | | | |
| 所在单位/职务 | 人文学院/人文课程教研室主任 | | | | |
| 手机 | 13450869908 | 身份证号码 | 420106196712265015 | | |
| 工作 简历 | <p>1989年7月-2005年7月，湖北省黄冈职业技术学院语文教研室主任、信息传媒专业首席教师、实训中心主任。</p> <p>2005年7月-至今，广东省顺德职业技术学院人文课程教研室主任。</p> <p>2007年-2018年，佛山市政协委员。</p> <p>2019年-至今，顺德区政协提案工作研究会会员。</p> <p>2017年10月20日-至今，国际汉语应用写作学会理事。</p> <p>中国写作学会会员</p> <p>中国苏轼研究学会会员</p> <p>佛山市社科专家库入库专家</p> <p>顺德老年干部大学公益讲师</p> | | | | |
| 技能特长 和 工作业绩 | <p>东坡词研究、中国优秀传统文化研究、墨子文化研究</p> <p>创建了文秘专业，获金苹果排名全国第三</p> <p>2015年12月30日，提出的《关于进一步改善法治环境，推动我市自主创新能力建设的建议》（五案合并，1号）提案，被列为市委书记亲自督办的一号提案，被评为市政协十一届四次会议优秀提案。</p> <p>担任政协委员期间，提交提案和信息二十余份，被媒体采访报道十余次，较好地履行了政协委员的职责，也扩大了学校的知名度和美誉度。</p> <p>顺德政协《水乡寻源——顺德文化探究》一书主笔之一。</p> | | | | |
| 县区级及以上 获奖情况 | <p>教育部全国职业院校技能大赛职业院校教学能力比赛二等奖</p> <p>教育部全国职业院校中华优秀传统文化在线课程三等奖</p> <p>中国高等教育学会大学素质教育研究分会，《大学国文》课程被评选为</p> | | | | |

| | |
|--|--|
| | <p>“大学素质教育优秀通选课”</p> <p>第五届中华优秀传统文化教育年度教研人物提名奖</p> <p>中国图书馆学会第二届大学生中华经典美文诵读活动银奖</p> <p>2021年诵读中国国赛优秀奖</p> <p>2017中华文化经典品读大赛决赛（非专业组）一等奖第一名</p> <p>荣获2015、2016年度佛山市政协委员履职考核优秀等级。</p> |
|--|--|

企业工作室企业负责人基本情况

| | | | | | |
|----------------|--|-------|--------------------|------|----|
| 姓名 | 区建恩 | 性别 | 男 | 民族 | 汉 |
| 出生年月 | 1962.9 | 政治面貌 | 群众 | 学历学位 | 大专 |
| 专业技术名称（专业）/ 职称 | 工商管理 | | | | |
| 职业技术名称（工种）/ 等级 | 中式面点师/高级证 | | | | |
| 所在单位/职务 | 广东顺德欣得食品有限公司/总经理 | | | | |
| 手机 | 13802486128 | 身份证号码 | 440623196209141231 | | |
| 工作 简历 | <p>1978-1982年，任职于容奇大明酒家、广州大同酒家。</p> <p>1982年，取得厨师资格。</p> <p>1985年-1992年，自主创业，开设恩德饭店，主要制作和烹饪顺德风味的菜肴和鱼皮角。</p> <p>1988-2001年，开设占里欣得食品厂，批量生产鱼皮角，产品正式登陆广州。</p> <p>2002年，开设占里欣得食品有限公司。</p> <p>2008年，在江门市鹤山市建立出口食品生产基地-鹤山市占里欣得食品有限公司。</p> <p>2016年，参与由佛山市旅游局、顺德区旅游局主办的“闻香识顺德·顺德美食巡展”活动。</p> <p>2017年，制作了一辑以创始人区建恩制作鱼皮角起家的真实经历改编而成的微电影《恩德情》，荣获容桂时光微电影大赛公开组的最佳影片奖。</p> <p>2019年创立了“凤城鱼皮角-顺德非遗美食展览中心”。</p> | | | | |

| | |
|----------------------------|---|
| <p>技能特长 和 工作业绩</p> | <p>擅长制作顺德风味菜肴与鱼皮角。</p> <p>擅长标准化生产。欣得食品已建立顺德总部和鹤山出口基地两大生产厂房，并获 HACCP 体系、FSSC22000 食品安全体系认证。</p> <p>擅长培养人才，企业现有经职业鉴定中心鉴定发证的三十多名中式面点师。</p> <p>热心社会公益事业，为多个社会团体会长和理事长。</p> <p>2017 年 7 月至今，任广州粤剧风腔艺术研究会副会长。</p> <p>2018 年，在澳洲悉尼创立了名为“顺德味道”的主题饮食酒家。目前已有三家连锁店。</p> <p>2019-2023 年，任广东省广府人珠玑巷后裔海外联谊会名誉会长。</p> <p>2020 年 6 月至今，任佛山市顺德区文化艺术界联合会副主席。</p> <p>2020 年 6 月至今，任顺德区戏剧曲艺家协会主席。</p> <p>2020 年 12 月至今，任顺德区容桂街道食品安全协会会长。</p> <p>2020 年-2025 年，任佛山市顺德区老年事业促进会、佛山市顺德区容桂慈善会副理事长。</p> |
| <p>县区级及以上 获奖情况</p> | <p>1999 年获广东省食品行业协会颁发的“广东省食品行业优秀企业家”称号。</p> <p>2005 年获广东省食品行业协会颁发的“广东省食品行业优秀企业家”称号。</p> <p>2008 年获广东省食品行业协会颁发的“改革开放三十年在广东省食品行业风云人物”称号。</p> <p>2010 年参加法国蓝带美食协会，获得组织颁发的荣誉会员证书及勋章。</p> <p>2018 年获得“顺德区非物质文化遗产项目-凤城鱼皮角制作技艺”代表性传承人称号。</p> <p>2019 年荣获“2019 推动中国质量发展（食品行业）十大榜样人物”称号。</p> <p>2019 年荣获第三届博鳌国际美食文化论坛组委会颁发“中华美食文化大使”称号。</p> |

