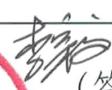


附件 12-2

2021 年  
广东省高职教育教学  
改革研究与实践项目  
申报书

项目名称： 应用英语专业群“双主线融合”

课程体系构建研究

主持人： 李宗文  (签章)

推荐学校： 顺德职业技术学院 (盖章)

所在单位<sup>1</sup>： \_\_\_\_\_ (盖章)

手机号码： 15876101306

电子邮箱： bulankalee@163.com

广东省教育厅 制

<sup>1</sup> 主持人如为校外兼职教师，应填写所在单位；其他人员，不用填写所在单位。

## 申请者的承诺与成果使用授权

本人自愿申报广东省高职教育教学改革研究与实践项目，认可所填写的《广东省高职教育教学改革研究与实践项目申报书》（以下简称《申报书》）为有约束力的协议，并承诺对所填写的《申报书》所涉及各项内容的真实性负责，保证没有知识产权争议。课题申请如获准立项，在研究工作中，接受广东省教育厅或其授权（委托）单位、以及本人所在单位的管理，并对以下约定信守承诺：

1. 遵守相关法律法规。遵守我国著作权法和专利法等相关法律法规；遵守我国政府签署加入的相关国际知识产权规定。

2. 遵循学术研究的基本规范，恪守学术道德，维护学术尊严。研究过程真实，不得以任何方式抄袭、剽窃或侵吞他人学术成果，杜绝伪注、伪造、篡改文献和数据等学术不端行为；成果真实，不重复发表研究成果；维护社会公共利益，维护广东省高职教育教学改革研究与实践项目的声誉和公信力，不以项目名义牟取不当利益。

3. 遵守广东省高职教育教学改革研究与实践项目有关管理规定以及广东省财务规章制度。

4. 凡因项目内容、成果或研究过程引起的法律、学术、产权或经费使用问题引起的纠纷，责任由相应的项目研究人员承担。

5. 项目立项未获得资助或获得批准的资助经费低于申请的资助经费时，同意承担项目并按申报预期完成研究任务。

6. 不属于以下情况之一：（1）申报项目为与教改无关的教育教学理论研究项目；（2）申报的项目已获同一级别省级教育科学基金项目立项；（3）本人主持的省高职教改项目尚未结题。

7. 同意广东省教育厅或其授权（委托）单位有权基于公益需要公布、使用、宣传《项目申请·评审书》内容及相关成果。

项目主持人（签章）：



2021年11月10日

## 一、简表

项目 简 况	项目名称	应用英语专业群“双主线融合”课程体系构建研究					
	项目主持人身份 <sup>1</sup>	<input type="checkbox"/> 校级领导 <input type="checkbox"/> 中层干部 <input type="checkbox"/> 青年教师 <input type="checkbox"/> 一线教学管理人员 <input checked="" type="checkbox"/> 普通教师 <input type="checkbox"/> 高职扩招招生工作人员 <input type="checkbox"/> 校外兼职教师 <input type="checkbox"/> 其他人员					
	起止年月 <sup>2</sup>	2022年1月至2025年1月					
项目 主 持 人	姓名	李宗文	性别	男	出生年月	1976年11月	
	专业技术职务/ 行政职务	副教授		最终学位/授予 国家	硕士/中国		
	所在单位	单位名称	顺德职业技术学院		邮政编 码	528333	
					电话	15876101306	
		通讯地址	广东省佛山市顺德区大良德胜东路顺德职业技术学院				
	主要教学 工作简历	时间	课程名称	授课对象	学时	所在单位	
2009~2021		国际贸易理论与实务 / 国际贸易基础	外语学院应用英语专业与应用日语专业二年级学生	共 3000 节	顺德职业技术学院		

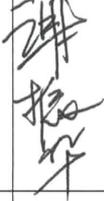
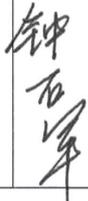
<sup>1</sup> 项目主持人如为青年教师或一线教学管理人员或普通教师，应附相关证明材料。项目组成员也应符合相关要求。如没有提供，审核不通过。

<sup>2</sup> 项目研究与实践期为 2-3 年，开始时间为 2022 年 1 月 1 日。

		2010~2021	外贸实训 / 对外贸易实务	外语学院应用英语专业与应用日语专业三年级学生	共 3188 节	顺德职业技术学院
与项目有关的研究与实践基础	立项时间	项目名称			立项单位	
	2011.5	2011 年度佛山市哲学社会科学规划项目的一般项目“新时期地方高校大学生实践与创新能力培养”(编号: 11-S11) 主持人: 李宗文			佛山市社会科学界联合会	
	2012.5	佛山市 2012 年度哲学社会科学规划项目的一般项目“产业转型升级背景下佛山技能型人才需求结构与职业技术教育专业结构调整良性互动关系的实践研究”(编号: 12-WJ2) 主持人: 李宗文			佛山市社会科学界联合会	
	2013.5	广东省高职外语教指委 2013 年度教改项目的重点项目“外贸英语专业“政、校、行、企”协同创新机制建立与运行研究”(编号: K201318) 主持人: 李宗文			广东省高职外语教指委	
	2014.1	2013 年度校级教学改革与研究项目的一般项目“高职院校特色专业建设研究与实践——以外贸英语专业为例”(编号: 2013 - SZJGXM18) 主持人: 李宗文			顺德职业技术学院	
	2014.4	广东省教育厅 2014 年度广东教育教学成果奖(高等教育)培育项目“依托‘政、校、行、企’协同创新机制的高职外贸英语项目化动态仿真特色专业建设”(编号: 2015 - CQCGPY13S) 主持人: 李宗文			广东省教育厅	
	2016.12	2016 年度校级教学改革与研究项目的重点项目“基于真实项目的跨境电商创业课程体系设计与开发——以顺德跨境电商学院教学培训中心为依托”(编号: 2016-SZJGXM16) 主持人: 李宗文			顺德职业技术学院	

