

申请者的承诺与成果使用授权

本人自愿申报广东省高职教育教学改革研究与实践项目，认可所填写的《广东省高职教育教学改革研究与实践项目申报书》（以下简称《申报书》）为有约束力的协议，并承诺对所填写的《申报书》所涉及各项内容的真实性负责，保证没有知识产权争议。课题申请如获准立项，在研究工作中，接受广东省教育厅或其授权（委托）单位、以及本人所在单位的管理，并对以下约定信守承诺：

1. 遵守相关法律法规。遵守我国著作权法和专利法等相关法律法规；遵守我国政府签署加入的相关国际知识产权规定。

2. 遵循学术研究的基本规范，恪守学术道德，维护学术尊严。研究过程真实，不得以任何方式抄袭、剽窃或侵吞他人学术成果，杜绝伪注、伪造、篡改文献和数据等学术不端行为；成果真实，不重复发表研究成果；维护社会公共利益，维护广东省高职教育教学改革研究与实践项目的声誉和公信力，不以项目名义牟取不当利益。

3. 遵守广东省高职教育教学改革研究与实践项目有关管理规定以及广东省财务规章制度。

4. 凡因项目内容、成果或研究过程引起的法律、学术、产权或经费使用问题引起的纠纷，责任由相应的项目研究人员承担。

5. 项目立项未获得资助或获得批准的资助经费低于申请的资助经费时，同意承担项目并按申报预期完成研究任务。

6. 不属于以下情况之一：（1）申报项目为与教改无关的教育教学理论研究项目；（2）申报的项目已获同一级别省级教育科学基金项目立项；（3）本人主持的省高职教改项目尚未结题。

7. 同意广东省教育厅或其授权（委托）单位有权基于公益需要公布、使用、宣传《项目申请·评审书》内容及相关成果。

项目主持人（签章）：

2022年1月5日

一、简表

项目 概况	项目名称	现代学徒制“双师型”教师队伍培养体系研究 --以市场营销专业为例					
	项目主持人身份 ²	<input type="checkbox"/> 校级领导 <input type="checkbox"/> 中层干部 <input type="checkbox"/> 青年教师 <input checked="" type="checkbox"/> 一线教学管理人员 <input type="checkbox"/> 普通教师 <input type="checkbox"/> 高职扩招招生工作人员 <input type="checkbox"/> 校外兼职教师 <input type="checkbox"/> 其他人员					
	起止年月 ³	2022.1--2023.12					
项目 主持人	姓名	林跃宏	性别	男	出生年月	1985.7	
	专业技术职务/行政职务	中级		最终学位/授予国家	硕士学位		
	所在单位	单位名称	顺德职业技术学院		邮政编码	528333	
					电话	13516633222	
	所在单位	通讯地址	佛山市顺德区大良德胜东路顺德职业技术学院商学院				
	主要教学 工作简历	时间	课程名称	授课对象	学时	所在单位	
		2018-2019 学年	大学生职业 生涯规划	商学院学生	36	顺德职业技 术学院	
		2019-2020 学年	大学生职业 生涯规划	商学院学生	36	顺德职业技 术学院	
	与项目有 关的研究 与实践基 础	立项时间	项目名称			立项单位	
2021年		课证融通的“1+X”研究 --以物流管理 专业为例			顺德职业技 术学院		
2021年		墨子兼爱思想与高职院校思想教育模 式研究			顺德职业技 术学院		
2016年		互联网+形势下招投标模式的创新及研 究			佛山市科技 局科技项目 类		
2015年		佛山市新能源产业市场宏观调控机制 及制度研究——与欧美新能源政策比 较			佛山市哲学 社会科学规 划项目		
项	总人数	职称	学位				

