



## 申请者的承诺与成果使用授权

本人自愿申报广东省高职教育教学改革研究与实践项目，认可所填写的《广东省高职教育教学改革研究与实践项目申报书》（以下简称《申报书》）为有约束力的协议，并承诺对所填写的《申报书》所涉及各项内容的真实性负责，保证没有知识产权争议。课题申请如获准立项，在研究工作中，接受广东省教育厅或其授权（委托）单位、以及本人所在单位的管理，并对以下约定信守承诺：

1. 遵守相关法律法规。遵守我国著作权法和专利法等相关法律法规；遵守我国政府签署加入的相关国际知识产权规定。

2. 遵循学术研究的基本规范，恪守学术道德，维护学术尊严。研究过程真实，不得以任何方式抄袭、剽窃或侵吞他人学术成果，杜绝伪注、伪造、篡改文献和数据等学术不端行为；成果真实，不重复发表研究成果；维护社会公共利益，维护广东省高职教育教学改革研究与实践项目的声誉和公信力，不以项目名义牟取不当利益。

3. 遵守广东省高职教育教学改革研究与实践项目有关管理规定以及广东省财务规章制度。

4. 凡因项目内容、成果或研究过程引起的法律、学术、产权或经费使用问题引起的纠纷，责任由相应的项目研究人员承担。

5. 项目立项未获得资助或获得批准的资助经费低于申请的资助经费时，同意承担项目并按申报预期完成研究任务。

6. 不属于以下情况之一：（1）申报项目为与教改无关的教育教学理论研究项目；（2）申报的项目已获同一级别省级教育科学基金项目立项；（3）本人主持的省高职教改项目尚未结题。

7. 同意广东省教育厅或其授权（委托）单位有权基于公益需要公布、使用、宣传《项目申请·评审书》内容及相关成果。

项目主持人（签章）： 柯盛昌

2022年1月4日

## 一、简表

项目 简 况	项目名称	以“三轨五心”培养为导向的标准化病人教学在老年护理课程中的应用					
	项目主持人身份 <sup>2</sup>	<input type="checkbox"/> 校级领导 <input type="checkbox"/> 中层干部 <input type="checkbox"/> 青年教师 <input type="checkbox"/> 一线教学管理人员 <input checked="" type="checkbox"/> 普通教师 <input type="checkbox"/> 高职扩招招生工作人员 <input type="checkbox"/> 校外兼职教师 <input type="checkbox"/> 其他人员					
	起止年月 <sup>3</sup>	2022年1月-2024年1月					
项目 主 持 人	姓名	柯盈盈	性别	女	出生年月	1985年3月	
	专业技术职务/行政职务	讲师/无		最终学位/授予国家	硕士/中国		
	所在单位	单位名称	顺德职业技术学院		邮政编码	528300	
					电话	075722326917	
		通讯地址	广东省佛山市顺德区大良德胜东路顺德职业技术学院				
	主要教学 工作简历	时间	课程名称	授课对象	学时	所在单位	
2012年9月至今		护理人文修养1、2	护理专业学生	130学时/年	顺德职业技术学院		
2012年9月至今		常用护理技术1、2	护理专业学生	180学时/年	顺德职业技术学院		
2020年9月至今		老年人护理技术	智慧健康养老服务与管理专业学生	100学时/年	顺德职业技术学院		