企业工作室其他团队成员情况

| 姓名 | 性别 | 年龄 | 学历/ 学位 | 专业技术名称（专 业）/ 职称 | 职业技术名称（工 种）/ 等级 | 技能特长 | 备注 |
|-----|----|----|-----------|--------------------------|---|--------------|----|
| 李玉春 | 男 | 49 | 硕士 | 制冷/教授 | 制冷设备维修/ 高级 | 制冷 | |
| 肖文平 | 男 | 47 | 博士 | 船舶与海洋结构 物设计制造/副教 授 | 电子产品维修/高 级 | 电子技术 | |
| 李亚军 | 男 | 45 | 博士 | 物联网应用技术/ 副教授 | 家电维修/高级 | 家电控制 系统开发 | |
| 彭忠祥 | 男 | 55 | 硕士 | 高等教育管理/ 副研究员 | 高校毕业生就业 指导师/中级 | 管理 | |
| 秦子云 | 女 | 36 | 硕士 | 法律/讲师 | 中华主持促进会 专业委员 | 播音主持 | |
| 陈幼芬 | 女 | 41 | 硕士 | 计算机应用/ 副教授 | 视频剪辑 | 计算机 | |
| 徐婷婷 | 女 | 43 | 硕士 | 思政/副教授 | 执业律师 | 法律 | |
| 邓睿卓 | 女 | 48 | 本科 | 音乐/副教授 | 指挥/高级 | 合唱 | |
| 梁思敏 | 女 | 29 | 硕士 | 学生思想政治教 育/讲师 | 中式面点师/ 初级 | 文案 | |
| 秦 彤 | 女 | 28 | 硕士 | 中文/助讲 | 编辑 | 文字 | |
| 唐循辉 | 男 | 56 | 本科 | 化工工艺 | 中式面点师(高级) | 食品安全 体系内审 | |
| 曾敏娟 | 女 | 33 | 大专 | 食品营养与检测 | 食品检验工(高 级)、公共营养师 (高级)、中式面 点师(高级) | 食品安全 体系内审 | |
| 朱维禄 | 男 | 46 | 高中 | 无 | 中式面点师(技师) | 产品研发 | |

| | | | | | | | |
|--|---|----|----|---------|--|--------------|--|
| 陈焯文 | 男 | 26 | 本科 | 食品质量与安全 | | 食品安全 体系内审 | |
| <p>项目建设基础（包括现有建设条件、校企合作基础、成果、人才培养模式、课程改革情况和成效等）</p> <p>1. 现有建设条件</p> <p>企业团队</p> <p>本工作室企业团队主要由广东顺德欣得食品有限公司人员构成。</p> <p>广东顺德欣得食品有限公司在创办人区建恩带领下，取得了“鱼皮角之皇、速冻品行尊”的行业地位。</p> <p>1962年9月，区建恩出生于广东顺德容桂。</p> <p>1978年，16岁高中毕业的区建恩，受父亲对美食执著追求的影响，毅然投身烹饪行业。先后在顺德容奇大明酒家、广州大同酒家工作，1982年取得厨师资格。</p> <p>1985年-1992年，在容奇大桥路边（容奇观音堂附近）开设了恩德饭店，烹饪顺德风味的菜肴，而父亲传承的鱼皮角成为了饭店的主打美食，每天都要安排4-5人专门包制鱼皮角。</p> <p>1988-2001年，区建恩在容山路18号开设了占里欣得食品厂，开始批量生产鱼皮角，利用冷冻技术供货给广州各大酒家和宾馆，后来由于口碑颇佳，从此鱼皮角进入各大商场，进入千家万户。</p> <p>2002年，搬迁至容桂新业路6号，开设了佛山市顺德区占里欣得食品有限公司。</p> <p>2008年，为了应对出口业务的飞速发展，公司在江门市鹤山市建立了出口食品生产基地：鹤山市占里欣得食品有限公司。基地占地近四十亩。生产线由广东省检验检疫局专家指导设计，生产环境和生产场地全部采用高起点、高标准。公司通过了HACCP认证、FSSC22000食品安全管理体系认证和“出口食品卫生注册”证书，通过了对美国水产品注册。</p> <p>2016年，公司参加了由佛山市旅游局、顺德区旅游局主办的“闻香识顺德·顺德美食巡展”活动。活动足迹遍布广州、惠州、肇庆、云浮、清远、韶关、阳江、开平、新会，将“世界美食之都”顺德的名厨、特色名菜，带到珠三角及周边的城市，令多地市民领略到正宗的顺德美味，认识到顺德美食文化，展现了顺德美食魅力和城市魅力。欣得鱼皮角有幸在多个站点菜宴上作为顺德特色名菜提供给各地食客品尝，得到食客们的称赞。</p> <p>2017年，为了让更多人了解鱼皮角制作技艺和公司的企业文化，制作了一辑以创始人</p> | | | | | | | |

区建恩制作鱼皮角起家的真实经历改编拍摄而成的《恩德情》微电影，该微电影荣获容桂时光微电影大赛公开组的最佳影片奖。

2018年，“凤城鱼皮角制作技艺”获得顺德区非物质文化遗产项目，区建恩获得凤城鱼皮角制作技艺代表性传承人称号。

2019年区建恩创立了“凤城鱼皮角-顺德非遗美食展览中心”。展馆主要展示“凤城鱼皮角”的历史发展故事、传统制作技艺及美食推广，传递出非遗传承人的匠心精神。

2018年，区建恩在澳洲悉尼创立了名为“顺德味道”的主题饮食酒家，传播顺德美食文化。至今已开设第三家连锁店。

区建恩热心社会公益。2020年6月至今，任佛山市顺德区文化艺术界联合会副主席。2020年6月至今任顺德区戏剧曲艺家协会主席。2020年12月至今任顺德区容桂街道食品安全协会会长。2020年-2025年任佛山市顺德区老年事业促进会、佛山市顺德区容桂慈善会副理事长。

欣得食品有限公司在区建恩的带领下，积极培养人才，企业现有由职业鉴定中心鉴定发证的三十多名中式面点师。团队中多人拥有 HACCP、FSSC22000 食品安全体系内审员证，拥有多年的食品生产、食品质量控制、企业工会管理的丰富经验。

学校团队

本工作室学校团队主要由国学团队和制冷团队两部分人员构成。

现已建立起一支集调研能力、教学能力、科研能力、社会服务能力、技术服务能力于一体的教学、实践、咨询、文化设计与技术服务团队。团队依托制冷与空调技术专业群进行建设和开展工作。面对佛山市顺德区企业在建设和发展中的技术和文化的重大理论与实践问题，将各学科的优秀人才聚集起来，发挥团队整体优势，有效地解决顺德区企业发展中的诸多问题，以达到我校“立足地方、以人为本、崇尚品位、办出特色”的办学理念提出的目标，同时也创造出优秀的人才培养成果和科研成果。

国学团队

国学团队具有 20 年的教学实践积累和教学研究与改革经验。课程负责人与主讲教师热爱教学，师德师风好，教学能力强。课程团队 50 岁以上 3 人，40 岁以上 4 人，30 岁以下 6 人，老中青结合，结构合理、人员稳定，积极投身学历课程与职业培训课程融合的教学改革，热心社会服务。

国学团队以德技并修、育人与培训一体化为课程建设方向，注重学习者的知识积累、

增强综合素质，以弘扬墨子文化为抓手，着力培养其专业精神、职业精神和工匠精神。

以全员全过程全方位育人为导向。落实立德树人根本任务，以培养德技双修的高素质技术技能人才为目标，依据专业特点、课程特色，有机融入课程思政相关内容，注重学生职业道德和精益求精习惯的养成；坚持通专结合、知行合一，加强学生认知能力、合作能力、创新能力和职业能力培养。