² 项目主持人如为青年教师或一线教学管理人员或普通教师，应附相关证明材料。项目组成员也应符合相关要求。如没有提供，审核不通过。

³ 项目研究与实践期为2-3年，开始时间为2022年1月1日。

目 组 成 员		高级	中级	初级	博士后	博 士	硕 士	参加单位数
	7	2	4	1	0	1	4	1
主要成员 ⁴ (不含主 持人)	姓名	性别	出生年 月	职称	工作单位	分工	签名	
	王璐	女	1983年6 月	讲师	顺德职业技术 学院	理论 综述 研究、 报告 撰写	王璐	
	温玉莲	女	1985年 10月	一级 管理 会计 师	顺德职业技术 学院	调研 走访、 数据 分析	温玉莲	
	温仲文	男	1983年5 月	讲师	顺德职业技术 学院	调研 走访	温仲文	
	李明	男	1976年4 月	讲师	顺德职业技术 学院	报告 撰写	李明	
	刘刚桥	男	1979年9 月	副教 授	顺德职业技术 学院	理论 综述 研究、 报告 撰写	刘刚桥	
	师建华	男	1974年9 月	讲师	顺德职业技术 学院	撰写 报告	师建华	
	高钧	男	1962年3 月	教授	顺德职业技术 学院	确定 报告 框架	高钧	

⁴ 项目组成员，来自于本校的成员，不得超过8人（含主持人）。

二、立项依据

含项目意义、研究综述和现状分析等，限 3000 字以内⁵

1. 意义

现代学徒制是中华人民共和国教育部于 2014 年提出的一项旨在深化产教融合、校企合作，进一步完善校企合作育人机制，创新技术技能人才培养模式。现代学徒制是通过学校、企业深度合作，教师、师傅联合传授，对学生以技能培养为主的现代人才培养模式。与普通大专班和以往的订单班、冠名班的人才培养模式不同，现代学徒制更加注重技能的传承，由校企共同主导人才培养，设立规范化的企业课程标准、考核方案等，体现了校企合作的深度融合。现代学徒制有利于促进行业、企业参与职业教育人才培养全过程，实现专业设置与产业需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，毕业证书与职业资格证书对接，职业教育与终身学习对接，提高人才培养质量和针对性。

从社会调查实践的角度看，企业对市场营销人才的需求发生了巨大变化。新商业模式改变了市场营销人才的需求结构，对在线营销人员人才、创新创业营销人才需求不断增加；新的市场营销模式改变了企业的用人理念，熟悉新营销模式的青年人最具优势；新的营销技术调高了企业对市场营销人才的数理能力要求。

从学校的角度来看，人才培养模式改革迫在眉睫。市场营销人才培养模式已经滞后于时代发展。从供求总量看，市场营销人才供求基本趋于平衡，但其职位供求存在一定的矛盾，主要表现为结构性供给短缺，主要是人才培养模式落后造成的。

因此，实现学校与企业深度合作，培养适应社会需求的高技能人才的现代人才培养模式。在此模式下该如何培养与之适应的师资队伍，成为推动和实现现代学徒制的关键要素之一，对教师教育教学提出挑战。结合职业院校工作实践，提出现代学徒制“双师型”教师队伍培养体系研究相关建议，为职业院校更好地落实现代学徒制提供帮助。

2. 研究综述

“职业教育是以就业为导向的教育，就业导向、服务导向、市场需求导向是现代职业教育办学和培训的宗旨”。作为职业教育的主体——“双师型”教师，是指高职教师的基本能力应具有双重性质，一方面高职教师应具备教师的基本素养，包括理想信念、道德情操、专业学识、仁爱之心等，主要体现并应用于日常教学活动和教学实践中，另一方面高职教师应具备企业专业技术人员的基本能力，能够组织开展或指导学生组织开展实际生产，主要存在于具体的生产实践中。为实现上述职业教育目标，对现有高职“双师型”教师现状进行分析，并提出具体改进的措施与方法，就显得尤为重要。现代学徒制的实施，创新了职业教育方式，核心主旨是在高职院校和企业中培养打造一支德行高尚、理论深厚、技能精湛的“双师型”教

⁵ 表格不够，可自行拓展加页；但不得附其他无关材料。下同。

师资队伍，改革高职院校现行的教师培养选拔制度显得尤为重要和迫切，其中完善高职“双师型”教师建设规划，优化“双师型”教师认定标准，突出校企深度融合互助等都是重要的改革路径。

3. 现状分析

目前，市场营销人才的能力培养与企业需求脱节。随着市场营销新岗位的出现，对市场营销专业能力的培养提出新的要求，但是传统的能力结构设置和培养无法满足市场营销新岗位的要求。传统的市场营销能力培养注重的是单项能力，而目前企业需求的是复合能力；传统的市场营销能力培养缺乏真实环境的实训，培养的学生走上工作岗位还需进行二次培养，增加了企业的用人成本。