<sup>2</sup> 项目主持人如为青年教师或一线教学管理人员或普通教师，应附相关证明材料。项目组成员也应符合相关要求。如没有提供，审核不通过。

<sup>3</sup> 项目研究与实践期为2-3年，开始时间为2022年1月1日。

与项目有关的研究 与实践基础	立项 时间	项目名称					立项单位	
	2017 年	标准化病人教学在高职护理课程体系中的应用					广东省高职教育医药卫生类专业教指委	
	2017 年	标准化病人教学模式在护理课程体系中的开发应用					顺德职业技术学院	
	2019 年	课程思政示范课《护理人文修养》					顺德职业技术学院	
	2013 年	基于临床护理思维开发的个案综合护理实训项目在《常用护理技术》课程中的应用研究					顺德职业技术学院	
项目 组 成 员	总人数	职称			学位			参加单位数
		高级	中级	初级	博士后	博士	硕士	
	8	2	6	0	0	0	5	3
	主要成员 4 (不含主 持人)	姓名	性别	出生年月	职称	工作单位	分工	签名
		王瑞	女	1980.5	主管护师	佛山市顺德善耆家园	案例设计	王瑞
		何嘉怡	女	1991.11	主管护师	佛山顺德康孝园养老服务有限公司	案例设计	何嘉怡
		黄敏娟	女	1983.7	讲师	顺德职业技术学院	教学设计	黄敏娟
		廖永珍	女	1982.4	讲师	顺德职业技术学院	教学设计	廖永珍
		林静	女	1976.3	主任护师	顺德职业技术学院	教学质量 管理	林静
		吴小芳	女	1990.3	讲师	顺德职业技术学院	标准化 老人培 训	吴小芳
杨正平		女	1973.6	副教授	顺德职业技术 学院	标准化 老人招 募	杨正平	

4 项目组成员，来自于本校的成员，不得超过8人（含主持人）。

## 二、立项依据

含项目意义、研究综述和现状分析等，限 3000 字以内<sup>5</sup>

### 1. 项目背景与意义

#### 1.1 老年人口爆发式增长，对老年护理人才需求日益增加

据统计，截至2020年11月，全国60周岁及以上老年人口2.6亿人，占总人口的18.70%；全国65周岁及以上老年人口1.9亿人，占总人口的13.50%。其中65岁及以上失能老年人2127万人，需要老年护理人员257万人。但截至2020年10月，我国仅有30万名老年护理从业人员。据此估计，我国尚有227万老年护理人员缺口，远不能满足老年人的照护需求。预计“十四五”时期，我国老年人口将超过3亿，老年护理人员缺口将进一步加大。

#### 1.2 老年护理人才流失现状不容乐观

尽管国家近年来出台多项激励政策措施促进老年护理人才培养和人才保留，但仍然无法满足巨大的人才需求缺口。从护理人才供给情况看，老年护理从业人员呈现“一高三低”的特点，即“年龄大、学历低、福利待遇低、社会认可度低”，许多经过职业教育系统培养的老年服务青年人才对老年照护领域的现状感到迷茫和失望，无法看到老年护理的前景与发展需求，毕业后情愿选择非本专业的工作也不愿意进入老年护理领域，人才流失现象严重。

#### 1.3 老年护理人才除了知识和技能的培养，更应加强职业情感态度的熏陶和培育

老年护理领域的投入和发展是国家和社会的需求，也是未来每一个家庭和个人需求。若掌握了专业知识和技能却不愿意从事老年护理工作的毕业生过多流失，不仅无法满足社会需求，更是对国家教育资源的浪费。因此，医学院校在培养老年护理人才的过程中，不能只追求数量，更要追求质量，培养可用之才；不能只强调知识和技能的习得，更要注重职业价值与情感的培养，实现“知识-技能-情感”三轨并进；不能只关注智育，更应强化德育，实现“爱心、耐心、细心、同理心、进取心”五心共育。

#### 1.4 老年护理技术作为专业核心能力课程，应在课程中融入“三轨五心”教学

<sup>5</sup> 表格不够，可自行拓展加页；但不得附其他无关材料。下同。

## 模式，促进老年护理人才培养

老年护理技术是专业主干课程，通过护理知识讲授、技能操作训练，培养学生为老年人提供护理照顾的能力，是老年护理人才核心能力之一。它作为专业教育的重要组成部分，应协同专业人才培养目标，实现“三轨五心”培养。而传统的老年护理课程多强调知识与技能，操作时以模拟人或学生扮演的老人为对象，进行模拟训练。学生在课堂上虽然能掌握操作技能，但无法真实体验老年人的身心变化可能会给护理工作带来的挑战。等到实习或工作时，真正护理老年人时出现落差，感到疲乏、厌倦，或不知所措，容易产生职业倦怠感，造成人才流失。因此，在课堂上融入贴近实际的老年人个案，使学生在学习过程中强化并熟悉与老年人的互动，并引导正向的职业情感价值，实现老年护理的“知识-技能-情感”三轨并进、与老年人互动时“爱心、耐心、细心、同理心、进取心”五心共育，具有重要意义。