		2021.6	2020 年校级教育教学改革研究与实践项目委托项目“应用英语专业试点本科人才培养研究”主持人：李宗文				顺德职业技术学院	
		2021.8	2020 年校级教学改革与研究项目的重点项目“应用英语专业群“双主线融合”课程体系构建研究”主持人：李宗文				顺德职业技术学院	
项目 组 成 员	总人数	职称			学位			
		高级	中级	初级	博士后	博士	硕士	参加单位数
	11	5	3	0	0	0	5	3
	主要成员 <sup>4</sup> (不含主持人)	姓名	性别	出生 年月	职称	工作单位	分工	签名
		宁顺青	男	1967.4	教授	顺德职业技术学院	指导、咨询	
		周丽庆	女	1977.11	讲师	顺德职业技术学院	项目协调管理	
		胡艳	女	1981.11	副教授	顺德职业技术学院	参与应用英语专业课程模块构建	
		龙芸	女	1982.9	讲师	顺德职业技术学院	参与应用英语专业课程模块构建	
陈琴		女	1974.1	副教授	顺德职业技术学院	主导跨境电子商务课程模块构建		
陈文静	女	1985.8	讲师	顺德职业技术学院	参与跨境电子商务课程模块构建			

<sup>4</sup> 项目组成员，来自于本校的成员，不得超过 8 人（含主持人）。

		董青	女	1977.6	副教授	顺德职业技术学院	主导国际贸易课程体系模块构建	
		李濛濛	女	1981.9	副秘书长	佛山市顺德区跨境电子商务商会	协助现代学徒制企业课程模块构建	
		谢振华	男	1981.12	区域总经理	焦点科技股份有限公司广东分公司	协助订单培养创新创业类课程模块构建	
		钟石军	男	1970.11	董事局主席	佛山市穗大实业投资有限公司	协助“厂中校”企业文化体验课程模块构建	

## 二、立项依据

含项目意义、研究综述和现状分析等，限 3000 字以内<sup>3</sup>

### 1. 项目意义

应用英语专业群由应用英语专业、国际经济与贸易专业和跨境电子商务专业组成。该专业群于 2020 年 12 月获第一批省高职院校高水平专业群立项。专业群课程体系构建是专业群建设的重要组成部分。因此，本项目的意义可以从以下三个方面体现出来：

#### (1) 为实现专业群建设目标创造核心载体

应用英语专业群以面向现代服务业中的涉外商务服务业，对接国际贸易产业链中的国际贸易和跨境电子商务企业，以“语言+X”模式培养培养思想政治坚定、德智体美劳全面发展的“精外语、懂业务”复合型技术技能人才为人才培养目标，而承载这一目标必然是应用英语专业群课程体系。在专业群课程体系构建研究的过程中，本项目组将从专业群服务的行业企业人才需求出发，厘定专业群人才培养对应的职业岗位群，做好技术与服务领域分析，制定科学合理的专业群人才培养方案，确保课程体系主线清晰、层次递升、门类齐全、序化得当，聚课程集合之优势形成实现专业群人才培养目标的合力。

#### (2) 为推动专业群配套改革提供持续动力

应用英语专业群课程体系构建并非独立进行的，其实施需要一系列相关的教学管理体制与运行机制作为支撑。由于专业群课程体系打破了原有专业课程体系的界限，学生可以跨专业选修课程，也可以根据个性化的发展需求选择拓展课程，从而倒逼校院两级共推以学分制为手段的弹性教学管理制度；由于专业群课程体系的职业面向更为明确，课程教学的技术含量与难度更高，行业专家和企业能手的加入变得不可或缺，从而催生行业指导、企业参与、专兼结合的师资队伍按需配置机制；由于专业群课程体系需要随行业企业人才需求的变化而调整，以适应新业态、新模式的发展趋势，从而激发专业群建立人才培养质量监控体系和动态调整机制。

<sup>3</sup> 表格不够，可自行拓展加页；但不得附其他无关材料。下同。

### **(3) 为促进校企深度合作指明发展方向**

应用英语专业群课程体系构建是对群内三个专业课程体系的整合、重构与优化，起于行业企业人才需求分析，终于行业企业人才需求满足。可见，行企校在本项目研究中具有最大化的共集。三方应该商讨在构建专业群课程体系中将现有的以省级大学生校外实践基地佛山市稳大实业投资有限公司为代表的教学企业、与中国制造网开展的订单人才培养项目和与佛山市顺德区跨境电子商务商会共建的教育部现代学徒制试点作为“底层共享+体验企业文化先行，中层分立+签订人才订单跟上，高层互选+就业创业双收结局的双主线融合”专业群课程体系的构建资源，保证培养出来的人才量大质优，继而以人才红利效应吸引行业内更多的企业提供资源，参与建设，最终以优异的建设成果和成熟的建设模式对同类研究与实践产生辐射示范作用。