以促进就业和适应产业发展需求为导向。按照长短结合、内外结合的要求，坚持产教融合、校企合作，面向在校学生和社会成员开展知识和能力培训。将学历教育与职业培训课程开发相结合，发挥互补功能，结合企业真实的人才需求和真实的“工作情景”，开发模块化、项目化、信息化课程与教学资源；根据市场对人才的需求，及时更新课程内容。

以学习者可持续发展为导向。针对生源多元化、学生个性差异化和职业发展多样化特点，科学组织课程内容，合理进行教学设计，并依此实施课程教学；《大学国文》课程大力发展和实行线上线下混合教学模式，在满足全日制教学的同时，还满足了学徒制和高职扩招学生的学习需求和培训要求，满足学习者“个性化”需求；《大学国文》课程聘请了我国在传统文化领域具有高深造诣的专家学者担任课程团队特聘兼职教师和客座教授，不定期开展有关中华优秀传统文化和文化素质的相关活动和讲座，提升学生文化素养，夯实学生可持续发展基础，拓展就业创业本领。以学习者的文化素质、职业道德、技术技能水平、就业质量，以及产教融合、校企合作水平为核心，建立课程质量评价体系。以资源积累与转化为导向，借助现代信息技术，实现课程资源积累，建设开放共享的现代课程数字资源；鼓励开发符合校本特色的新形态一体化育训结合课程教材，已启动《墨子文化读本》的编写。

制冷团队

制冷团队立足粤港澳大湾区，携手美的等行业龙头企业，推动中国制冷产业走向世界制冷高地，推动绿色节能综合服务产业走向高端，成为中国制冷职业教育国际标准的创制者和推广者，形成特色鲜明的制冷职业教育中国模式。

制冷与空调技术专业群以学校龙头专业制冷与空调技术专业为核心，联合光伏发电技术与应用专业以新能源技术补强节能产品类型和工程服务，联合电气自动化技术专业补强节能产品性能和工程智能控制，服务制冷产业从产品制造业向制造技能升级和绿色节能综合服务业转型发展。其中，制冷与空调技术专业 2001 年成为教育部首批教学改革试点专业，2005 年成为广东省示范性专业，2010 年成为国家示范（骨干）高职院校重点建设专

业，2016年成为广东省首批一类品牌专业，2017年成为全国装备制造类品牌专业，探索产教深度融合改革。电气自动化技术专业是广东省二类品牌建设专业。

专业群探索出“以平台为依托，以项目为纽带，教学科研相结合”的人才培养机制，获得2项国家教学成果奖、6项省级教学成果奖。将1500多个企业真实项目资源转化为教学案例，支撑建成国家级精品课程4门。牵头制定和修订了2012年版和2018年版全国高职《制冷与空调技术专业教学标准》。主持建成国家级教学资源库1个。

到2022年，专业群将在国内率先构建起纵向贯通、普职融通、国际等效的资历证书标准，德技并修、工学结合的育人机制健全，模块化课程体系蕴含思政培养、创新创业、绿色理念、技能分阶培养理念，通过人才培养模式创新、教学科研结合以及“学历证书+职业技能等级证书”制度探索和实践，校企协同、专业集群协同，成为培养守初心、发展型、复合型、创新型绿色节能技术技能人才的高地；联合美的等龙头企业，共建面向“一个住宅、一栋建筑、一个园区、一座城市”的节能示范平台，探索混合所有制公司化运作体制，共同开发技术和培训标准、教学资源，以项目为纽带在制冷产品设计优化、智能制造、工程应用和高效维保等方面形成系列方案、标准和制度，支撑地方产业高质量发展、提升社会服务水平；同时，借鉴国际范式，转化提升、构建中国特色的职教培训包，跟随产业走出去，向世界输出中国职教标准和理念，成为输出中国特色职教标准的标杆。

到2035年，专业群人才培养水平、社会服务能力、国际影响力进一步提升，汇聚一批行业领先的工匠精英，形成特色鲜明的制冷职业教育中国模式，建成与国际对接的绿色节能人才培养标准体系，成为绿色理念的宣扬者、传播者，向世界输出中国职教理念和标准。

2. 校企合作基础

欣得食品有限公司有志于传承传统手工美食技艺，传播中华优秀传统文化，推动非遗项目“凤城鱼皮角制作技艺”的创造性传承和创新性发展。

顺德职业技术学院积极构建职教特色文化体系，把以墨子思想为代表的**优秀传统文化**、以顺商精神为代表的**地方优秀文化**和以龙头企业为代表的**现代企业文化**融入学校人才培养目标、专业人才培养目标、课程培养目标以及人才培养全过程。

目前校企双方团队已就大力弘扬创新创业精神、企业家精神、工匠精神、顺德精神和劳模精神，积极开展形式多样的主题教育活动，积极加强对墨子思想、顺商精神和企业文化的理论研讨和科学研究，产生一批有影响力的研究成果达成一致。

同时，校企双方团队将致力于指导学生参与企业实践、企业科研、文化调研、“三下

乡”活动、顶岗实习等社会实践活动，指导学生完成与本项目相关的社会调查项目。通过企业实践、文化体验，拓宽学生接触社会、了解社会、参与社会的途径，增强学生的社会责任感和历史使命感。

团队教师教研成果丰硕，教学经验丰富，能根据对象的群体特点灵活进行课程设计，以适应不同人群的需求。

学校高度重视中华优秀传统文化课程和重点专业课程的建设，在资金、技术、设备、场地等方面给予了大力支持。

3. 成果

2009年，《大学国文》课程建成校级精品课程。

2014年，《大学国文》课程被中国高等教育学会大学素质教育研究分会评为“大学素质教育优秀通选课”，全国只有两所高职院校获此殊荣。

2018年，《墨子·尚贤》获得教育部职业院校技能大赛教师教学能力比赛全国二等奖。

2018年，参加顺德政协《水乡寻源——顺德文化探究》一书的写作。

2019年，参加顺德政府《顺德市志》《佛山市顺德区志》农业农村辑编修项目。

2019年，饶晓明老师被授予第五届中华优秀传统文化教育年度教研人物提名奖。

2021年，参加红色赛道项目在互联网+大赛中进入省赛，获得历史性突破。

2021年，《多维寻根，“典”亮人生——高职院校原典育人探索二十年》获得2021年度职业技术学院教育教学成果奖一等奖，并进入省评环节。

2021年，朗诵作品《活埋》在诵写讲大赛中获得了国赛优秀奖，取得历史性突破。

2021年，《大学国文》课程获教育部全国职业院校中华优秀传统文化在线课程三等奖。

2012年，国家精品资源共享课《制冷设备电气与控制系统检修》，第二批国家精品资源共享课程立项项目，教高司函[2013]115号。

2012年，广东省产业结构优化升级与高职院校专业结构调整研究与实践，广东省高等职业教育教学改革项目，粤教高函[2012]202号。

2012年，美的集团制冷有限公司校外实践教学基地，广东省教育厅关于公布2012年度广东省高等学校教学质量与教学改革工程高职类立项建设项目的通知，粤教高函[2013]13号。

