

附件 2:

2021 年  
广东省高职教育教学  
改革研究与实践项目  
申报书

项目名称: 基于“六双驱动”的外语外贸人才  
创新创业能力培养模式研究与实践

主持人: 谢菊容 (签章)

推荐学校: 顺德职业技术学院 (盖章)

所在单位<sup>1</sup>: \_\_\_\_\_ (盖章)

手机号码: 13535753971

电子邮箱: xjrdsd@126.com

广东省教育厅 制

<sup>1</sup> 主持人如为校外兼职教师, 应填写所在单位; 其他人员, 不用填写所在单位。

## 申请者的承诺与成果使用授权

本人自愿申报广东省高职教育教学改革研究与实践项目，认可所填写的《广东省高职教育教学改革研究与实践项目申报书》（以下简称《申报书》）为有约束力的协议，并承诺对所填写的《申报书》所涉及各项内容的真实性负责，保证没有知识产权争议。课题申请如获准立项，在研究工作中，接受广东省教育厅或其授权（委托）单位、以及本人所在单位的管理，并对以下约定信守承诺：

1. 遵守相关法律法规。遵守我国著作权法和专利法等相关法律法规；遵守我国政府签署加入的相关国际知识产权规定。

2. 遵循学术研究的基本规范，恪守学术道德，维护学术尊严。研究过程真实，不得以任何方式抄袭、剽窃或侵吞他人学术成果，杜绝伪注、伪造、篡改文献和数据等学术不端行为；成果真实，不重复发表研究成果；维护社会公共利益，维护广东省高职教育教学改革研究与实践项目的声誉和公信力，不以项目名义牟取不当利益。

3. 遵守广东省高职教育教学改革研究与实践项目有关管理规定以及广东省财务规章制度。

4. 凡因项目内容、成果或研究过程引起的法律、学术、产权或经费使用问题引起的纠纷，责任由相应的项目研究人员承担。

5. 项目立项未获得资助或获得批准的资助经费低于申请的资助经费时，同意承担项目并按申报预期完成研究任务。

6. 不属于以下情况之一：（1）申报项目为与教改无关的教育教学理论研究项目；（2）申报的项目已获同一级别省级教育科学基金项目立项；（3）本人主持的省高职教改项目尚未结题。

7. 同意广东省教育厅或其授权（委托）单位有权基于公益需要公布、使用、宣传《项目申请·评审书》内容及相关成果。

项目主持人（签章）：谢菊容

2022年1月5日

## 一、简表

项目 概况	项目名称	基于“六双驱动”的外语外贸人才创新创业能力培养模式研究与实践					
	项目主持人身份 <sup>2</sup>	<input type="checkbox"/> 校级领导 <input type="checkbox"/> 中层干部 <input type="checkbox"/> 青年教师 <input type="checkbox"/> 一线教学管理人员 <input checked="" type="checkbox"/> 普通教师 <input type="checkbox"/> 高职扩招招生工作人员 <input type="checkbox"/> 校外兼职教师 <input type="checkbox"/> 其他人员					
	起止年月 <sup>3</sup>	2022年1月1日~2023年12月31日					
项目 主持 人	姓名	谢菊容	性别	女	出生年月	1976.7	
	专业技术职务/行政职务	讲师/无		最终学位/授予国家	硕士/中国		
	所在单位	单位名称	顺德职业技术学院外语外贸学院应用英语教研室		邮政编码	528300	
		通讯地址	佛山市顺德区顺德职业技术学院外语外贸学院办公室				电话
	主要教学工作简历	时间	课程名称	授课对象	学时	所在单位	
		2016~今	国际贸易基础	英语专业学生	216学时/年	顺德职院	
		2016~今	报关实务	英语专业学生	198学时/年	顺德职院	
		2007.7~2016.6	高职英语	校各专业学生	186学时/年	顺德职院	
	与项目有关的研究与实践基础	立项时间	项目名称				立项单位
		2021.8	应用英语专业群“双主线融合”课程体系构建研究				顺德职业技术学院
2021.3		第一批省高职院校高水平专业群:应用英语专业群				广东省教育厅	
2018.8		应用英语专业现代学徒制试点				教育部办公厅	
2018.5		《跨境电商》创新创业教育课程改革项目				顺德职业技术学院	