综上所述，基于企业对市场营销人才需求变化、市场营销人才培养模式改革以及营销人才能力培养的需要，打造一支德行高尚、理论深厚、技能精湛的“双师型”教师队伍至关重要。通过“双师型”教师队伍培养面向本地现代服务业，培养具有团队合作精神、爱岗敬业、诚实守信的职业道德，掌握产品销售与谈判、客户开发与维护、网络运营与推广、营销数据分析以及新媒体营销技能，能够承担终端销售、运营、营销管理工作，具备较强的沟通能力与学习适应能力的高素质技术技能人才。面对教师职业、职后培训连贯性的缺乏、“双师型”教师队伍培养培训体系与规划的缺乏、忽视了对“双师型”教师的全面培养与培训等现状和不足，强化对“双师型”教师队伍的培养与培训体系的建设势在必行。

三、项目方案

1. 目标和拟解决的问题（限 500 字）

(1) 目标

- ①建立健全现代学徒制“双师型”教师队伍培养体系与考核制度
- ②建立校企联动培养模式
- ③成立“双师型名师工作室”

(2) 拟解决问题

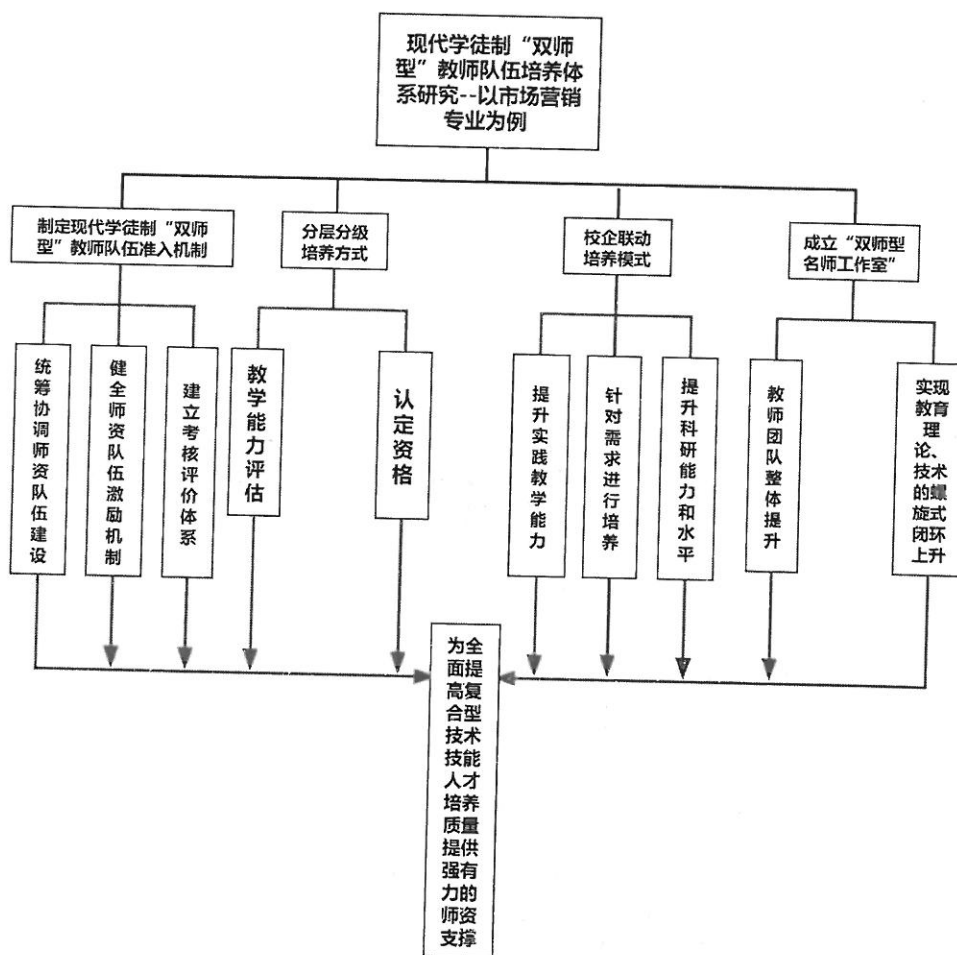
①各类职业院校对现代学徒制“双师型”教师队伍没有明确的统一的定义和相关的考核制度。院校的招聘要求大多是硕士研究生以上学历，忽视了对实践能力强的人才引进，从而造成师资来源渠道单一，校内教师的理论知识丰富，但实践经验不足，真正具备理论和实践双重能力的双师型教师数量不足。