## **2. 研究综述**

### **(1) 专业群课程体系构建研究的两大共识：**

#### **① “平台+模块”的模式具有普遍适用性**

在专业群规划与设置的前提下，“平台+模块”课程体系由“平台”课程，即公共课程与专业群基础课程和“模块”课程，即专业必修课程与专业选修课组成。“平台”课程发挥“结构承重”的作用，根据专业核心能力、专业能力和基础能力的培养要求，科学地确定学生要形成这些能力必备的文化课知识的专业基础和专业知识，支撑各专业实现“宽口径、厚基础”的人才培养目标。“模块”课程的功能是“课程打包”，以提取职业岗位群所需的各专项能力模块的方式，将各专业的能力模块共集设置为专业必修课，将非共集部分设置为专业选修课，实现培养学生面向职业岗位群的就业能力和促进其个性化、多元化发展的双重目标。

#### **② “底层共享，中层分立，高层互选”的框架具有广泛认可度**

在专业群课程体系的立体架构上，“底层共享”是指专业群内各专业共享“平台”课程，为学生培养现代社会对人所要求的最基本素质以及各专业共同必需的知识、技能和素质，促进其在立足社会的基础上具备可持续发展能力。“中层分立”是指根据专业群内不同专业所涉及的职业岗位而设置不同的“模块”课程，每一个“模块课程”是以工作任务或工作过程为依据，围绕某一工作过程的专业理论与专业技能的综合，是专业能力、方法能力和社会能力训练的综合。“高层互选”是指在掌握扎实的专业理论及核心（方向）技能的基础上，开设可供专业群各专业互选与共享的拓展课程平

台，为学生专业发展拓宽渠道，增强复合型人才培养。

## **(2) 专业群课程体系构建研究的两大不足：**

### **① 专业群课程体系构建配套改革论述不详尽**

专业群课程体系构建离不开学分制、专业化师资队伍、专业教学资源库、行企校合作机制、技能大赛、就业创业、职业认证等方面改革的全方位支撑。可是，提及以上改革的文献仅用较小篇幅加以说明，表述较为宽泛笼统，对实践的指导意义不强。这表明专业群课程体系构建尚处于探讨阶段，在学界对其未有定论之前，配套改革在指向与关联上显然存在不确定性。

### **② 研究集中倾向关注理工科专业群课程体系**

据不完全统计，超过 70% 的专业群课程体系研究归属于理工科范畴。这种集中趋势的产生与理工科专业具有更为明确的行业背景和服务领域，在课程内容和教学条件共性较强有关。同时，也在一定程度上反映出文科专业组群的难度较大，课程交叉性较弱，在课程体系构建研究还需加大力度攻关，方有所获。

## **3. 现状分析**

### **(1) 涉外商务行业企业人才缺口大**

涉外商务行业主要涵盖涉外服务、国际贸易、跨境电商等领域。据统计，广东省涉外商务行业预计到 2025 年人才缺口达 20 万以上。由于服务贸易的比重增加和数字贸易的新兴发展，涉外服务、国际贸易和跨境电商的交叉性和融合性不断增强，涉外商务企业用人需求更趋向外语外贸复合型技术技能人才。此类人才的培养相对滞后，企业培训成本高、难度大，导致企业出现招人难、用人荒的被动局面，很大程度上限制了涉外商务行业的发展与企业的进步。

### **(2) 单一专业难满足行业企业需求**

研究表明，应用英语专业以外语见长，对于国际贸易和跨境电商的专业领域涉足未深，而国际贸易专业和跨境电商专业虽有各自领域的专业性，但外语能力的缺陷造成涉外服务的障碍。因此，单一专业都不可完全满足企业对外语外贸的复合型能力要求。

### **(3) 应用英语专业群对需求的回应**

以应用英语专业为龙头专业，以“语言+X”的组群逻辑与国际经济与贸易专业和跨境电子商务专业，组成面向涉外商务行业的应用英语专业群。为培养外语外贸复

合型技术技能人才，在应用英语专业课程体系主线上整合国际经济与贸易和跨境电子商务的平台课程、模块课程与拓展课程，试图构建以“底层共享，中层分立，高层互选”为知识与技能成长主线的专业群课程体系结构框架。同时，利用教学企业、订单培养项目和现代学徒制试点的教学资源优势，试图构建“体验企业文化先行，签订人才订单跟上，就业创业双收结局”的就业与创业发展主线。两条主线相辅相成，交融一体，齐头并进的，合二为一成为“底层共享+体验企业文化先行，中层分立+签订人才订单跟上，高层互选+就业创业双收结局”的专业群课程体系。

### 三、项目方案

#### 1. 目标和拟解决的问题（限 500 字）

本项目研究紧扣应用英语专业群服务大湾区制造业升级、国际贸易转型升级、跨境电子商务发展和“一带一路”建设，对接国际贸易产业高端，实现产教深度融合和行企校紧密合作的建设目标，拟定以下三大目标：

- (1) 以行业企业人才需求为导向制定应用英语专业群课程体系的人才培养目标**
- (2) 以行业企业教学资源为依托实施应用英语专业群课程体系的组成课程开发**
- (3) 以行业企业真实项目为载体实现应用英语专业群课程体系的教培功能并举**

本项目研究围绕应用英语专业群面向的职业工作岗位群，依据人才需求分析、技术与服务领域分析和岗位群工作任务分析，朝着应用英语专业群课程体系专才教育、开放教育与终身教育三大功能汇集一体的发展方向，拟解决三大问题：