<sup>2</sup> 项目主持人如为青年教师或一线教学管理人员或普通教师，应附相关证明材料。项目组成员也应符合相关要求。如没有提供，审核不通过。

<sup>3</sup> 项目研究与实践期为2-3年，开始时间为2022年1月1日。

		2017.12	基于“六双驱动”的外贸人才创新创业能力培养模式研究与实践				顺德职业技术学院	
		2016.12	应用英语专业外贸实践教学基地建设项目(广东省高等学校质量工程省级大学生校外实践教学基地)				广东省教育厅	
		2014.11	依托政校行企协同创新机制的高职外贸英语项目化动态仿真特色专业建设(省级教学成果培育项目)				广东省教育厅	
		2014.12	网络自主学习支持的高职英语立体化教学模式研究与实践				广东省教育厅	
项目组成员	总人数	职称			学位			参加单位数
		高级	中级	初级	博士后	博士	硕士	
	7	2	4	1	0	0	6	2
	主要成员 <sup>4</sup> (不含主持人)	姓名	性别	出生年月	职称	工作单位	分工	签名
		杨爱国	男	1973.11	讲师	顺德职院	课程教学、改革实施	杨爱国
		宁顺青	男	1967.4	教授	顺德职院	顶层设计、改革实施	宁顺青
		李宗文	男	1976.3	副教授	顺德职院	部门协调、改革实施	李宗文
		陈文静	女	1985.8	讲师	顺德职院	课程教学、改革实施	陈文静
何丽洁		女	1981.6	讲师	顺德职院	对外联络、改革实施	何丽洁	
	吴粤俊	男	1984.3	初级	佛山国晋信息科技有限公司	企业实践组织实施	吴粤俊	

<sup>4</sup> 项目组成员，来自于本校的成员，不得超过8人（含主持人）。

## 二、立项依据

含项目意义、研究综述和现状分析等，限 3000 字以内<sup>5</sup>

### (一) 国内外研究现状评述

近年来，随着我国经济发展方式转型升级、创新型国家建设不断深入和“大众创业，万众创新”的兴起，创新成为五大发展理念之首，创新创业教育也成为社会各界关注的热点话题。从目前国内外语界学者对外语外贸创新创业教育研究的综述、回顾来看，主要还是从创新创业教育特定主题领域出发、基于少量文献的定性评述为主。目前，国内外对外语外贸人才创新创业能力培养方面的研究主要集中在以下方面：

#### 1. 跨学科培养研究

美国学者克莱恩 (Juliet.Klein) 提出，“大学一旦围绕现实或问题来组织活动，不但是学科，就连学科交叉也不再是一种教学方法或视野，而是一种组织化的需求”。国内交叉科学领域专家刘仲林教授认为：在现代科技和教育发展的格局中，对跨学科现象整体的关注和研究，不是无用，也不是小用，而是有大用。国内外语外贸相关专业的整合实践主要是在英语、计算机、跨境电子商务、国际贸易等专业之间开展学科交叉、师资共享、课程共享、学分互认等。

#### 2. 教学体系研究

主要包括外语外贸人才培养目标、人才培养方案的构建与改革，创新创业理论课程及实践体系的构建与改革。国内学者大多根据创业人才培养目标，按模块化、系列化思路对课程体系进行整合优化，从创业教育层次、创业实训层次、创业素质培养层次三个层次进行外语、外贸类课程体系进行重构。