### 1.5 以标准化病人为载体，让“老人”走进课堂，创设护理工作情境与案例，有助于老年护理课程培养目标的实现

近年来医学模式转变、医学院校扩招、病人维权意识不断加强，加之疫情常态化，老年照护机构疫情防控措施等，老年护理教育资源缺乏与教育需求增加之间的矛盾日益突出，标准化病人作为一种客观、有效的教学方法，为解决这一问题提供新的方向。标准化病人(standardized patients, SP)又称模拟老人或老人指导者，是指一些经过特殊训练后，能准确表现病人的症状、体征和(或)病史的人，旨在恒定、逼真地复制真实临床情况，发挥扮演病人、充当评估者和教学指导者3种功能。SP起源和发展于美国和加拿大，被引入我国也有20多年的历史，多用于现代医学教学及考核评估领域，是现代医学教育中培养医学生临床技能和医患沟通能力的一种重要教学方式。另一方面，随着近几年护理专业深入发展，护士角色内涵与外延不断丰富，逐步推进SP在护理教学中的应用与发展也更符合新时代护士综合职业素质培养的要求。

## 2. 标准化病人应用现状分析

### 2.1 国外标准化病人在医学教育领域的应用

标准化病人的概念起源于20世纪70年代，由美国的Barrows在南加州大学首次提出，它是北美医学教育改革实践的成果。在SP后期的应用与发展中，这一概念被

广泛应用于美、加、日、德、法等国的医学教学。20世纪末，相关调查结果显示，美国和加拿大70%以上的院校不同程度应用了SP。另有数据显示，在美国的125所医学院校中有111所运用SP作为医学教学和教学评估的一种手段，其中，有53所医学院校配备有专业人员对该项工作进行管理。在北美，医学教育家认为将SP应用于临床多站式考试是考核学生临床综合能力的一种好方法。在日本，还专门成立了应用于客观结构化临床考试（Objective structured clinical examination, OSCE）的SP活动中心。此外，加拿大还将SP应用到医师执照考试中。除用于考试外，SP还被许多国家的教育机构用于教学评估。由此可见，在国外，SP在医学教育领域的应用已趋于成熟。

## 2.2 国内标准化病人在医学教育领域的应用

SP于1991年引入我国，在美国中华医学基金会的支持下，由浙江医科大学、华西医科大学和九江医学专科学校共同培养了国内第一批SP。此后，汕头大学医学院、中国医科大学、山东大学医学院等一批医学院校开展了SP培训工作。SP在我国临床医疗教学中主要应用于两方面：一是某科的临床教学与考核；二是客观结构化临床考试。可见，国内SP最初主要应用于医学生的教学和技能考核领域，而在护理教育中的应用起步较晚。近年来，随着护理学科发展，护理教育需求不断提升，SP在护理教育领域的应用也不断增加，逐步涵盖全国护理职业技能大赛、院校教育、临床教学、新护士培训等多个护理人才培养阶段。

有关SP在护理教育领域应用的论文进行计量学研究发现，近几年国内的护理教学应用SP的积极性较高，发展势头较好，提示未来我国护理教学领域标SP相关研究仍将处于上升发展阶段。SP应用涉及范围广泛，热点集中在课程教学、课程考核、应用种类等。其中，在SP课程教学方面，教学研究涉及课程比较多，但也相对集中，在健康评估、内科护理学、护理学基础等，从侧面反映出SP教学还需要进一步拓宽研究的课程领域。从研究对象来看，高频关键词为“护生”“护理本科生”，说明涉及的教学层次主要是护理本科生，而在高职学生和中专学生应用较少。