2013年，国家精品资源共享课《制冷流体机械》，第三批国家精品资源共享课程立项项目，教高司函[2013]132号。

2013年，十二五规划教材《制冷设备电气与控制系统检修》，教育部关于公布第一批“十二五”职业教育国家规划教材书目的通知，教职成函[2014]12号。

2014年，职业教育制冷与冷藏技术专业教学资源库，职业教育专业教学资源库建设项目，教职成函[2014]10号 2014年，制冷与空调技术专业“三全”人才培养模式的探索与实践，第七届广东教育教学成果奖，证书号：2014291。

2014年，校企携手共建多类别校内制冷实训基地的实践与成效，第七届广东教育教学成果奖，证书号：2014296。

2014年，广东省高等学校“千百十工程”培养对象，广东省高等学校“千百十工程”第八批省级培养对象，粤教师函[2014]119号。

2014年，广东省制冷与空调技术教育教学团队，广东省教育厅关于公布2014年度广东省高等学校质量工程高职类立项建设项目的通知，粤教高函[2015]24号。

2015年，广东省高等职业教育专业领军人才培养对象，第一批广东省高等职业教育专业领军人才培养对象，粤教高函[2015]62号。

2015年，制冷与空调技术专业教学标准，第二批跳高职衔接专业教学标准和课程标准研制项目，粤教职函[2015]24号。

4. 人才培养模式

国学团队

反思工具理性下单向度培养技术技能人才的弊端，将原典育人与习近平总书记文化育人理念高度结合，将“立德树人”总要求与原典育人目标高度结合，将传统文化与现实文化高度结合。二十年来，持续厘清原典育人、文化自信、中华优秀传统文化之间的关系，赋予传统文化新的时代内涵和表达形式。以原典育人作为高职学生树立文化自信的根源，建构起高职原典育人的基础理论框架，在高职教育领域树立起传承中华优秀传统文化的标杆，实现文化与技能双提升、做事与做人共融通的育人目标，实现一定程度的理论创新。

针对高职学生特点，通过以原典课程为阵地进行心灵启迪，以原典教材为抓手进行课堂教学、以原典诵读为载体推动学生自我表达、以在线学习为平台推动学生持续研读经典，汇聚名家讲经典为纽带推动学生浸润经典，形成课程教材活动在线教育名家多维一体的体系化原典育人模式，彰显了高职院校文化育人特色，极大提升了人才培养质量。

打破专业边界，融合不同学科。以中华原典价值观为导向，将原典学习融进专业课程体系，并将原典育人拓展到文化素质教育、美育和专业教育中，构建了从思想引领到实践

探索、线上与线下结合、传统与现代结合、人文与专业融合的全方位原典育人机制，为培育爱国情怀，涵养文化自信探索了全新路径。

以高职学生的成长成才为主线组织教学，以高职学生人文素养培养为导向开展实践教学，把社会引入课堂，把课堂延伸到社会，充分利用校企合作的基础，形成了校内实践与校外实践有机结合的学习模式、思政实践与专业实践深度融合的工作机制。

制冷团队

探索“六途径”、“四结合”人才培养新模式。围绕绿色节能产业从产品制造向节能综合服务业转型升级需要，分析绿色节能产业岗位群职业能力和职业院校生源新变化，依托“产品研发+智能制造+工程服务+技术培训”多类创新与服务平台支撑，探索“六途径”（校内教学中奠定基础、企业实践中巩固磨炼、技能大赛中挑战提升、技术服务中实战积累、科技研发中应用创新、校企文化中熏陶塑造）、“四结合”（专业教学与人文教育相结合，专业课程与技术服务相结合，毕业实践与科技开发相结合，课程教学与技能比赛相结合）的人才培养模式，培养适应产业转型升级需要的发展型、复合型、创新型技术技能人才。

联合美的等行业领先公司，探索“1+X”证书制度，构建终身学习体系。面向多类型学习者，多模式组合构建模块化课程体系。与美的集团公司合作开展“1+X”证书制度探索和实践，重构专业群各专业培养模式、教学标准和课程体系，“专业群平台课程+部分专业共享课程组+方向课程组”相结合（如2所示），学历教育与职业互连互通，实现育训并举。

建设学分管理平台，指导学生个性发展。依托学校 Campus Solution（智慧校园管理平台）提供的专业群学分认定和转换管理信息平台，对接国家学分银行顺德分行构建专业群学分银行，帮助学生在入学选择专业（方向）时进行模拟就业指导，在学习过程中以灵活的赋分方式推动学生自主、个性化学习，在毕业或单元学习任务完结时获取证书，结合“1+X”证书制度实现弹性学制。

开发“滴滴”打车平台式的人才管理平台，支撑多类型招生和高质量就业。联合美的集团等行业企业开发管理平台（如图4所示），建立准入制度，制定能力、资格、证书与岗位、薪酬的对应标准，集中管理行业的岗位市场需求和人才供给，指导学生以就业为目标建立自己的学习规划，帮助学校实现分类招生和高质量精准就业。

5. 课程改革情况

课程组教师热爱教学，勇于实践，教研成果丰硕，教学经验丰富，能根据学生群体特点灵活进行课程设计。

对于课程建设，顺德职业技术学院高度重视，给予了高度的关注和支持。制冷课程和人文课程分别是能源与汽车工程学院和人文学院的重镇，集优秀教师、优秀课程与研究力量于一体，教研教改成果频出。学校及学院领导多年来都至为关怀，在工作中给以大力支持，关注课程的每一步建设与发展，参与课程研究项目，亲自担任教学任务。这些都为课程的改革与建设提供了一个极好的发展环境和机遇，并取得了丰硕的成果。

《大学国文》既是顺德职业技术学院传承和发展中华优秀传统文化的核心课程，又是顺德职业技术学院培养学生综合素质的核心课程，为顺德职业技术学院实现培养当代具有优良人文素质的高素质技术技能人才这一总目标服务。

作为学校各专业唯一的中华优秀传统文化类必修课，《大学国文》在诸人文学科课程群中具有基础意义。《大学国文》课程旨在系统提供有关中华文明的基本思想观念、价值判断、历史知识、语言学习及其方法，不设先修课程条件，并为其它人文通选、限选、任选课程提供学习基础，即以《大学国文》为基础展开进一步的人文类课程学习，逐步扩展成较为完整的人文通识课程体系，实现学生知识成长在人文通识部分的合理建构。

国学团队采取线上与线下融合的方式，已经开发了 THEOL 在线教育综合平台的课程资源库，与大学国文的线下教学相配合，面向学校全体学生，课程总访问量 777121，在全校课程中排行第二，未来计划向更大范围的人群开放学习权限。同时，面向社区和老年大学，在超星学习平台开发了“国学智慧”课程；在顺德区清晖园博物馆开办国学讲座，产生了良好的社会效应。