#### 3. 创新创业平台研究

一是开展大学生网络创业实践，为学生网络创业提供技术、平台和商品。二是开展

<sup>5</sup> 表格不够，可自行拓展加页；但不得附其他无关材料。下同。

实体创业模拟实训，通过设计工商注册模拟实训，模拟完成企业注册，并通过实训软件，提升学生的专业技术能力，从而为学生从事实际项目创业奠定基础。

## **(二) 本研究的主要观点**

### **1. 创新创业型外语外贸人才的界定**

创新创业型外语外贸人才是指同时具备创新能力和创业能力的优秀外语外贸从业人员。外语外贸创新能力是指外语外贸从业人员利用已积累的外贸知识和经验，经过科学的思维加工和再造，产生新知识、新思想、新方法和新成果的能力；外语外贸创业能力则是一种以外语外贸从业人员的智力发展为核心，兼具综合性和创造性的心理机能，在创业实践活动中反映为复杂而协调的行为过程。

### **2. 创新创业型外语外贸人才培养的定位**

在综合培养应用英语专业学生的外语沟通能力、国贸业务能力、跨境电商业务能力的同时，突出创新能力、创业能力训练，培养具有广阔的国际贸易视野、扎实的外语基础、熟练的外贸技能、强烈的创新创业意识、深厚的职业素养，能以英语为基础工具，承担国际贸易业务和参与国际竞争的新型外语外贸人才。

### **3. 创新型外语外贸人才培养的思路**

本项目拟采用“英语+国贸+跨境电商”的创新型外语外贸人才培养思路，以培养英语应用能力为基础，以双创教育为抓手，以培养外贸产业链所需人才为主线，跨学科整合英语、国贸、跨境电商等专业的教育要素，在实践中构建基于“六双驱动”的外语外贸人才创新创业能力培养模式，将有助于提升外语外贸人才培养质量。

## **(三) 选题意义及价值**

在教育理念上，运用跨学科、跨专业、校企协同育人的顶层设计思路，将外语外贸人才培养与创新创业教育相结合，构建一个具有高职特色的外语外贸人才创新创业能力培养模式，具备一定的理论价值。

在实践应用上，采用“六双驱动”策略，建立一套符合高职教育实际的外语外贸人才创新创业能力培养模式，以求为外语、外贸、跨境电商等相关专业的建设和学生的职业发展提供借鉴与指导，这将有助于改善教学效果，提升办学质量，更好地培养符合产业转型升级所需要的中端外语外贸人才，具有较好的实践价值。

### 三、项目方案

#### 1. 目标和拟解决的问题（限 500 字）

##### （一）改革目标

本项目拟采用“英语+国贸+电商”的创新型外语外贸人才培养思路，以双创教育为抓手，以培养外贸产业链所需人才为主线，跨学科整合英语、国贸、电商等专业的教育要素，在实践中构建基于“六双驱动”的外语外贸人才创新创业能力培养模式，将有助于提升外语外贸人才培养质量。

##### （二）拟解决的关键问题

###### 1. 研究的重点

本项目将在产业转型升级经济战略和高校双创教育战略背景下，以应用英语专业人才培养为主线，整合国际贸易专业、跨境电商专业的培养要素，从外语外贸专业群的视野，建立外语外贸创新创双创业人才培养模式，在“在校创新、在岗创业，协同发展”的改革过程中，重点研究和解决以下问题：

（1）外语外贸人才的创新创业教育模式中，教师缺标准，学生缺标杆，培养模式不科学的问题；

（2）外语外贸人才的创新创业教学过程中，创新缺项目，创业缺载体，教学内容不真实的问题；

(3) 外语外贸人才的创新创业实践条件上，上岗缺培训，顶岗缺岗位，工学分离不交替的问题。

## 2. 研究的难点

### (1) 建立双标准选拔、双身份培养的目标驱动模式

双标准选拔、双身份培养，有助于激发学生创新创业的自我驱动力。双标准即学业水平测试标准 (Academic Test) 和企业职业测评标准 (Career Test)。先由校方组织学业水平测试，再按外语外贸行业的人才测评体系，对学生的外语外贸从业能力和职业倾向进行定位分析，实施目标驱动。