而在中国知网上搜索“标准化病人”、“养老护理或老年护理”，仅有十几篇论文涉及到相应主题，且大多研究是将SP应用到养老护理员继续教育培训过程中，仅有几篇是在院校老年护理教育中应用SP，其中重点在于提升学生的理论知识、操作技术、沟通、应变、宣教等能力；对人文素质或职业情感提升的研究极少。

### 2.3 标准化病人应用效果

多个研究表明,SP在护理教学中的应用不仅在一定程度上缓解了临床上教育资源不足的问题,改变了过去机械、呆板的教学模式,也可使学生不必直接面对真正的病人,有机会试错、反思、回顾,从而改进提升。笔者前期把SP教学方法应用到护理人文课堂上,也取得较好成效,不仅能促进学生对人文知识的理解和应用,利于人文技巧的训练,也有助于职业情感和价值观的塑造提升。可见,SP教学法能实现“知识-技能-人文”三轨并进的培养目标。

综上, SP 作为新型教学模式,是我国护理教学的进步和发展趋势。然而目前SP在高职老年护理教学中的应用仍较为空白,且停留在重理论技能培养、轻情感塑造的阶段。结合社会发展及老年护理人才培养,我们需要探索标准化病人应用时的价值导向和人文培育功能。可见,在高职老年护理技术课程中,以培养学生“三轨五心”为导向,开发标准化病人情境案例,使学生在知识与技能掌握以外,提升职业情感与价值观,培育人文关怀素质,具有重要的意义。

## 三、项目方案

### 1. 目标和拟解决的问题(限500字)

1.1 组建老年护理技术课程标准化病人教学的多学科、双师型师资队伍。

1.2 深入调研老年服务机构中对于老年护理人才需求,进一步完善“三轨五心”培养的内涵,描绘“三轨五心”素质树;并结合专业人才培养目标、课程大纲,补充完善老年护理技术课程培养目标。

1.3 结合临床工作实际与课程培养目标,开发以“三轨五心”培养为导向的标准化病人教学案例,构建标准化病人教学案例库。

1.4 细化老年SP的招募要求、训练流程及质量管理规范,构建一支较为稳定的老年SP教学服务队伍。

1.5 在2021年度老年护理技术课程中应用以“三轨五心”培养为导向的标准



化病人教学模式，总结经验教训，形成特色，助力老年护理人才培养

1.6 实现学生在老年护理技术课程中“知识-技能-情感”三轨并进、“爱心、耐心、细心、同理心、进取心”五心共育的培养目标。

## 2. 研究与实践内容（限 1000 字）

### 2.1 组建老年护理课程 SP 教学的多学科、双师型师资团队。

老年人的身体、心理、社会、灵性等特征均会影响到老年人对护理服务的看法和配合。因此，需要来自院校和老年服务机构的“医疗-护理-康复-社工-心理”多学科双师型师资团队的通力合作、集体备课、头脑风暴，使老年人护理个案更贴切、真实、生动，教学更有效。并通过定期到临床进修、与兄弟院校交流、SP 教学能力培训等多途径全面综合提升专业教师理论与实践紧密结合的能力，为开展 SP 教学项目打下良好基础。

### 2.2 深入调研，完善“三轨五心”培养的内涵，并以此为导向开发标准化病人教学案例，构建案例库。

通过走访调研、访谈咨询、问卷调查等方法，掌握用人单位对老年护理人才需求，通过高频词语分析，以“三轨五心”框架，构建并完善其内涵。结合课程教学目标，把“三轨五心”的素质要求细化到每一个可实施、可评价的观察点上，比如“耐心”的内涵，包括不厌烦、不着急等细节，学生在护理认知症老人时，经常需要耐心回答同一个问题，而不急躁或埋怨责备。依托这些具体可操作可评价的素质点，开发标准化病人教学案例，构建标准化病人教学案例库。