- (1) 应用英语专业群课程体系如何按照职业能力进阶序列制定人才培养目标？**
- (2) 应用英语专业群课程体系如何根据工作过程系统化进行核心课程的开发？**
- (3) 应用英语专业群课程体系如何结合真实项目的实施实现教培功能的整合？**

## 2. 研究与实践内容（限 1000 字）

本项目研究与实践以实现以下三大目标为目的，具体内容如下：

### （1）以行业企业人才需求为导向制定应用英语专业群课程体系的人才培养目标

#### ① 行业企业人才需求分析

应用英语专业群课程体系是围绕外贸产业链构建的。这一产业链包含涉外商务服务、国际贸易和跨境电子商务三大职业岗位群。为了确保专业群体与这三大职业岗位群的常设岗位相匹配，本项目组将选取本地外贸行业的代表企业进行抽样调查，通过统计分析，对专业群课程体系的人才培养目标的职业面向加以验证。

#### ② 技术与服务领域分析

通过定量与定性分析行业职业资格标准和企业岗位工作标准对涉外商务服务、国际贸易和跨境电子商务三大职业岗位群的界定，厘清三者在技术应用与服务范围上的异同，确定应用英语专业、国际经济与贸易专业和跨境电子商务专业的共同基础与分立方向，从而使制定出来的人才培养目标体现彼此联系、相互渗透、共享开放的专业群架构特点。

### （2）以行业企业教学资源为依托实施应用英语专业群课程体系的组成课程开发

#### ① 职业岗位群工作任务分析

选取与应用英语专业群有合作关系各类型外贸企业的职业岗位群，以涉外商务服务、国际贸易和跨境电子商务的典型工作任务为案例，通过行动领域向学习领域转化得出专业群内各专业所需的基本能力与素质、专项能力与素质和综合能力与素质，形成平台课程、模块课程和拓展课程的开发依据。

#### ② “双主线融合”专业群课程体系课程分析

如图 1 所示，以工作过程系统化理论为指导，依靠行企校教学团队，对专业群课程体系的“底层共享，中层分立，高层互选”的课程进行门类划分并对各层次的课程进行体系序化，拟定每门课程的课程标准与内容，形成知识与技能成长主线。以完善行企校协同育人模式为目标，发挥企业文化课堂、订单培养项目和现代学徒制试点的教学载体作用、为“体验企业文化先行，签订人才订单跟上，就业创业双收结局”的就业与创业发展主线由底层、中层到高层进行教学资源配置。

### （3）以行业企业真实项目为载体实现应用英语专业群课程体系的教培功能并举

运用订单培养项目和现代学徒制试点签约培养的机制，引进由中国制造网和佛山

市顺德区跨境电子商务商会运作的实战训练项目、在岗培养项目和创业孵化项目，使专业群课程体系在“双主线融合”推进的过程中实现学生的工学交替，做到学以致用、知行合一，有机地将学校的课程教学与行业企业的项目培训无缝对接、相辅相成（见图1）。