制冷团队校企共建“蓝袖工匠营”，弘扬工匠精神。以墨子思想为引领，以国际先进工艺水平为目标，立德树人、以人化人，培养中国顶尖的节能工程技术人员。

创新多元育人保障机制，推进校企协同育人。创新建立校企双向进入的对接、激励机制，打造“校企人才协同育人链”，推进校企协同、多元育人。

创新人才培养质量评估机制，完善第三方评估。联合第三方开发基于德国 COMET 职业核心能力评价体系的标准和方法，建立“评价-诊断-优化”闭环。

6. 成效

《大学国文》课程获得全国职业院校中华优秀传统文化在线课程三等奖。

制冷专业为“十一五”省级高职教育示范性专业。

制冷专业为广东经济社会发展急需的重点专业节能环保领域相关专业。

制冷专业为教育部职业教育专业教学资源库已立项建设项目所在专业。

制冷专业为在省内同类专业中具有显著优势，综合实力校内排名前 10%且重点建设的学校主干专业。

项目建设方案（包括建设必要性、建设目标、建设思路、主要举措、建设进度、建设资金预算、经费来源、预期成果等）

1. 建设必要性

中华民族五千多年文明历史所孕育的中华优秀传统文化，积淀着中华民族最深沉的精神追求，代表着中华民族独特的精神标识，是中华民族生生不息、发展壮大的丰厚滋养，是中国特色社会主义植根的文化沃土，是当代中国发展的突出优势，是我们在世界文化激荡中站稳脚跟的根基。

党的十九届六中全会通过的《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》指出习近平新时代中国特色社会主义思想是中华文化和中国精神的时代精华，习近平新时代中国特色社会主义思想吮吸着中华民族五千多年积累的优秀文化养分，体现了丰富的中华哲学思想、人文精神、价值理念、精神追求，是中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展的成果。决议深刻总结了党的十八大以来我们党推进文化建设的战略部署和重大成就，强调“**推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展**”。

党的十八大以来，习近平总书记高度重视中华优秀传统文化的传承与发展，每个人都应当继承和发展优秀的传统文化，延续文化的根脉。坚定文化自信，建设文化强国，需要我们结合新的时代条件传承好、弘扬好中华优秀传统文化，守正创新、推陈出新，让中华文化绽放出新的时代光彩。

而从专业的角度建设“专业群+公司”，吸引产业进校园、项目进课堂，真实项目环境培养学生“三创”能力，非常有必要。以“专业群+公司”模式构建“产品研发中心”和“工程服务中心”，配合其他产教融合平台，以项目为纽带将最新技术、最新工艺、最新标准等带入学校和课堂，实施学生研究计划（SRP），鼓励学生加入不同层次级别的项目团队，按照企业真实需求、在真实项目环境中开展学习和项目研究，育训结合，实现“三创”能力的提升，实现工学结合、知行合一。

2. 建设目标

教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》指出“加强中华优秀传统文化教育。

大力弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，教育引导學生深刻理解中华优秀传统文化中讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同的思想精华和时代价值，教育引导學生传承中华文脉，富有中国心、饱含中国情、充满中国味。”

《大学国文》课程致力于中华优秀传统文化的继承和发展，在学科特性上具有基础性、综合性、发展性特征，恰与专业的分离性、狭隘性相对，也即为互补。把人、社会、历史、民族、文明等作为整体来思考和对待，从而把专业技术与个体、社会、民族、文明的关系紧密地联系起来，不仅能够积极工作，而且能够深刻地理解为什么要为个体、社会、民族、国家、文明作出积极的努力。

综合思考是创新性思维的基础。使學生能够对一般问题作出综合思考与多重判断，是大学立德树人，为社会培养真正负责的青年一代的必由之路。

希望参加欣得鱼皮角非遗工作室的老师和同学们做到严于律己、传承创新、勤学善思，通过与企业的深度合作，从技术和文化两个层面达到双赢。鼓励同学们合理利用时间，不断提升自己，积极参与到鱼皮角这项非物质文化遗产的传承与保护方法的调研之中，并能将非遗传承人的精神融合到自己的学习和工作当中，使祖国优秀的非遗文化及其基因在心中扎根发芽，从而增进文化情感、文化自觉和文化自信，最终实现中华优秀传统文化的传承与推广。

3. 建设思路

从文化遗产的角度：

- (1) 研究中华优秀传统文化在当代的传承和发展路径。
- (2) 探讨非遗传承途径。培育“非遗进校园”品牌，合作非遗项目的形象传播。
- (3) 开展企业与学子面对面活动，探讨企业留住人才的人文因素。
- (4) 为企业提供文化项目的设计和文案服务。
- (5) 为企业提供文化和法律等政策咨询。
- (6) 企业为创新创业教育和比赛提供实战场景、企业专家辅导等。

从专业建设的角度：

- (1) 合作开发课程实训项目（如设备维修、食品冷冻冷藏技术、食品冷藏运输、冷链管理）等。
- (2) 校企人员兼职互聘。
- (3) 校企共同编写育训结合教材。

(4) 为企业的技术难题、员工培训提供服务。

(5) 企业可以提供学生实习岗位。

(6) 企业提供教师实践机会。

4. 主要举措

(1) 校企真诚合作，一起做事，创新校企合作模式，提升协同育人质量。

以学生的能力培养和企业的人才需求为出发点，将学校、企业和学生三个主体结合起来，通过高校教师、企业专家和学生的深度交流互动，实现三方共赢。

通过合作加强教研教改力度。进一步整合优化教学内容，在教学模式、教学方法、教学手段、考核方式、通专融合等方面继续深化改革，推动教师教学水平的提高。通过个人研究与集体教学研讨，规范课程教学，交流参考资料，实现资源共享，进一步完善试题库、习题集以及老师独创的教学栏目。

加强三教改革力度。针对企业的特殊需求展开问卷调查与访谈，收集其关注方向、人才需求、用人习惯、时间选择等信息，根据企业特点进行教学调整，选取他们所需的课程信息，灵活运用各类教学方法，提高授课对象的兴趣与可接受度。

加强对教学成果的归纳总结。收集各方对课程的反馈信息，包括企业、专家、督导、同行、学生、兄弟院校、社会群体等各方面的反馈，整理材料归档，根据反馈及时调整课程安排，不断改进提高。并将课程教学教改经验及时总结，提炼，形成教育教学成果。

(2) 面向企业，完善人才培养目标，培养企业需要的人才。

本项目依托重点专业、专业群进行建设，所依托的制冷专业为国家、省示范性专业、品牌专业、重点专业。校企合作、双元育人，根据高职类型教育的规律和高素质技术技能型人才培养目标，采取学校元素与企业元素共同作用的“双元”培养模式，充分发挥学校与企业的资源积聚优势，创新和完善多形式、各具特色的人才培养模式，丰富模式内涵。

发挥团队人才密集的优势，在与企业的合作中加强专业群的建设。继续做好通专融合的研究，以制冷专业群为重点，研究中华优秀传统文化在专业群建设中的积极作用，在高素质技术技能型人才培养中的作用。积极与国内外同行、教师、学者们建立广泛的学习与交流渠道，改进课程的教学，吸收同行好的经验，求得较快的发展。