②校企双向流动不畅。对于学校而言，企业中的一线技术人员虽然具备很强的实践动手能力，但是缺乏教学经验和教学方法研究，更多的是会做不会说，在教学过程中无法满足教学实际需求，对于企业而言，学校的教师到企业不能真正的顶岗实践，且没有相关的激励政策，导致企业引进学校教师的积极性不高，不能真正发挥学校教师理论性强的优势。

③缺乏先进引领导向。校内教师实践动手能力不强的不足；校内教师参加培

训和企业实践锻炼而言，由于缺乏相应的考核激励政策，导致教师的积极性不高，主观学习能动性不强。

2. 研究与实践内容（限 1000 字）



第一部分：现代学徒制“双师型”教师队伍培养培训体系建设的问题分析

目前，在培养现代学徒专业人才方面，很多高职院校教师的教學能力明显存在不足，很多教师只是空有理论而缺乏专业实践教学经验与技巧，在开展教育教学活动时，并不能对学生进行更加全面地教育与培养，从整体上来讲，不利于优秀学徒的更好培养。基于此，加强“双师型”教师队伍培养培训体系的建设与完善是非常有必要的。

第二部分：现代学徒制“双师型”教师培养培训体系建设重要性分析

在现代学徒制的日常教育教学活动中，为了能够更好地实现培养人才的目标，加强对“双师型”教师培养培训体系的建设与完善是非常迫切及重要的。因此，高职院校必须要重视教师培养培训体系的建设，一切从教师的教学实际与自身发展现状出发，以教师为核心与重点，逐步完善与提升“双师型”教师培养培训体系或者机制，丰富“双师型”教师的培训内容和形式，促进教师的职业发展水平取得更好地提升。

第三部分：现代学徒制“双师型”教师队伍培养培训体系建设路径探究

高职院校在建设现代学徒制“双师型”教师队伍培养培训体系，要重视理念与思维的转变、模式与方法的创新，不断优化与拓宽“双师型”教师的培养路径，推动高职院校师资队伍的最好建设与壮大。

- 1) 健全与完善模块化、覆盖教师职业全周期的教师培养培训课程体系；
- 2) 重视培训培养资源有效拓展，促进教师培养培训路径的多元化；
- 3) 重视高校数据平台的有效建设与完善，建立师资队伍预警机制；
- 4) 转变现代学徒制“双师型”培养与培训体系的建设思路与方法。

第四部分：现代学徒制“双师型”教师队伍培养体系建设举措

现代学徒制“双师型”教师的专业发展涉及知识、能力、素质、信念等多方面，同时贯穿教师的适应阶段、胜任阶段和成熟阶段等不同职业生涯。构建现代学徒制“双师型”教师队伍培养体系时，需要尽可能的考虑到不同方面的具体内容，以期更好地激励教师的成长。

1) 制定现代学徒制“双师型”教师队伍准入机制

对于现代学徒制“双师型”教师队伍的人才引进要成立专门的建设领导机构，统筹协调师资队伍建设。同时设立专项预算，不仅要提高薪酬福利待遇，还要为“双师型”教师提供各种交流学习、培训的机会。其次，着力健全“双师型”师资队伍激励机制。在薪酬福利方面，要适当对“双师型”教师有所倾斜，对教师取得的相应业绩要给予一定的奖励，以实现其不同于普通教师的薪资待遇；在职称评定方面，对于某些专业技术水平高、实践能力强、教育教学成果突出的“双师型”教师要适当倾斜，为其打通发展通道；在评价评优方面，要将“双师型”教师作为一项重要加分项。最后，建立科学合理的“双师型”教师考核评价体系。不仅要考虑到“双师型”教师不同于专任教师的突出教学科研能力，还应考虑“双师型”教师参与行业内高校与企业合作的工作绩效，主观与客观方法应相互结合，形成积极有效的、定性与定量相结合的考核激励与引导机制。