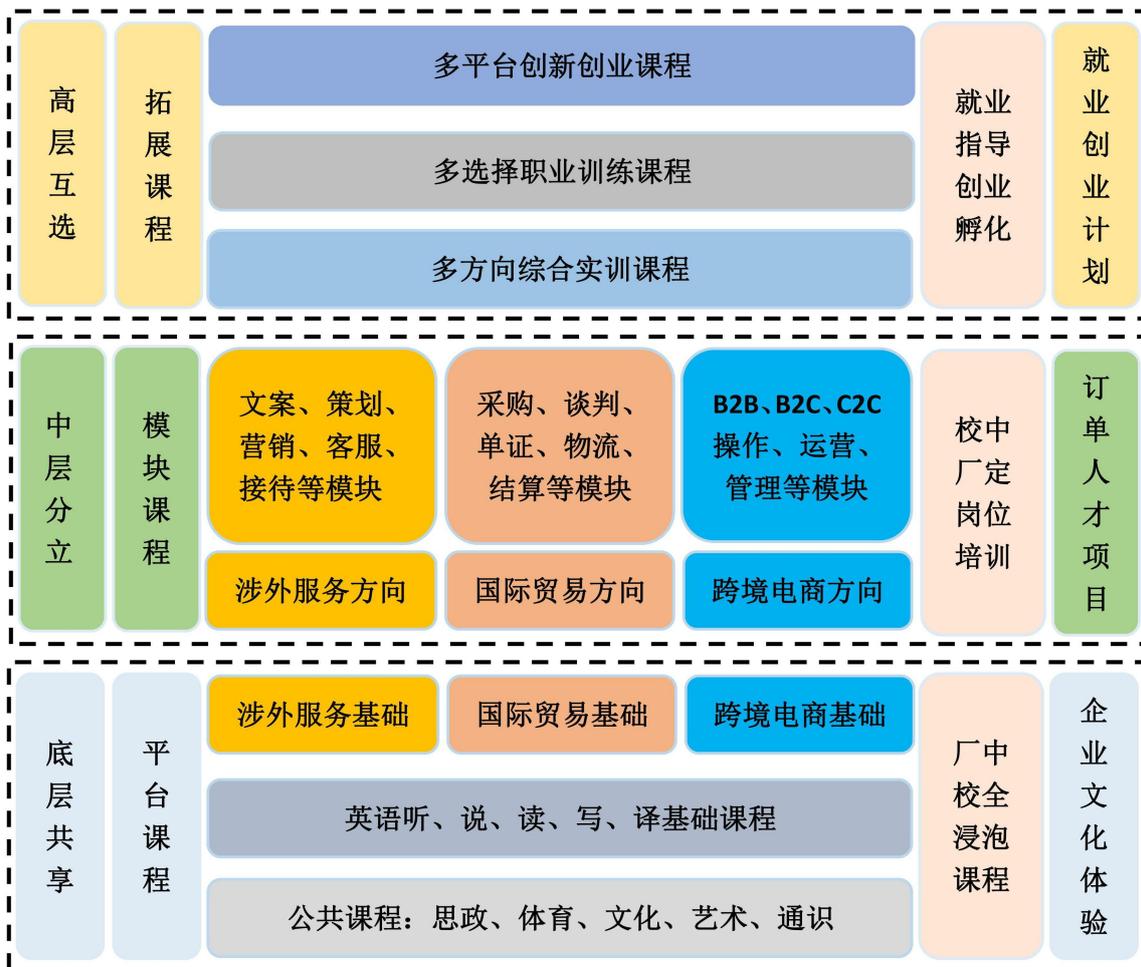


图1 应用英语专业“双主线融合”课程体系构建示意图

### 3. 研究方法（限 500 字）

本项目组将采用以下五种方法开展研究。

#### （1）文献研究法

根据相关文献资料，厘清专业群、专业群课程体系的相关概念以及两者之间的关系，学习指导专业群课程体系构建的相关理论与先进理念，分析关于人才培养的行业标准、企业标准、专业标准、课程标准和教学标准的关联与异同。

#### （2）问卷调查法

向与应用英语专业群课程体系构建相关的行业企业发放问卷，采集人才需求分析和技术与服务领域分析所需的数据，进行统计分析，归纳汇总。

#### （3）案例研究法

选取与应用英语专业群有合作关系的行业协会（商会）和大、中、小、微型企业的职业岗位群作为案例，开展典型工作任务分析，萃取出职业岗位群所需的专业基本能力、专业专项能力和专业综合能力。

#### （4）定量研究法

采用前测与后测对比的方法，将受试（包括学生、教师、行企人士等）对应用英语专业体系构建的概念、路径、成效、发展等认知测试数据进行多维度定量分析，客观评价研究与实践成果。

#### （5）定性研究法

总结归纳研究过程中发现的专业群课程体系构建的规律、规则和原则，形成研究成果并加以推广应用。

### 4. 实施计划（限 1000 字）

#### 第一阶段（2022 年 1 月至 4 月）：文献研究

组建由本项目组和行企校教学团队构成的专业群课程体系建设团队，从文献研究开始，为理论指导实践做准备。所需研究的文献内容包括：（1）专业群、专业群课程体系的相关概念以及两者之间的关系；（2）专业群课程体系构建的相关理论与先进理念；（3）关于人才培养的行业标准、企业标准、专业标准、课程标准和教学标准的关联与异同。通过文献研究，共同制定本项目研究路线图。

## **第二阶段（2022年5月至8月）：调查分析**

主要借助中国制造网和佛山市顺德区跨境电子商务商会向其会员企业的涉外商务服务、国际贸易和跨境电子商务三大职业岗位群的从业人员发放调查问卷，为行业企业人才需求分析和技术与服务领域分析采集数据，数据经 SPSS 统计软件分析，科学验证专业群课程体系人才培养目标职业面向的匹配度和技术域与服务域划分的精准度。

## **第三阶段（2022年9月至2023年6月）：课程开发与体系构建**

采用随机抽样的方法从中国制造网和佛山市顺德区跨境电子商务商会的会员企业选取外贸职业岗位群中涉外商务服务、国际贸易和跨境电子商务的典型工作任务为案例，分析出平台课程、模块课程和拓展课程涵盖的能力要素与素质成分。在此基础上，以定量与定性研究相结合的方法对课程进行分类、序化并配置载体，形成“双主线融合”专业课程体系的架构与组件。

## **第四阶段（2023年7月至2024年6月）：项目引进**

依托订单培养项目和现代学徒制试点，与中国制造网和佛山市顺德区跨境电子商务商会共同制定实施计划，为专业群课程体系工学交替、“双主线融合”推进的教培并举模式配置实战训练项目、在岗培养项目和创业孵化项目，并配套开展“1+X”证书制度试点、学分制改革、专业群教学资源库建设等工作。

## **第五阶段（2024年7月至2025年1月）：成果推广**

基于以上四个阶段的研究与实践，发表理论述评类与调查研究类论文，参与经验交流活动和申请更高级别的教学与改革项目，推广应用英语专业群课程体系理论建设与实践创新的成果。同时，通过省级立项建设的外语外贸服务与研究协同创新中心，将“双主线融合”专业群课程体系应用于社会学员的外贸培训项目，助力“1+X”证书制度试点拓展行业覆盖面，实现其服务专才教育、社会教育与终身教育的建设目标。

## 5. 经费筹措方案（限 500 字）

本项目经费将从以下三个途径筹措。

### （1）项目经费

本项目经费的主要来源是学校下拨的项目经费。一经立项，将严格按照学校关于教学改革与研究项目经费使用的规定，支出与本项目有关费用，把经费使用落到实处，收到实效。

### （2）专业建设经费

本项目研究归属于专业群建设工作范畴，其成果对专业群课程体系构建具有直接的推动作用。因此，在本项目经费的基础上，如出现不足的情况，专业建设经费可以适当补充，以使研究可以完整、全面、深入、细致、有效地开展。