立足“佛山制造”，教学、科研与实践一体化，建立校企合作、工学结合运行机制。以企业的业务为工作任务的载体，开发工作项目，完善引企入校、引产入教的做法，建立有利于校企双方发展的管理办法。利用团队的技术优势，为企业提供技术服务和技术攻关。

(3) 面向学生，协助企业打造适合人才成长成才的高品质就业环境。

针对企业需求，学生通过企业工作室，在教师和企业专家指导下进行项目训练、技能培养，参与教科研课题，参加 SRP 项目，促进自身专业技能与就业能力的培养。

引导有能力的学生通过企业工作室进行大学生创新实践训练、岗位职业技能训练，实现工学交替模式的人才培养。将课程教学标准与实际任务结合起来，通过专业教师一对一的辅导（导学、导能、导业三导功能），解决实践问题，提高学生岗位技能水平。

另一方面，加强企业与学生之间的桥梁作用。作为企业用人不能只考虑自身发展的需求，还要对加入企业工作的学生有人文关怀。企业要吸引人才，就必须研究现在青年学生的心理特点和工作诉求。企业自身也需做出有诚意的变革。

为企业定制专属的人才方案，打造具有吸引力的员工生活和成长环境，以保持市场竞争优势，提供学生的思想动态和求职诉求，为企业谋求获取最佳经济效益和社会效益。

(4) 面向教师，提供实践机会，打造相对稳定的专兼职教师队伍。

推动高校教师参与到企业实践生产管理中去，促使高职院校教师教学、科研与实践全面发展。通过把企业行业专家引入到学校教学中来，提升兼职教师的教学方法、课堂组织等教学技能，实现理论与实践教学的完美融合。建设一支年龄、知识结构合理、学术水平高、实践经验和教学经验丰富的相对稳定的专兼职教师队伍。强调教学能力与研究能力并重，在教学中表现为既有扎实的理论修养，又有丰富的实践经验。

科学规划、合理安排教师参加企业培训与学习，不断提升课程教师的学术水平与业务能力。鼓励教师参加提升教学和科研能力的培训，鼓励教师以企业为实例参加各类教学比赛和训练学生参加各类比赛，以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建。

5. 建设进度

(1) 2022 年 1 月到 2022 年 6 月，用半年的时间，组织校内外专家和教师对企业开展调研，寻找需要共同解决的问题。

(2) 2022 年 7 月到 2022 年 12 月，用半年的时间，对人文与科技融合、通专融合的方式、人才培养方案进行研究和探讨。重点放在制冷专业群。

(3) 2023 年 1 月到 2023 年 6 月，用半年的时间，完成企业文化建设的调研，开展育训教材编写的合作。

(4) 2023 年 7 月到 2023 年 12 月，用半年的时间，完成校企合作非遗进校园工作。

6. 建设资金预算

| 支出科目（含配套经费） | 金额（元） | 计算根据及理由 |
|-------------|-------|-----------------------------------|
| 1. 专家咨询费 | 10000 | 3 个专家，每人 2000 元 |
| 2. 技术服务费 | 9000 | 录制课程视频及制作课程其他数字化资源费用 |
| 3. 会议费 | 12000 | 每年前期、中期、终期各召开一次研讨会 |
| 4. 劳务费 | 5000 | 需要学生协助搜集整理素材，每个学生 1000 元，一共 5 个学生 |
| 5. 交通费 | 7000 | 到顺德各镇街开展调研、访谈 |
| 6. 研究成果的出版费 | 3000 | 复印、打印、印刷资料 |
| 7. 其他费用 | 4000 | 不可预计的各项费用 |
| 合计费用 | 50000 | |

7. 经费来源

根据以前预算，工作室需要启动资金 5 万元。设立后则由学校拨款、科技成果转移转化收益等途径筹资运营，合作企业承诺给予一定的配套资金用于工作室开展工作。

8. 预期成果

- (1) 非遗传承情况调研报告。
- (2) 速冻食品安全生产调研。
- (3) 建立企业文化研究机制。
- (4) 形成就业供需合作关系。
- (5) 共同完成育训教材编写。

部门推荐意见：

部门负责人（签 名）：

部门（盖章）：

年 月 日

教务处审核意见：

部门负责人（签 名）：

部门（盖章）：

年 月 日

荣誉证书

经大学素质教育研究分会组织评审，广东顺德职业技术学院申报的《大学国文》课程被评选为“大学素质教育优秀通选课”。

获奖人：盖青 陈建华 饶晓明
聂蓉娜 谢蔚

中国高等教育学会
大学素质教育研究分会
二〇一四年四月

顺德职业技术学院文件

顺职院发〔2021〕25号

关于公布2021年校级 教育教学成果奖获奖项目的通知

各党（群）政管理机构、教学机构、教辅机构、科研机构、
直属机构：

根据《广东省教育厅关于开展2021年广东教育教学成果奖评审工作的通知》（粤教人函〔2021〕8号）、《关于开展2021年顺德职业技术学院教育教学成果奖申报工作的通知》（顺职院教字〔2020〕98号）、《广东省教育厅办公室关于做好2021年省职业教育教学成果奖教指委推荐工作的通知》、《关于遴选2021年广东省职业院校教指委教学成果奖推荐项目的通知》（顺职院教字〔2021〕27号）等文件要求，学校组织了校级教育教学成果奖的申报等工作。经各部门认真组织、广大教师积极申报、校外专家组评审，以及校内公示等相关程序，评定《优秀传统文化与顺商文化融合育人顺职模式的构建与实践》等8个项目，认定《多元合作建优质教学资源，校企融通育家具数字人才》等4个广东

特支计划教学名师类项目、《社区教育引领乡土文化传承与创新的顺德模式》等2个职业教育终身教育类项目、《“四方联动、四个结合”融合区域教育资源培养残疾人社区康复人才的创新与实践》等13个广东省职业院校教指委教学成果奖遴选项目，共27个项目为校级教学成果奖一等奖；评定《高职院校立德树人第二课堂的系统构建与实施》等21个项目为校级教育教学成果奖二等奖，具体名单见附件。特此公布，希望各项目申报团队，再接再厉，为提高我校教育教学质量作出新的贡献。

附件：

1. 2021年顺德职业技术学院教育教学成果奖一等奖项目
2. 2021年顺德职业技术学院教育教学成果奖二等奖项目



附件1:

2021年顺德职业技术学院教育教学成果奖一等奖项目

| 序号 | 成果名称 | 成果完成人 | 备注 |
|----|-------------------------------------|---|---------------|
| 1 | 优秀传统文化与顺商文化融合育人顺职模式的构建与实践 | 李先祥、汤恺、李元爱、饶晓明、毛琼、刘锦鑫、刘晓顺、董国顺、黄萧萧、周捷信、王亮、吕顺、张庆军、劳月恒、李云政 | 评定 |
| 2 | 高职思政课“四析四讲四融合”教育教学育人模式的构建与实践 | 李霞、周紫玲 吴浩然、万力、王志雄、肖薇薇、徐婷婷、杨维、胡琴、林培晓、聂沉香、董同彬、钟兵、胡蓉、吴红英、李丽萍、安济森、陈雨 | 评定 |
| 3 | “四名赋能，育训结合，精准扶贫”餐饮类专业育人模式的创新与实践 | 刘毓、陈健、甘慕仪、刘金玉、陈文海、陈咏淑、仲玉梅、董国顺、甘子超、高蓝洋、谢宗福、李丽 | 评定 |
| 4 | “三位一体、多维融合”泛在学习模式支撑环境建设的探索与实践 | 黄健光、金波、周潜、魏杰、蔡栋、韩锡斌、徐言生、顾江、黄敏娟、王宾香 | 评定 |
| 5 | “四制四化”——基于产教融合的应用英语复合型人才培养模式新探索 | 宁顺青、姜红梅、陈文静、李宗文、王宾香、杨爱国、麦淑华、陈琴、董青、卢雪良、张淑芳、陆丹、杨丽萍、杜秀峰、陈晰、张芷楣、肖坤、徐挺、陈韵琪、何斌、谭林胜 | 评定 |
| 6 | 构动力圈、搭成长梯、组螺旋塔双创“三引三建三实”协同育人模式探索与实践 | 黄萧萧、刘艳桃、何 丽、陈文海、董国顺、王明刚、陈艳玲、张良桥、师建华、黄炳坤、张瀚丹 | 评定 |
| 7 | 对接产业、聚焦能力、组群培养，增强高职智能制造类专业适应性的改革与实践 | 胡建国、伍伟杰、杨亘、昂勤树、许中明、王丽杨、王鸿博、杨小东、乡碧云、蔡泽凡、彭庆红、牛俊英、皮云云、丁红珍、袁华、陆启光、陈学锋、罗永贤、杨万春 | 评定 |
| 8 | 药学专业“产业需求侧主导，全要素同频共振”人才培养模式的改革与实践 | 马彦、徐刚、于国东、杨文豪、黄翠虹、唐本钦、曾宝、孔庆华、唐佩、章真真、温玲、傅咏梅、吕冠欣、毕经美、苏叶娟 | 评定 |
| 9 | 多元合作建优质教学资源，校企融通育家具数字人才 | 姚美康、王荣发、干珑、张俊竹、黄嘉琳、李行、刘晓红、温建良、文麒龙、王明刚、周湘桃、顾宇清、周峻岭、柳毅、荀宏、杨楚君、肖娜、魏锡坤、阙彩霞、赖燕敏、庄盈双、梁智俐、夏伟 | 广东特支计划教学名师类项目 |
| 10 | 高职制冷与空调技术专业课程思政教学体系的构建与实践 | 徐言生、张成、吴治将、万力、何钦波、余华明、李霞、李玉春、殷少有、李锡宇、李东洺、王斯焱、余振翔、廖翠玲、高志明、孙婉纯 | 广东特支计划教学名师类项目 |
| 11 | 校企共建制冷电气课程，实现产教深度融合，提升技术服务水平和人才培养质量 | 郑兆志、何钦波、黎绵昌、王陆军、陈星、吴治将 | 广东特支计划教学名师类项目 |

| | | | |
|----|---|--|----------------------|
| 12 | 服务区域支柱产业的技术技能人才培养模式研究与实践 | 覃岭、毛琼、谭恺、赖燕君、胡建国、王鸿博、陈金彪、胡庆深、孙锋、许中明、伍伟杰、肖道东 | 广东特支计划教学名师类项目 |
| 13 | 社区教育引领乡土文化传承与创新的顺德模式 | 罗丹、周钦青、王法勇、陈小艺、李健新、徐作盈、黄剑能、钟雪城、夏黎子、何治毅、张智敏、徐彩虹、周信发、唐琴、李丽华、陈锬、孔少娴、梁毅嫦、杨培滢 | 职业教育终身教育类项目 |
| 14 | “党建+”社区教育活动新模式探索与实践 | 黎仁刚、王法勇、张丽洁、刘晓顺、凌远清、彭军亮、李健新、黄丽红、林芝东、梁国锋、廖金良 | 职业教育终身教育类项目 |
| 15 | “四方联动、四个结合”融合区域教育资源，培养残疾人社区康复人才的创新与实践 | 唐晓琳、张志明、于国东、李少娴、严晓华、马彦、林静、汪超、黄冠勇 | 参加医药卫生类专业教学指导委员会遴选 |
| 16 | 课团结合 校行协同 德艺浸润：以葫芦丝为载体的高职美育模式创新与实践 | 张业华、李丽、夏伟、黄钊文、肖坤、刘锦鑫、李春华、俞虹、游世前、梁开勇、唐琴 | 参加文化素质教育工作指导委员会遴选 |
| 17 | 服务学生职业能力提升的高职公共英语教学建设创新与实践 | 胡艳、王宾香、成娟辉、陆丹、杨丽萍、姜红梅、伍时燕、徐健、杜秀峰、陈婵英、梁丽清、邱雪琳、梁昆 | 参加外语类专业教学指导委员会遴选 |
| 18 | 国际合作办学中外融合协同育人模式探索与实践 | 胡海燕、关浩宇、尚立云、马若为、姜红梅、郑俊亮、周冬韵、罗姣、王宾香、苏适仪、老咏仪、黄雨程 | 参加商贸类专业教学指导委员会遴选 |
| 19 | 五维寻根，典亮人生：高职院校原典育人探索二十年 | 饶晓明、吴舒婷、冯孟、梁思敏、杨芹、崔赫凝、黄丽红、谢蔚、陆可成、苏妙云、龙鸿飞、李楠楠、秦子云、刘晓顺、肖坤 | 参加公共基础课程类教学指导委员会遴选 |
| 20 | 新时代职业院校教师提质培优“产教融合，赛教融通”双轨模式的探索与实践 | 李谟树、王明刚、马瑞、覃岭、周书云、曾帅、张良桥、陈文海、梁建茵、金波、尚立云、姚美康、余华明、陈金彪、毛琼、唐佩、马彦、林静、陈刚、杜怡萍、张君成、陈超 | 参加技能竞赛工作指导委员会遴选 |
| 21 | “标准引领、分段培养、赛课融通”的会计专业人才培养模式的探索与实践 | 贺世强、陈钢、曹利、傅秉潇、李博、伍国成、白朝贤、安静、李元爱、唐芳、刘鍊、贺胜军、刘艳桃、仇颖、肖仁伟、李丹、宋景娥、于清敏、肖海越、黎碧云、袁雪平、罗姣 | 参加财经类专业教学指导委员会遴选 |
| 22 | 多元协同建设地方一流智库科教融合推动人才培养高质量发展的探索与实践 | 张成、王璐、周蓉、高钧、徐言生、陈舒、胡锦娟、孙成喜、刘刚桥、陈文海、张良桥、刘红、李明、师建华、吕顺 | 参加教学能力与教育技术工作指导委员会遴选 |
| 23 | 产教融合 双向赋能——高职院校技术技能创新服务平台服务人才培养的机制探索与实践 | 段明、夏伟、易峥英、张嘉炜、张斌、彭建兵、吴美云、王晓、梁淑枝、黄炳坤、常辉兰、闫格尼、梁毅嫦、崔贞琼、王鸿博、廖荣盛、伍伟杰、乡碧云 | 参加产教融合工作指导委员会遴选 |
| 24 | 助推商品展示转型升级的广东会展设计人才培养模式研制与实践 | 张俊竹、汤强、杨楚君、苏镜科、肖文婷、李蓟宁、陈子健、刘小洪、周泽泼、王新生、邱魏、邓创造 | 参加艺术设计类专业教学指导委员会遴选 |