### 2.3 细化老年 SP 的招募要求、训练流程及质量管理规范，构建一支较为稳定的老年 SP 教学服务队伍。

老年标准化病人要想贴近实际，必须招募年龄相近的 SP 进行培训。在笔者以往研究中，已初步形成一支 SP 团队，由教师、教师家属、学生志愿者组成，但其中只有 4 名老年 SP。为了保证教学需要，仍需适度扩大老年 SP 队伍。并对 SP 进行个案培训和质量监控管理，制定规范的培训流程，从 SP 概述与职责、个案研讨、表演训练、反馈要点等方面进行集中和分散培训，收集 SP 应用过程中存在问题、师生反馈和建议，实行 SP 质量控制管理。逐步形成较为系统规范的 SP 招募、培

训、管理体系，构建一支较为稳定的老年 SP 队伍。

**2.4 在老年护理技术课程中应用以“三轨五心”培养为导向的标准化病人教学模式，总结经验教训，形成特色，助力老年护理人才培养。**

以“三轨五心”培养为导向，在老年护理技术课程中循序渐进，从浅入深地实施 SP 教学。通过课前发布任务、学生思考模式；课中模拟前介绍-情境模拟-引导性反馈；课后撰写反思报告三个环节实施 SP 教学。除了关注理论知识和专业技能以外，更注重 SP 教学对学生职业情感价值的引导和培育，真正做到“知识-技能-情感”三轨并进、“爱心、耐心、细心、同理心、进取心”五心共育。及时在实践中总结经验教训，形成特色，助力老年护理人才培养。

### **3. 研究方法（限 500 字）**

#### **3.1 文献研究法**

回顾国内外相关文献、国家政府部门发布的相关数据，了解课题研究现状，发现存在问题，寻找理论支撑，确定研究框架和方向。

#### **3.2 企业调研法**

通过企业调研访谈等方法，了解老年服务机构等用人单位对老年护理人才素质需求，完善“三轨五心”内涵；收集临床工作过程中典型的老年人护理服务个案，编制标准化病人案例。

#### **3.3 对照研究法**

在2021级学生的老年护理技术课程中开展教学改革，并以2020级常规教学为对照，分析双方在课程成绩、操作考核、职业情感、人文关怀等方面的差异，探讨教学改革效果。

#### **3.4 问卷调查法**

自行设计课程效果反馈问卷，了解学生对标准化病人教学项目的效果评价。自行设计或采用较为成熟的职业情感问卷、人文关怀问卷，调查学生的职业情感态度和人文关怀素质。

#### **3.5 质性访谈法**

在课程结束后对学生进行半结构化质性访谈，了解他们对 SP 教学的想法，对知识理解、技能掌握、职业情感和人文关怀等方面的体验和感悟。

#### 4. 实施计划（限 1000 字）

序号	时间	阶段	实施计划
1	2022.1- 2022.9	准备 组织 阶段	1. 组建老年护理课程 SP 教学的多学科、双师型师资团队； 2. 完成企业调研，完善“三轨五心”培养的内涵，秒回“三轨五心”素质树； 3. 补充完善老年护理操作技术课程培养目标； 4. 开发以“三轨五心”培养为导向的标准化病人教学案例； 5. 招募、训练老年 SP。
2	2022.10- 2023.3	实践 探索 阶段	1. 以“三轨五心”培养为导向，在老年护理技术课程中循序渐进，从浅入深地实施 SP 教学； 2. 定期召开课程研讨会，收集师生反馈意见，动态改善 SP 项目的具体内容、教学方法、实施流程和考评标准，初步形成较为系统的“三轨五心”培养模式和考评体系； 3. 细化 SP 队伍的教学质量控制和管理规范。
3	2023.4- 2023.9	实践 拓展 阶段	1. 总结前期的 SP 教学改革经验，进一步改进完善以“三轨五心”培养为导向的 SP 项目的教学实施过程和考评体系，逐步形成教学特色 2. 实施经验交流和推广，把“三轨五心”培养模式向其他课程教学、顶岗实习、技能比赛等领域延伸探索。 3. 撰写系列论文，促进教学分享。
4	2023.10- 2024.1	完善 总结 阶段	1. 再次在老年护理技术课程中应用以“三轨五心”培养为导向的标准化病人教学，形成教学常态，促进老年护理人才培养目标达成。 2. 在对研究项目进行总结和完善，准备结题。