### (2) 建立双导师授课、双项目教学的条件驱动模式

建立“校内教师+企业师傅”联合授课的双导师制，采用“教学模拟项目+企业真实业务项目”的双项目制。一方面，校内教师和企业带教师傅将课程教学内容编排成菜单式的模拟教学项目，在课堂教学中实施；另一方面，由合作企业提供外贸产品、创业项目、工作岗位和劳动报酬，以外语外贸实战项目进行双创实践。模拟教学与实战训练这两条主线相辅相成，交替进行，既可补齐应用英语专业实践教学短板，又可在人才培养过程中实现在岗创新和在校创业。

### (3) 双基地实训、双主体管理的利益驱动模式

建立校内、校外双创基地分别用于模拟实训、在岗实训、外包服务。构建教学单位、教学企业与生产企业的一体化联盟，形成班级管理与管理项目团队的双主体管理模式。打通“专业实训→企业培训→上岗实践”的双创能力培养脉络，完善从模拟、仿真到实战的渐进培养序列，从而为企业培养“留得住、用得上、靠得住”的外语外贸人才，固化利益相关方的同盟关系。



## 2. 研究与实践内容（限 1000 字）

### （一）研究设计

本研究结合企业对外语外贸人才的需求与外语外贸人才成长的客观规律，提出“六双驱动模式”的顶层设计思路，即通过双标准选拔、双身份培养、双导师授课、双项目教学、双基地实训、双主体管理等措施，实现跨专业整合与政行企校协同育人，以解决外语外贸人才双创教育中的“谁来教、钱哪来、怎么教”的关键问题。

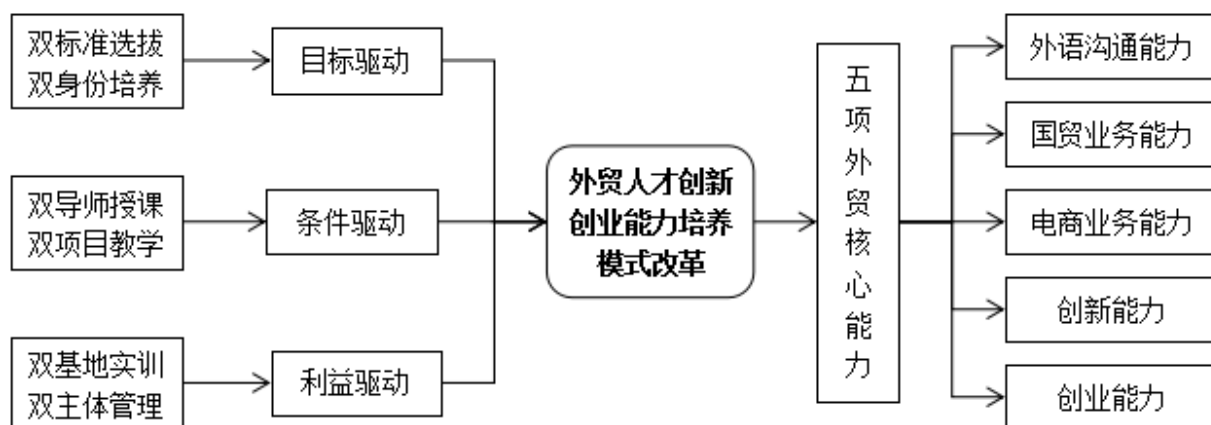


图 1. “六双驱动”模式下外语外贸人才创新创业能力培养模式

### （二）改革内容

以“三破三立”为思路，推行外语外贸人才创新创业能力培养的新模式，以解决“缺资金、缺项目、缺指导”的问题。

#### 1. 破专业界限，融教学资源，立创新创业课程体系

以应用英语专业人才培养为主线，整合国际贸易、跨境电商等专业的人才培养要素，并以创新创业教育为抓手，打破各专业孤立培养外语外贸人才的局面，依据外贸产业链对外语外贸人才的需求，融合应用英语、国际贸易、跨境电子商务三个专业的教学资源，全面梳理外贸工作岗位技能，对外贸创新创业人才培养课程体系进行重构，并取得一系列标志性的成果。