| | | | |
|----|---|---|-------------------------|
| 25 | 打造“五维融合”产业创新平台，推进新能源专业“校企双元”育人模式改革创新与实践 | 肖文平、余华明、张斌、黄钊文、张立荣、郭曼兰、高志明、刘丰华、曾飞、孙韵琳、殷少有、陈粟宋、肖冰、李劲扬、廖翠玲、夏天梅 | 参加资源环境与能源材料类专业教学指导委员会遴选 |
| 26 | 基于“教-学-改-建”为理念的人才培养模式探索与实践 | 杨雅兰、唐秋实、陈燕舞、农彦彦、霍应鹏、彭琦 | 参加食品药品与生物化工类专业教学指导委员会遴选 |
| 27 | 高等职业院校化工专业应用型人才创新能力培养模式的构建与实践 | 冯才敏、姜佳丽、农彦彦、周强、练翠霞、陈燕舞、霍应鹏、彭建兵、刘洪波、付婷、梁敏仪、张浥琨、吴嘉培、黄健光、黄倩如、黄秋芬 | 参加轻工纺织类专业教学指导委员会遴选 |

附件2:

2021年顺德职业技术学院教育教学成果奖二等奖项目

| 序号 | 成果名称 | 成果完成人 |
|----|---|---|
| 1 | 高职院校立德树人第二课堂的系统构建与实施 | 王晓、刘锦鑫、张斌、姚贵光、周捷信、吴卓、刘晓顺、莫小红、符茂、朱颖、朱昌彪、陈洁、朱占国、丁加钢、吕凌志 |
| 2 | “三教”改革背景下科研育人实践研究——以顺德职业技术学院为例 | 张良桥、曹娜、肖海越、柳晶晶、肖冰、何芸、容意慧、罗恒、钟艳华、邝婉玲 |
| 3 | 科研带动、校企协同培养区块链复合型人才 | 毕经美、陈志涛、张宇辉、金波、李冠楠、蔡栋、李国焱、魏杰、徐言生、杨万春 |
| 4 | 高职特色学分制收费管理模式的研究与实践 | 梁建茵、吴丽健、刘艳桃、魏杰、干珑、吴治将、欧阳素针、孙锋、郭予义、肖道东、冯立敏 |
| 5 | 基于校企合作产教融合的“外驱内聚，三位一体”高职适应性育人体系的构建与实施方案 | 董国顺、李先祥、闫格尼、黄萧萧、刘锦鑫、傅银燕、赵险峰、魏杰、金波、吴道祥、陈本敬、范柳婵、彭忠祥 |
| 6 | 坚持专业性、实用性和创新性，提升数据库技术课程质量的路径探索和实践 | 罗勇胜、李俊、刁建忠、杨小东、江导、张志强、曾爱林、邹文杰 |
| 7 | 高职网络技术专业基于“岗课证赛”融合的课程体系构建与实践 | 杨斌、陈志涛、张宇辉、郭琳、朱义勇、陈育武、廖锐祺、杨万春、娄云鹏 |
| 8 | 顺职-美的协同共建“育训一体”制冷电气课程的探索与实践 | 何钦波、郑兆志、闫格尼、李玉春、吴治将、余华明、徐言生、贺伟衡、高志明、李锡宇、李东洺、余振翔、王斯焱、孙婉纯 |
| 9 | “商训一体”高职教育国际化发展模式的探索与实践 | 侯文胜、赵良红、范爱民、张斌、何华、陈婷婷、唐佩、肖坤、陈晨、赵崇伟、张晓雷、丘利芳、罗子聪、范梦吾 |
| 10 | “智”领未来——基于数字信息化背景的环境艺术创新团队实践 | 周峻岭、姚美康、梁小媚、周泽泼、肖薇薇、魏锡坤、赖燕敏、刘锦鑫 |
| 11 | 以美育人，高职美育课程的探索与实践——以《插花艺术》课程为例 | 阙彩霞、李冬妹、石林、丁明艳 |
| 12 | 疫情背景下线上思政教育的创新与实践 | 林琼立、刘红、高凤荣、陈琪、温仲文、林跃宏 |

| | | |
|----|--|---|
| 13 | 以问题和行动为导向的德国教学设计 课堂自我组织学习在《市场营销实务》 课程中的建设、实践 | 高凤荣、陈舒、王璐、江帆、陈俊宁、刘红、 王东山、马小红、温玉莲 |
| 14 | “工作室化”人才培养模式在高职电子 商务专业应用的研究报告 | 杨韵、谢金生、高凤荣、马小红、卢永昌、 宋卫、周蓉 |
| 15 | 产教教融合 课证赛融通 商思创融 入：物流管理专业创新型人才培养路径 探索与实践 | 刘刚桥、师建华、李明、高钧、张庆平、付 平德、李志英、王璐、关浩宇、张成、李元 爱 |
| 16 | “党建引领，青春启航，助力乡村振兴” ——新时代三全育人教学模式的研究 与实践 | 刘红、符茂、温仲文、林跃宏、张俊婷、薛 国梅、梁意钰、王艳娜、陈琪、韦添钧、杨 晴健 |
| 17 | 非遗助力构建专业特色鲜明的高职会 展类型教育的探索与实践 | 周淑君、甘慕仪、綦恩周、陈宝珠、姚美康、 廖荣盛、张俊竹、关晓华、郭晓慧、李小婧、 陈薇 |
| 18 | 分类因材施教、校企协同育人的高职酒 店管理专业人才培养模式改革与实践 | 綦恩周、陈宝珠、储晶、袁博、马瑞、甘慕 仪、陈健、苏日娜、陈顺、何夏蓓、莫小红、 刘艺敏 |
| 19 | 基于墨子科学精神的高职学生数学素 养培育研究与实践 | 邱仰聪、康永强、岑苑君、刘军泉、欧笑 杭、李宏远、方明、张玉姬、林芝东 |
| 20 | 应用英语专业职业认知发展“三步走” 实践教学模式构建 | 李宗文、杨爱国、陈文静、陈晰、叶红 |
| 21 | 四位一体，三探教学，二轮驱动：高职 院校哲学课程建设的创新与实践 | 肖薇薇、董同彬、胡蓉、陈雨、周俪、罗美 玲、杨维、李霞、王志雄、聂沉香、万力、 安济森、李丽萍 |