#### 5. 经费筹措方案（限 500 字）

5.1 首先争取学校的经费支持，每年学校教务处均会对省级教学改革项目提供经费资助。

5.2 其次争取专业建设经费支持，向专业负责人汇报本教学改革的目的及意义，可促进课程建设、专业发展，提高人才培养质量，专业建设经费给予适度支持。

5.3 再次本人思政课程示范课项目、名班主任工作室项目均有相关个人经费可用于课程教学改革。

## 6. 预期成果和效果（限 1000 字）

### 6.1 预期成果

组建老年护理课程 SP 教学的多学科、双师型师资团队；完善“三轨五心”人才培养的内涵，并以此为导向开发标准化病人教学案例，在老年护理技术课程中应用实施；构建一支较为稳定的老年标准化病人队伍；逐步形成以“三轨五心”培养为导向的标准化病人教学特色项目；发表研究论文 1~2 篇，进行教学改革经验交流。

### 6.2 预期应用效果

以标准化病人为载体，把“老人”请进课堂，创建老年护理服务工作情境，学生既能在工作情境中巩固理论知识，训练操作技能；更能在与老年人真实互动的过程中体验构建人文关怀内涵，培养爱心、耐心、细心、同理心和进取心，实现五心共育。此外，这种以学生为中心的情境模拟和教学引导，对学生更有挑战性，也促进学生反思自省，主动调动所学知识迎接挑战，有助于学生深入理解老年护理服务的内涵，培养专业认同感，树立正确的职业情感和价值观，实现“知识-技能-情感”三轨并进。

## 7. 特色与创新（限 500 字）

**7.1 以标准化病人为载体，让“老人”走进课堂，实现“知识-技能-情感”三轨并进。**

传统的老年护理技术课程偏重操作训练，轻职业情感培养。课堂上以模拟人或学生扮演老人作为操作实施对象，无法还原老年人的身心变化等情况，学生也缺少与老年人的互动沟通，无法实现情感流动，缺乏职业价值感。本教学改革以标准化病人为载体，让“老人”走进课堂，重现典型的工作任务，学生有机会面对真实的老人，既可在临床工作情境应用中强化护理知识和技能，也可在与老年人的互动中提升职业情感和人文情怀，实现“知识-技能-情感”三轨并进。

**7.2 以“三轨五心”培养为导向，系统设计标准化病人案例，实现“爱心、耐心、细心、同理心、进取心”五心共育。**

在以往研究中，标准化病人教学项目设计时，大多关注疾病表现、护理措施、

治疗性沟通过程等，较少对人文情感引导方面进行系统设计。本项目以老年护理人才需求为立足点，首次提出“三轨五心”培养模块，并将其细化至若干具体可操作可评价的素质点，融入工作情境个案展示中，系统设计标准化病人案例，使学生在实践和反思中体验、理解、感悟、内化，实现“爱心、耐心、细心、同理心、进取心”五心共育。

## 四、教学改革研究与实践基础

### 1. 与本项目有关的研究成果简述（限 1000 字）

#### 1.1 目前开展标准化病人教学的情况

近年来，我院护理专业非常注重教学方法的改革与创新，开展多个教改项目并取得良好效果。随着 2016 年，全国高等职业院校护理技能大赛参考世界技能大赛的方法，选用标准化病人进行考核，全国职业教育对标准化病人教学高度重视。我院锐意创新，也积极走在教学改革的前沿。2016 年 12 月，项目负责人柯盈盈参加由中国标准化病人教学指导委员会主办的 SP 公开课和 SP 初级训练师培训班，学习了 SP 相关的发展前沿、理论知识和实操训练，对 SP 教学方法的应用具有较好的基础，2017 年开始在教师中培养 SP，并尝试应用于护理人文修养课程中护理伦理部分章节的教学，2018 年起，SP 教学法拓展到护理礼仪与人际沟通、常用护理技术、内科护理学等课程，并取得良好效果。项目负责人已组织完成对所有护理专业教师进行 SP 训练师培训，具有较好的实施基础。