#### 2. 破校企界限，融培训师资，立创新创业导师团队

建立双导师授课制，通过有组织、制度化的师徒结对，落实双创岗位上“一对一”的带教师傅，形成稳固的师徒关系，提高指导与学习的针对性。培养一批具备双师素质的校内双创导师，引进企业能工巧匠作为学生的带教师傅，为双项目教学、双导师授课提供师资保障。

### 3. 破虚实界限，融实战项目，立创新创业成才通道

为了突破理论与实践“两张皮”的困境，本项目将依托校内“外贸精英创新创业中心”、“外语外贸服务中心”两大双创项目孵化基地，为企业提供客户开发、外贸跟单和业务外包服务，并以在校创业的形式独立开展外贸销售业务。通过加强校企合作，为学生提供了低成本、低风险、高回报的在校创新、在岗创业通道。

### 3. 研究方法（限 500 字）

(1) 将采用文献研究法，进一步借鉴国内外创新创业教育研究成果，以高职院校外语外贸人才培养为情境，理论研究与实证研究并重，建立具有高职特色的外语外贸人才创新创业能力培养模式。

(2) 采用问卷调查法，基于高职院校外语外贸人才的知识和技能结构特征，对教学内容进行二次开发，对课程体系进行跨学科、跨专业重构。然后采用量表的形式设计调查问卷，收集调查数据，对外语外贸人才创新创业能力培养课程体系的合理性进行验证。

(3) 运用访谈法、三角互证法，对外语外贸相关专业的创新创业人才培养案例进行调研，构建“六双驱动”的外语外贸人才创新创业能力培养模式。随后在试点单位，开展实证研究，并带动教学内容、教学方法的改革，促进教师教学能力和学生职业技能的提升，并通过定量研究、定性研究进行分析，以期验证本研究所建立的创新创业能力培养模式是否科学、有效。

(4) 采用实地研究法（Field Research），深入培养企业，在企业实际工作岗位和英语专业学生的创业岗位上，以观察、访谈、口述历史的方法收集资料，并通过对资料的分析研究，以理解和解释在创新创业教育大背景下的外语外贸人才培养过程，不断优化外

语外贸人才培养模式，继而提高人才培养质量。

## **4. 实施计划（限 1000 字）**

### **（一）实施方案**

本研究拟在“三破三立”的教学改革基础上，根据“三进三出”的人才培养过程，推行基于“六双驱动”的外语外贸人才创新创业能力培养模式，并进行相关实证研究。

#### **1. 进专业实训，推学分管理，出外贸创新创业认知能力**

将外贸技能课程教学内容分解成菜单式的实训项目，由英语、国际贸易、跨境电商专业的教师及企业带教师傅按模拟教学项目、岗位工作项目等两条主线实施教学；同时，由教学企业提供创新创业岗位和外贸产品，由带教师傅带领学生进行在岗传授和业务实战；在制度上，将学生双创成果纳入创新创业学分认定范围，实现专业学习、在岗创新和在校创业三不误，切实提升学生的创新创业认知能力。

#### **2. 进企业培训，推项目管理，出外贸创新创业适应能力**

依托佛山国晋信息科技有限公司等教学企业，实施多层次、交替式的企业培训，改变专业教学与企业培训的平行关系，构建校企理实一体化的双创项目培训体系，并通过项目团队的管理模式，组织创新创业活动，完成双创培训课程，提升学生的双创适应能力。