2) 采用分层分级培养方式

现代学徒制“双师型”教师需要具备优良的个人素质、创新的教育观念、较高的教学水平以及实践教学能力，并能通过这些优势培养出专业应用型人才。目前，教师个人能力参差不齐，难以满足复合型人才的培养需求。因此，需要对教师的专业水平和实践教学能力进行评估，根据结果采取分层分级培养方式，进行针对性的培训，建立目标教育活动，以确保培训的有效性。结合现代学徒制“双师型”教师队伍准入机制。经培训后进行考核评价达到一定专业水平和实践教学能力的教师可认定为“双师型”教师。

3) 校企联动培养模式

校企合作的最终目标是达到教师技能培养和高质量人才输送的双赢局面。在校企合作背景下，“双师型”教师队伍的培养可以实施校企联动培养模式。教师进入企业实践，一来可以提升实践教学能力，学习相关营销模式、技术标准、岗位

技能、管理程序、企业文化等多方面知识，丰富教学经验。二来可以为学生开展实地调查，了解企业对毕业生的知识和技能要求，从而给学生提供更有针对性的就业培训和指导。三来还能找到适合自己的科研方向和创新点，逐步提高自身“双师型”教师的科研能力和水平。

4) 成立“双师型名师工作室”

通过成立“双师型名师工作室”的方式，让新手教师成长为“双师型”教师。让“双师型”教师团队整体实现“学科→专业→学校→省级→国家→国际”六阶段纵向发展目标。对理论教学与实践教学过程中存在的问题进行总结、反思，并不断地将新理念、新方法纳入实践过程反复论证、实施、总结，实现教育理论、技术的螺旋式闭环上升。

第五部分：现代学徒制“双师型”教师队伍培养培训体系建设实践总结

将理论应用于我校市场营销专业现代学徒制“双师型”教师队伍建设的实践当中，分步骤分阶段进行教师队伍培养培训体系建设，测评效果，总结经验，逐步进行推广。

3. 研究方法（限 500 字）

1) 文献分析法

通过对大量有关高职院校现代学徒制和“双师型”教师队伍的文献资料的认真查阅和研读，对实践教学、课程群相关概念有了更加深入的认识和理解，为本项目的研究奠定一定基础。

2) 访谈法

对企业家、企业师傅、管理人员和市场营销专业教师等进行单独或分组访谈，对信息资料进行有效补充和完善。

3) 比较分析法

本文通过对比其他专业学徒制“双师型”教师队伍建设的差异进行优化。

4) 总结法

通过研究，对现代学徒制“双师型”教师队伍培养体系研究进行总结。

4. 实施计划（限 1000 字）

时间	研究内容	研究产出
2021 年 11 月 -2022 年 3 月	项目开题：收集现代学徒制“双师型”教师队伍培养体系文献资料，进行课题研究顶层设计。	开题报告
2022 年 4 月 -2022 年 6 月	理论研究：现代学徒制“双师型”教师队伍培养培训体系建设的现状与问题分析、建设重要性分析	分析报告
2022 年 7 月 -2023 年 2 月	制定方案：现代学徒制“双师型”教师队伍培养培训体系建设路径探究	方案研究报告
2022 年 12 月 -2023 年 2 月	成果举措：现代学徒制“双师型”教师队伍培养体系建设举措	构建现代学徒制“双师型”教师队伍培养体系报告
2023 年 2 月 -2023 年 6 月	项目结题：现代学徒制“双师型”教师队伍培养培训体系建设实践总结	结题论文

5. 经费筹措方案（限 500 字）

1、学校经费筹措方式：学校设立课题研究专项经费，用于激励在课题研究方面做出贡献的老师。学校计划设立专项经费，用于保障教师的业务理论学习、教研能力提高、保证每位教师不仅有适度的课题科研经费，更能够提供安心研究课题的大环境。

2、其它经费筹措方式：课题组成员再通过多渠道筹措科研经费，通过横向课题等形式筹集课题研究的其它经费。包括专家讲座费、资料、印刷费、研究人员外出交流学习费、研讨会议费等，并提供课题研究所需的各种设备。

6. 预期成果和效果（限 1000 字）

（1）预期成果

研究报告，对研究成果进行归纳总结撰写研究报告 1 份；

（2）预期效果

形成一套具有辐射作用与示范效果的现代学徒制“双师型”教师队伍培养体系，为学校培养适合现代学徒制的“双师型”教师队伍。通过“双师型”教师队伍为企业培养基础理论扎实、实践技能娴熟的中层管理人才。