### （3）自筹经费

本项目组计划与行业协会（商会）及企业开展合作开展基于专业群课程体系的企业培训课程开发项目，获取行企的项目经费资助，从而拓宽本项目经费的来源。

## 6. 预期成果和效果（限 1000 字）

### （1）预期成果

#### ① 建设成果

通过构建应用英语专业课程体系，将专业群中应用英语专业、国际经济与贸易专业和跨境电子商务专业的课程资源加以整合优化，打破专业之间课程资源共享的壁垒，击破课程建设中专业之间重复建设导致资源浪费的弊端，突破单个专业课程体系不能满足职业岗位群能力与素质要求的瓶颈，冲破专业之间课程配置跟不上行业企业人才需求动态发展的障碍，先破后立，实现专业群课程体系建设从粗放式向集约式转变，争取推出更多校级以上精品在线开放课程，将校级专业教学资源库建成省级水平并凝练出校级以上教学成果奖，为应用英语专业升级为本科专业创造基础条件。

#### ② 育人成果

作为专业群的育人载体，应用英语专业群课程体系的建成将给本地外贸行业的涉外服务、国际贸易和跨境电子商务三大岗位群输送数量更多、质量更高的“精英语，懂业务”复合型技术技能人才，同时，将其与“1+X”证书制度结合应用于社会培训，

有助于拓宽外贸从业人员的培养渠道，缓解外贸行业人才供求压力。

### ③ 研究成果

发表论文 3 至 5 篇，主要分为理论评述类和调查研究类，前者重点探析国内外关于专业群课程体系研究的成果，从中提炼出适合于应用英语专业群课程体系构建的理论框架，为相关研究加以参考；后者突出专业群课程体系“双主线融合”实践创新，分享经验，共享数据，为同类实践提供借鉴。

### (2) 预期效果

#### ① 聚合效果

应用英语专业课程体系的构建产生三个专业、两条主线、一个体系的“321”聚合效果，使三个专业分工更明确，合作更高效，推动学生从知识与技能成长主线向就业与创业发展主线层层递升，在同一体系中赋予学生共同平台、多向选择、多样发展。

#### ② 协同效果

通过订单培养项目和现代学徒制人才试点两种契约式的合作和实战训练、在岗培养和创业孵化三种项目式的运作，行企校的教学载体与资源直接嵌入应用英语专业群课程体系的构建，使三方在协同育人上关系更紧密，互动见真章。

#### ③ 示范效果

应用英语专业群课程体系构建是应用英语专业群建设的核心组成部分，前者的成功对后者迈向高水平至关重要，而后者的成功必然使前者成为范例，对同类研究与实践产生辐射影响力。

## 7. 特色与创新（限 500 字）

### (1) 本项目的特色

本项目研究遵循“全人发展、服务社会”的育人理念，按照职业观从职业精神认知、职业生涯规划到职业选择决定的发展规律，将企业文化课堂、订单培养项目和现代学徒制试点三种不同的行企校协同育人机制设置为应用英语专业群课程体系就业与创业发展主线的三个支点，使学生在教学企业的企业文化课堂中走向职业，在订单培养项目的实战训练中走进职业，在现代学徒制试点的师徒相传中走出职业。这种以“行业浸染、企业代言、行动说话”多元育人、课程思政的体系设计可谓是本项目研究的特色所在。

## **(2) 本项目的创新**

本项目研究创新提出以“双主线交融”的方式打造“底层共享+体验企业文化先行，中层分立+签订人才订单跟上，高层互选+就业创业双收结局”的应用英语专业群课程体系。这一体系有助于学生在学习底层共享的平台课程时，参与由教学企业实施的企业文化体验项目；在学习中层分立的模块课程时，根据选择的模块类型与对应职业岗位群的合作企业签订就业意向协议，加入订单人才培养项目；在学习高层互选的拓展课程时，通过在岗培养或创业孵化，实现提前就业或在校创业。

## **四、教学改革研究与实践基础**

### **1. 与本项目有关的研究成果简述（限 1000 字）**

#### **(1) 与外贸类课程体系设计与开发有关的成果**

《基于真实项目的跨境电子商务创业课程体系设计与开发》（作者：李宗文，发表于《广东技术师范学院学报》2018 年第 2 期）

**摘要：**基于行、企、校共同运作的真实跨境电子商务创业人才培养项目，根据工作过程系统化课程开发方法，围绕跨境电子商务的核心工作岗位群和核心工作活动涉及的核心职业能力，按照“新手→熟手→能手”的职业成长规律设计并开发出由跨境电子商务操作、运营和创业三个层次核心专业课程组成的跨境电子商务创业课程体系。

#### **(2) 与外贸类课程群设计有关的成果**

《高职外贸英语知行合一教学实践探索——基于“产出导向法”》（作者：李宗文，发表于《广东技术师范学院学报》2017 年第 1 期）

**摘要：**针对高职外贸英语教学中出现的知行分离问题，探索基于“产出导向法”的知行合一教学实践，以使教学流程始于行为系统的输出驱动、经于知识系统的输入促成、终于职业能力的二次评价。在此教学实践中，课程群依据外贸英语技能型人才的职业能力由外贸英语语言能力、外贸流程操作能力向外贸企业工作能力的进阶顺序加以设置，课程内容与结构则按照“产出导向法”的教学流程逻辑进行整合。