#### **3. 进上岗实践，推绩效管理，出外贸创新创业行为能力**

按照所归属的合作企业，把学生编入不同的项目团队，在专任教师和企业师傅的带领下

下，学生以真实工作任务为载体进行创新创业实践，由合作企业按其工作时长和业绩，支付劳动报酬。学生在校期间就已承担企业的工作任务，并通过真实项目融入企业团队，以有效地培养外贸创新创业适应能力。

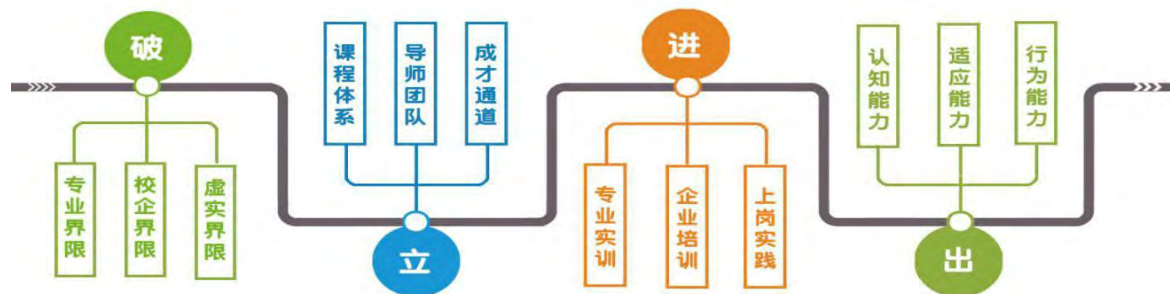


图 2. “三破三立”的教学改革与“三进三出”的培养过程

## 二、研究进程表

研究活动内容	2022						2023					
	2	4	5	8	10	12	2	4	6	8	10	12
1.前期调研工作	■	■	■									
2.制定改革方案		■	■	■								
3.以“三破三立”为思路，推行外语外贸人才双创能力培养的教学新模式					■	■	■	■	■	■		
4.以“三进三出”为主线，推行外语外贸人才双创能力培养的实践新模式					■	■	■	■	■	■		
5.收集研究数据，撰写研究报告及论文					■	■	■	■	■	■	■	
6.项目结题工作											■	■

## 5. 经费筹措方案（限 500 字）

本项目研究经费预算 30000 元，拟申请学校及上级部门予以支持。

## 6. 预期成果和效果（限 1000 字）

### （一）预期成果

- 1、“六双驱动”的外语外贸人才双创能力培养模式建构与实证研究，研究报告；
- 2、高职院校外语外贸人才创新创业能力能力提升途径与方法研究，论文；
- 3、基于工作过程的外语外贸人才创新创业课程开发框架，论文；

### （二）社会效益

高职院校的外语外贸人才培养，既有“高”的属性，更有“职”的特色。本项目的预期研究成果将建立一套符合跨学科、跨专业的外语外贸人才创新创业能力培养体系，可以为外语、电商、国际贸易等专业的中高端应用型人才培养提供借鉴与指导。

预期研究成果将立足于高职院校的外语外贸人才培养实践，有针对性地探讨学生创新创业能力的能力提升途径，有助于培养应用型的高职高专外语外贸人才，符合区域产业转型升级的需要，具有较好的社会效益。

本研究项目的预期成果将直接应用于外语外贸学院的三个专业，即应用英语专业、国际贸易专业和跨境电商专业，受益面较广。

## 7. 特色与创新（限 500 字）

（1）人才培养理念创新：将“五项外语外贸核心能力”作为创新创业型外语外贸人才培养的基本内涵

通过分析麦可思就业调查数据和外语外贸人才招聘会的调查结果，项目组提出了新型外语外贸人才所必备的“五项外语外贸核心能力”：外语沟通能力、国贸业务能力、跨境电商业务能力、创新能力、创业能力。这五项能力，构成了创新创业型外语外贸人才培养的基本内涵。