主要有以下几个方面：

于学校而言，通过现代学徒制教学方法、教学手段和考核方式的改革，实施融“教、学、做”为一体的创新性教学手段。在教学过程中广泛采用启发式、互动式和案例式教学方法，坚持“师生互动、以练为主、突出技能、交流沟通”的教学思路，注重“教、学、做”一体化，注意培养学生的技术应用能力和创新能力。一改传统以讲授为主的教学方法，大胆实践，勇于创新，以项目或工作任务为载体，初步实现了以“实践——应用”为中心的教学转变。

于学生而言，他们最大受益者，不仅能合理地提高学生掌握专业技能的能力，更有效地提升了其综合素质，把所学的知识 and 技能将充分满足行业、企业的实际需求，为今后的职业生涯打下了坚实的基础以及促进学生更好就业；

于教师而言，充分体现了“双师型”教师的价值，并能有效激发其教育及科研工作的热情；

于社会而言，经济发展日新月异，高职市场营销专业的现代学徒制教学模式必须要顺应时代变迁，在“信息化”与“专业特色”上进行有效改革。深刻把握大数据带给市场营销专业发展的机遇，通过“互联网+”链接起政府、行业、企业、学校、社会的各方资源，打造多主体共同参与的高职市场营销专业现代学徒制人才培养模式；立足佛山，切实服务粤港澳大湾区，通过现代学徒制促进产教融合，形成可供推广的高职市场营销专业现代学徒制模式范本。

于企业而言，定制式培养模式能够有效解决数字信息化服务质量提升亟需规模性人才问题，现代学徒制试点培养可以有效减少公司人员招聘费用和培训成本，并能得到与岗位能力相匹配的高质量与高素质员工队伍储备；通过现代学徒“双师型”教师打造，院校教师丰富的前沿理论知识可以为企业运营与业务发展献计献策，帮助企业与员工加速成长。

7. 特色与创新（限 500 字）

1、在校企联动培养模式上，通过成立“双师型名师工作室”，由名师引领教师从新手→理论知识→实践能手→双师型教师，通过个体成长和教学团队建设相结合的方式，由个体提升推进团队整体实现“学科→专业→学校→省级→国家→国际”六阶段纵向发展目标。

2、立足于大湾区市场营销现状，校企联动，制定合理科学的现代学徒制“双师型”教师队伍培养体系，促进“双师型”教师协同成长，强化教师专业素养。通过现代学徒制“双师型”教师队伍培养体系的建立，推进政府、企业、学校等层面的协调配合，上下贯通政策、制度、体制、机制，建设好高素质专业化创新型“双师型”教师队伍，为全面提高复合型技术技能人才培养质量提供强有力的师资支撑。

四、教学改革研究与实践基础

1. 与本项目有关的研究成果简述（限 1000 字）

项目负责人主持 2021 年顺德职业技术学院校级教学改革研究课题《课证融通的“1+X”研究--以物流管理专业为例》。

项目负责人主持 2021 年顺德职业技术学院校级课题《墨子兼爱思想与高职院校思想教育模式研究》。

项目组团队成员主持 2020 年顺德职业技术学院校级教学改革研究课题《互联网+教育”背景下高职学生自主学习习惯研究》。

项目组团队成员主持《互联网+背景下高职院校教育教学改革之思考》发表于《中小企业管理与科技》2017 年第 11 期。

项目组团队成员主持《顺德区和南海区经济结构与发展潜力分析》课题。

项目组团队成员主持《佛山市民营企业自主创新能力的影响因素及作用机理研究》课题。

项目组团队成员主持《广东省生产性服务业供应链的发展路径与政策研究》课题。

2. 项目组成员所承担的与本项目有关的教学改革、科研项目 and 已取得的教学改革工作成绩 (限 1000 字)