### **(3) 与外贸类专业课程教学设计与实践有关的成果**

《高职外贸英语专业服务学习的教学设计与实践》（作者：李宗文，发表于《广东技术师范学院学报》2016年第1期）

**摘要：**将服务学习理念引入高职外贸英语专业课程教学设计，使得教学目标更具职业性、学习情境更具真实性、信息资源更具社会性、自主学习更具可行性、教学评价更具客观性。实践证明，以学习准备服务，以服务检验学习更有助于高职外贸英语专业学生形成用人单位要求的职业能力，从而更好地对接对口就业岗位。

### **(4) 与外贸类课程标准与教学标准制定有关的成果**

《政、校、行、企合作视阈下的高职外贸英语语言能力标准研制——以加拿大语言能力标准为鉴》（作者：李宗文，发表于《教育与教学研究》2017年第1期）

**摘要：**针对高职外贸英语语言能力标准缺失的情况，借鉴加拿大语言能力标准的成功经验，从政、校、行、企合作的视角，探讨四方在高职外贸英语语言能力标准研制中的角色，并从语言能力、阶段界定、等级划分、任务设计和情景设置五个方面对高职外贸英语语言能力标准提出构想。

2. 项目组成员所承担的与本项目有关的教学改革、科研项目和已取得的教学改革工作成绩（限 1000 字）

(1) 与本项目有关的教学改革项目

年份	项目名称	级别	项目负责人
2020 年	第一批高职院校高水平专业群建设项目（应用英语专业群）	省级	宁顺青
2019 年	职业教育“三教”视角下基于生态给养理论的高职英语教材建设研究	校级重点项目	龙芸
2019 年	成果导向教育理念下的跨境电商人才培养研究	校级重点项目	陈琴
2018 年	教育部第三批现代学徒制试点建设项目（应用英语专业）	国家级	宁顺青
2017 年	广东省一流高职院校高水平专业建设项目（应用英语专业）	省级	宁顺青
2017 年	“英语+X”跨专业工学结合协同育人研究及实施	校级重点项目	宁顺青
2015 年	服务企业背景下的职业英语课程建设研究——以设计行业为例	校级一般项目	陈琴
2014 年	广东省第一批省级高职教育重点专业建设项目（应用英语专业）	省级	宁顺青
2014 年	基于协同创新机制的职业院校高技能应用英语人才培养模式改革与实践	省级教学成果奖培育项目	宁顺青
2014 年	高职应用英语专业实践教学研究	教育部教指委项目	宁顺青
2013 年	对接中小微企业外贸需求的创新型外语人才培养体系研究——以顺德创意产业园为例	省级教改 B 类项目	宁顺青
2013 年	珠三角高职商务英语专业项目课程模式改革研究	省教指委重点项目	宁顺青
2013 年	应用英语专业特色教育研究——以创新性课程《地方产业英语》为例	省教指委一般项目	胡艳

(2) 与本项目有关的科研项目

年份	项目名称	级别	项目负责人
2017 年	基于课外合作学习模式的高职英语专业学生自主学习能力研究	广东省哲学社科外语信息化专项	宁顺青

### (3) 与本项目有关的教学改革工作成绩

年份	成果名称	级别	第一完成人
2021年	高职应用英语专业群“平台依托、教服相长”产教融合模式的探索与实践	校级教学成果一等奖	宁顺青
2021年	服务学生职业能力提升的高职公共英语教学建设创新与实践	校级教学成果一等奖	胡艳
2020年	服务学生专业发展的高职英语教师发展路径创新与实践	省级教学成果二等奖	宁顺青
2017年	“六对接、一贯通”应用英语人才培养模式创新与实践	校级教学成果一等奖	宁顺青
2016年	应用英语专业校企“六对接、一贯通”人才培养模式创新与研究	教育部教指委教学成果二等奖	宁顺青

### 3. 校级或省高等职业教育教学指导委员会项目开展情况（含立项和资助等）（限 500 字）

本项目以 2020 年校级教学改革重点项目为基础，项目组已基本完成以下三项准备阶段的任务：

（1）文献综述：已完成国内外与专业群课程体系构建相关文献的收集，明确了课程体系构建在专业群建设中的意义与作用，初步设计出应用英语专业群“双主线融合”课程体系构建的基本模型，为后期模式化研究打下理论基础。

（2）课程开发：已完成应用英语专业群平台课程开发，形成了“英语+涉外服务”、“英语+国际贸易”和“英语+跨境电商”的三类共 9 门“底层共享”课程，同时，与教学企业重新设计与三类“底层共享”课程匹配的企业文化体验教学活动方案，为应用英语专业群“双主线融合”课程体系架设基座。

（3）项目引进：已通过外语外贸服务与研究协同创新中心，以中国制造网订单培养项目为依托，引入既满足在校学生实战训练需要，又符合社会学员上岗培训要求的技术技能认证项目，同时，探索以佛山市顺德区跨境电子商务商会创业团队孵化中心为基地，开展在校在职跨境电商创业项目，为应用英语专业群“双主线融合”课程体系以项目为载体生成社会开放和终身教育属性做准备。