#### 1.2 标准化病人教学的延伸成果

近 5 年，由于标准化病人教学在我院医学课程的广泛开展，取得较好教学改革成绩，获得省级教改项目立项 2 项、校级教改项目立项 1 项，校级思政课程示范课立项 4 项，发表有关标准化病人教学论文 4 篇，其中 1 篇是北大核心期刊论文。此外，标准化病人应用延伸到辅助师生比赛，比如教师参加教学能力比赛时，应用标准化病人重现课堂教学过程、学生参加技能比赛时，应用标准化病人辅助训练，也获得优异的成果，其中教师团队参加职业院校技能比赛教学能力大赛获得国家级一等奖 2 项、省级一等奖 1 项、二等奖 1 项；学生参加职业院校护理技能比赛获得国家级二等奖 1 项、三等奖 1 项、省级一等奖 4 项、二等奖 1 项、三等奖 1 项。

2. 项目组成员所承担的与本项目有关的教学改革、科研项目和已取得的教学改革工作成绩（限 1000 字）

序号	类型	项目	成绩
1	教学改革	高职护理学生关怀能力培养模式初探	2018 年高职教育医药卫生类专业教指委教学改革项目立项
2		内科护理数字化教学资源库的开发和应用	2018 年高职教育医药卫生类专业教指委教学改革项目立项
3		标准化病人教学在高职护理课程体系中的应用	2017 年高职教育医药卫生类专业教指委教学改革项目立项
4		标准化病人教学模式在护理课程体系中的开发应用	2017 年顺德职业技术学院教学改革项目立项
5		课程思政示范课《常用护理技术》	2021 年顺德职业技术学院课程思政示范课立项
6		课程思政示范课《护理人文修养》	2019 年顺德职业技术学院课程思政示范课立项
7		课程思政示范课《人体解剖学》	2019 年顺德职业技术学院课程思政示范课立项
8	科研项目	佛山市养老机构护理人员临终关怀知识、态度现状及教育需求研究	2020 年佛山市卫计局医学科研项目结项
9		全面二孩政策下产后母婴保健服务现状及需求研究	2019 年佛山市卫计局医学科研项目结项
10		佛山市医学生死亡教育需求及模式初探	2018 年佛山市哲学社会科学规划项目结项
11		标准化病人结合引导性反馈在高职护理人文修养教学中的应用	中华护理教育,2021,18(04): 324-329.
12		标准化病人在护理人文课程教学中应用的质性研究	护士进修杂志,2021,36(02): 185-188.
13		标准化病人模拟教学在护理伦理课程的应用	顺德职业技术学院学报,2021,19(01): 77-80.
14		标准化病人在高职护理课程教学中的应用探讨	卫生职业教育,2020,38(09): 91-93.
15	教研/科研论文	综合模拟实训在内科护理教学中的应用与效果	中华护理教育.2017,14(03): 186-189.
16		案例式团队操作考核模式在高职常用护理技术教学中的应用	中华护理教育,2017,14(02): 105-109.
17		高职生外科护理课程融入人文关怀教育的研究	中华护理教育,2017,14(08): 569-572.
18		以临床思维为导向的个案护理实训教学的实施效果	全科护理,2016,14(17): 1825-1827.

序号	类型	项目	成绩
19	教研/ 科研 论文	956名职业院校医学生死亡态度及其影响因素分析	全科护理,2021,19(17): 2393-2397.
20		高职护理实习生临终护理真实体验的质性研究	医药高职教育与现代护 理,2021,4(03): 196-201.
21		医学生死亡教育现状及模式初探	卫生职业教育,2020,38(18): 56-57.
22	师 生 教 学 比 赛	教师团队参加 2019 年职业院校技能大赛职业院校教学能力比赛高职组实训教学“心血管疾病护理”	全国一等奖 全省二等奖
23		教师团队参加 2018 年职业院校技能大赛职业院校教学能力比赛高职组实训教学“老年照护赛项”	全国一等奖 全省一等奖
24		学生参加 2018-2019 年度广东省职业院校护理技能大赛	全省二等奖
25		学生参加 2017-2018 年度职业院校护理技能大赛	全国二等奖 全省一等奖
26		学生参加 2017-2018 年度广东省职业院校养老服务技能大赛	全省二等奖