项目名称	项目主持人	项目类别
“互联网+”背景下高职学生学习性投入提高的研究与实践	王璐	2016 年校级教学改革项目
“互联网+教育”背景下高职学生自主学习习惯研究	王璐	2020 年校级教学改革项目
广东省生产性服务业供应链的发展路径与政策研究	刘刚桥	2017 年广东省高校重点科研项目 (人文社 科类)
供给侧结构性改革视角下提升广东物流业效率的路径与政策研究	刘刚桥	2016 年广东省哲学社会科学规划项目
供给侧改革背景下广东省物流业效率实证研究——基于 SE-SBM-DEA 模型	刘刚桥	2019 年顺德职业技术学院学报
顺德区和南海区经济结构与发 展潜力分析	高钧	2017 年佛山市顺德区发 展规报告划和统计局
顺德对接南沙新区、自贸区建设的 对策研	高钧	2016 年佛山市顺德区哲 学社会科学
佛山市第三次全国经济普查经 济结构研究	高钧	佛山市统计局 (2015)
顺德中小制造企业自主创新动 力要素及其 作用路径研究	师建华	顺德区哲学社会 科学规 划项目 (2016)
佛山市民营企业自主创新能力的 影响因素 及作用机理研究	师建华	佛山市哲学社会 科学规 划项目 (2016)
基于结构方程模型的中小物流 企业服务创 新影响因素研究— —以佛山市调研数据为 例	师建华	《物流科技》(2018)

3. 校级或省高等职业教育教学指导委员会项目开展情况(含立项和资助等)(限 500 字)

项目负责人主持的校级教学改革课题《课证融通的“1+X”研究——以物流管理专业为例》作为本课题研究的基础，已按照项目研究原有计划顺利推进，目前初步完成前面的文献梳理、人才需求调研和人才培养方案的国内比较，取得的进展与阶段性成果主要有：

1. 已完成文献梳理和资料收集整理，项目组成员已经搜集了大部分国内物流相关专业的人才培养方案、国内外有关的文献等资料；
2. 针对课证融通的“1+X”模式进行研究调研，目前已经完成了部分问卷调查。

五、保障措施

1. 学校教改项目管理和支持情况(限 1000 字)

(1) 学校已具备的教学改革基础和环境

顺德职业技术学院为中国特色高水平学校建设单位(B档)。学校作为顺德地区唯一的地方高等院校，担负着为本地区培养高素质技术应用性人才的重任。基于此，学校的各类教学改革与建设项目均得到了顺德区政府和区域企业的大力支持。顺德区政府已经把职业教育工作纳入经济发展和人才开发规划，并制定有明确具体的支持计划。

(2) 学校对项目的支持情况

顺德职业技术学院一贯重视教学改革与建设工作，从建校之初就制定有规范教学建设与改革的相关制度，并不断根据教育教学改革发展情况及时进行了修订(具体支持政策和使用管理可见下文)。学校鼓励教师开展教学改革研究，每年均由教务处下发通知，组织开展校级教学研究与改革项目、优质课程、教学名师、重点专业、精品教材等项目的申报工作，并积极配合广东省教育厅做好相关教学改革项目的申报和建设工作(具体可见校内的通知公告)。

学校在教学建设方面得到了国家、广东省以及顺德区政府的经费支持，建设经费到位，教学改革与教学研究的项目管理办法、实施细则齐全，提供经费支持，定

期检查项目建设进度，并每年都对教学建设与教学成果进行大力表彰与奖励。学校还对各类校级立项项目给予一定的经费支持，并同时对国家级、省级资助项目按照比例配套一定的经费，对非资助项目给予不少于3万元的研究经费；在人员上，对教师开展教学改革研究给予政策支持；在物质条件上，在图书、设备采购等方面给予优先考虑。这些保障措施确保了各类项目高质量地完成。

以下为顺德职业技术学院在政策支持方面的一些相应文件，管理机制、经费保障等方面均有明确的文件支撑。学校出台的有关文件如下：

1. 《顺德职业技术学院教育教学类建设(研究)项目管理办法》(顺职院发(2015)26号)
2. 《顺德职业技术学院专业建设项目管理办法》(顺职院发(2020)42号)
3. 《顺德职业技术学院教育教学类建设(研究)项目经费管理办法(修订)》(顺职院发(2016)24号)
4. 《顺德职业技术学院专业建设经费管理办法》(顺职院发(2021)13号)

2. 学校承诺

该项目如被省教育厅立项为省高职教育教学改革与实践项目，学校将拨付三万元支持该项目，并给予其他必要的支持。

学校(盖章):



六、经费预算

支出科目(含配套经费)	金额(元)	计算根据及理由
合计	30000	

1. 图书资料费	2000	购买相关文献材料
2. 设备和材料费		
3. 会议费	5000	召开课题研讨会
4. 差旅费	5000	课题调研
5. 劳务费	5000	课题调研等劳务开支
6. 人员费	5000	专家咨询费
7. 其他支出	8000	发表论文、打印资料等费用