## 五、保障措施

### 1. 学校教改项目管理和支持情况（限 1000 字）

#### （1）学校已具备的教学改革基础和环境

顺德职业技术学院“以服务为宗旨、以就业为导向”，坚持“立足地方、以人为本、崇尚品位、办出特色”的办学理念，为区域经济和社会发展培养生产、建设、服务、管理一线需要的、“踏实做事、诚信做人、人格健全”的高素质高技能人才。学院现有国家级教学成果二等奖 3 项，省级教学成果一等奖 8 项、二等奖 4 项；全国首批高职高专教学改革试点专业 2 个，中央财政支持支持提高专业服务产业发展能力专业建设项目 2 个，省级示范性专业 8 个；国家级精品课程 12 门，省级精品课程 22 门，省级精品资源共享课程 1 门，省级精品视频公开课 1 门，教育部教指委精品课程 18 门，校级精品课程 94 门，校级网络课程 193 门，校级精品资源共享课程 6 门；省部级教学改革与研究项目 38 项，校级教学改革与研究项目 212 项；国家级教学团队 1 个；国家级高等学校教学名师 1 人，省级高等学校教学名师 3 人；中央财政支持实训基地 4 个，省级重点实训基地 6 个。学校先后获得“全国职业教育先进单位”、“广东省高技能人才培养先进单位”等荣誉称号。2005 年，学校以优异成绩通过国家教育部高职高专人才培养工作水平评估。2008 年 7 月，学校被教育部、财政部确定为国家重点培育的高等职业院校立项建设。2009 年 9 月，学校被广东省教育厅、财政厅确定为广东省 2008 年度示范性高等职业院校建设项目立项建设单位。2010 年被确定为国家骨干高等职业院校第一批立项建设单位。2019 年入选教育部、财政部“双高计划”，成为中国特色高水平高职学校和专业建设计划建设单位。

学院作为顺德地区唯一的地方高等院校，担负着为本地区培养高素质技术应用性人才的重任。基于此，学校的各类教学改革与建设项目均得到了顺德区政府和区域企业的大力支持。顺德区政府已经把职业教育工作纳入经济发展和人才开发规划，并制定有明确具体的支持计划。

#### （2）学校对项目的支持情况

顺德职业技术学院一贯重视教学改革与建设工作，从建校之初就制定有规范教学建设与改革的相关制度，并不断根据教育教学改革发展情况及时进行了修订（具体支持政

策和使用管理可见下文链接)。学校鼓励教师开展教学改革研究,每年均由教务处下发通知,组织开展校级教学研究与改革项目、精品课程、教学名师、重点专业、教材等项目的申报工作,并积极配合广东省教育厅做好相关教学改革项目的申报和建设(具体可见校内的通知公告)。

为保证项目建设质量,在经费上,学院还对各类校级立项项目给予一定的经费支持,并同时对国家级、省级项目按照比例配套一定的经费,如省级教改立项项目,资助项目是在省级研究经费基础上进行 1:0.6 配套研究经费,非资助项目则按照省厅文件要求给予不少于 1 万元的研究经费;在人员上,对教师开展教学改革研究给予时间等方面保障;在物质条件上,在图书、用房、设备采购等方面给予优先考虑。这些保障措施确保了各类项目高质量地完成。

顺德职业技术学院是国家重点培育院校之一,广东省示范建设院校之一,国家骨干高等职业院校第一批立项建设单位和全国“双高”高职院校建设单位。学院在教学建设方面得到了国家、广东省以及顺德区政府的经费支持,建设经费到位,教学改革与教学研究的项目管理办法、实施细则齐全,提供经费支持,定期检查项目建设进度,并每年都对教学建设与教学成果进行大力表彰与奖励。以下为顺德职业技术学院在政策支持方面的一些相应文件,管理机制、经费保障等方面均有明确的文件支撑。

 [顺德职业技术学院教学改革与教学研究立项项目管理办法.doc](#)

 [顺德职业技术学院教学改革与教学研究立项项目管理办法实施细则.doc](#)

 [关于加强课程建设的若干意见.doc](#)

 [顺德职业技术学院院级精品建设课程管理办法.doc](#)

 [关于对 2003—2005 年各级各类教学建设与改革成果进行奖励的决定.pdf](#)

 [关于公布我院省级、院级精品课程检查情况的通知.pdf](#)

 [顺德职业技术学院关于教学奖励的暂行规定.doc](#)

 [顺德职业技术学院专项教学建设经费资助与使用管理办法.doc](#)

 [顺德职业技术学院高职教育改革与实践工程建设规划.doc](#)

 [关于对 2006 年各级各类教学建设与改革成果进行奖励的决定\(顺职院 87 号\).pdf](#)

## 2. 学校承诺

该项目如被省教育厅立项为省高职教育教学改革与实践项目，学校将拨付3万元支持该项目，并给予其他必要的支持。

学校（盖章）：



## 六、经费预算

支出科目（含配套经费）	金额（元）	计算根据及理由
合计	30000 元	
1. 专家咨询费	4000 元	计划邀请专家对专业群课程体系构建进行建前研讨、建后评审，每次 1000 元。
2. 技术服务费	1000 元	计划邀请统计学专业人士参与数据分析，2 次 500 元。
3. 会议费	2000 元	计划与中国制造网和佛山市顺德区跨境电子商务商会召开项目准备会和推进会共 4 次，每次 500 元。
4. 差旅费	6000 元	计划前往教学企业、中国制造网和跨境电子商务商会的会员企业调研以及其他高职院校交流共 20 次，平均每次 300 元。
5. 劳务费	8000 元	计划邀请企业人士参与调查问卷的设计与发放、课程类别与内容的设置、课程标准和教学标准的制定、教学项目的可行性研究等工作共 20 次，每次 400 元。
6. 常驻交通费	1000 元	计划与佛山市顺德区跨境电子商务商会进行工作交流共 20 次，每次 50 元。
7. 研究成果的出版费	6000 元	计划发表论文 3 至 5 篇，每篇 600 至 1200 元。
8. 其他费用	2000 元	计划购买与本项目相关的文具用品共 20 项，每项 100 元。