### 3. 校级或省高等职业教育教学指导委员会项目开展情况（含立项和资助等）（限 500 字）

#### 3.1 立项及资助情况

2017 年教改项目《标准化病人教学在高职护理课程体系中的应用》获得广东省高职教育医药卫生类专业教指委立项，自筹经费；《标准化病人教学模式在护理课程体系中的开发应用》项目获得校级重点项目立项，资助 1.5 万元。

#### 3.2 教学资源情况

立项至今，已组建标准化病人教学应用管理教师团队，开发一系列适用的标准化病人教学项目，构建标准化病人教学案例库，招募培训标准化病人组建一支较为稳定的 SP 队伍。

#### 3.3 常规课堂教学及考核应用情况

在 2018-2020 级护理专业人文修养课程、常用护理技术等课程中逐步开展 SP 教学和 SP 案例操作考核，取得良好效果：①SP 应用有助于提高学习兴趣及参与度；② SP

应用有助于促进护理知识的理解和综合应用，训练护理专科及人文技能，提升护理专业人文情感，培育护理职业综合素养。已发表论文 4 篇，其中 1 篇为北大核心期刊论文。

#### 4. 延伸应用情况

SP 也延伸到教学相关比赛中。比如我校学生参与全国职业院校护理技能比赛集训时，应用 SP，训练学生训练操作、提升人文素质，获得国家级二等奖 1 项，三等奖 1 项，省级奖项多项。我校教师参加职业院校教学能力大赛时，在教学设计中有机融入 SP 教学法，突破教学重难点，获得国家级一等奖 2 项。

## 五、保障措施

### 1. 学校教改项目管理和支持情况（限 1000 字）

顺德职业技术学院一贯重视教学改革与建设工作，从建校之初就制定有规范教学建设与改革的相关制度，并不断根据教育教学改革发展情况及时进行了修订。学校鼓励教师开展教学改革研究，每年均由教务处下发通知，组织开展校级教学研究与改革项目、精品课程、教学名师、重点专业、教材等项目的申报工作，并积极配合广东省教育厅做好相关教学改革项目的申报和建设（具体可见校内的通知公告）。

为保证项目建设质量，在经费上，学院还对各类校级立项项目给予一定的经费支持，并同时国家级、省级项目按照比例配套一定的经费，如省级教改立项项目，资助项目是在省级研究经费基础上进行 1: 0.6 配套研究经费，非资助项目则按照省厅文件要求给予不少于 1 万元的研究经费；在人员上，对教师开展教学改革研究给予时间等方面保障；在物质条件上，在图书、用房、设备采购等方面给予优先考虑。这些保障措施确保了各类项目高质量地完成。

顺德职业技术学院是国家重点培育院校之一，是广东省示范建设院校之一，是国家骨干高等职业院校第一批立项建设单位。学院在教学建设方面得到了国家、广东省以及顺德区政府的经费支持，建设经费到位，教学改革与教学研究的项目管理办法、实施细则齐全，提供经费支持，定期检查项目建设进度，并每年都对教学建设与教学成果进行大力表彰与奖励。顺德职业技术学院在政策支持、管理机制、经费保障等方面均有明确的文件支撑。



## 2. 学校承诺

该项目如被省教育厅立项为省高职教育教学改革与实践项目，学校将拨付3万元支持该项目，并给予其他必要的支持。

学校（盖章）：



2022年1月4日

## 六、经费预算

支出科目(含配套经费)	金额(元)	计算根据及理由
合计	30000	
1. 图书资料费	1000	教学表格、表演脚本制作、复印费
2. 设备和材料费	0	
3. 会议费	3000	教学研讨、专家指导会
4. 差旅费	7000	企业调研、进修培训差旅费
5. 劳务费	5000	专家咨询/指导、标准化病人劳务费
6. 人员费	0	
7. 其他支出	8000	标准化病人教学案例视频录播信息技术费