（2）教学运行机制创新：基于外贸产业链的人才需求，实施跨专业培养

“互联网+”引发了传统外贸产业的变革，新的外贸业态急需既懂外语、又懂国贸、

还懂电商的创新创业型外语外贸人才。单个专业独立培养的外语外贸人才，已无法满足外贸产业链的需求。本研究将对外语外贸学院的应用英语、国际贸易、跨境电商等专业进行人才培养要素整合，建立跨学科、跨专业的外语外贸人才培养机制。

(3) 人才培养载体创新：“政行企校”协同共建双创平台，开发双创项目

创新创业实践载体的缺失，已导致了双创教育的虚化。项目组拟建立以省级大学生实践基地为代表的校外教学企业群，加强外语外贸服务中心、外贸精英创新创业中心等孵化基地的建设，引入企业产品、双创导师和外贸项目，建立起一套具有高职院校教育特色外语外贸人才培养新模式。

#### 四、教学改革研究与实践基础

##### 1. 与本项目有关的研究成果简述（限 1000 字）

项目组成员开展的双创教育改革已有近十年的历史。早在 2012 年，项目组成员就开始探索“校外教学工厂”的创新型人才培养模式。2014 年，项目组成员依托稳大实业投资有限公司，建立了“广东省高等学校质量工程省级大学生校外实践教学基地”。2017 年，项目组成员主持的“基于六双驱动的外贸人才创新创业能力培养模式改革与实践”获得校级教学成果特等奖。项目组有关的研究成果主要体现在以下五个方面：

###### 1、双创型外贸人才培养内涵的研究

项目组成员通过分析麦可思就业调查数据和外贸人才招聘会的调查结果，确定了创新创业型外贸人才培养的基本内涵：即外语沟通能力、国贸业务能力、电商业务能力、创新能力、创业能力。相关论文成果“高职生实践与创新能力培养的问题与对策——基于用人单位满意度调查”发表于核心期刊《职业技术教育》。

###### 2、跨专业联合人才培养机制的探索

项目组成员依托国家骨干校应用英语专业群建设项目，联合外语外贸学院、商学院，对英语、国贸、电商等专业进行了人才培养要素整合，初步建立了跨专业的外贸人才培养

机制。跨专业联合培养模式为专业建设带来了新的发展通道，应用英语专业也先后被评为省级重点建设专业、国家级重点建设专业。

### 3、协同育人双创实践平台的建设

项目组成员先后主持并参与建立了以省级大学生实践基地、校级校外教学基地为主体的创新创业平台，并成立了外语外贸服务中心、外贸精英创新创业中心等 2 个双创孵化基地，为项目研究提供了实践育人的平台保障。

### 4、校内、校外双创导师队伍的建设

以学校《兼职教师管理办法》为政策指引，培养了 15 名具备双师素质的校内双创导师，引进了 21 名企业能工巧匠作为学生的带教师傅，其中培养省级高层次技能型兼职教师 1 名，校外专业带头人 1 名。总体上，本研究的双创导师队伍已有较好的基础。

### 5、双创型外贸人才培养的初期成效

近年来，应用英语专业所培养的外贸人才供不应求，社会反响热烈。毕业生中已有 8 位成功创业，其中 1 位获逾 1200 万元风投资金资助，被网易新闻和《南方日报》报道。成立学生创新创业团队 7 个，分别托管 10 个企业的跨境电商平台账号，孵化学生创业项目并成立创业型外贸公司 1 家。

## 2. 项目组成员所承担的与本项目有关的教学改革、科研项目和已取得的教学改革工作成绩（限 1000 字）

[1] 2021 年，应用英语专业群“双主线融合”课程体系构建研究，顺德职院

[2] 2021 年，第一批省高职院校高水平专业群:应用英语专业群，广东省教育厅

[3] 2018 年，应用英语专业现代学徒制试点，教育部办公厅

[4] 2018 年，《跨境电商》获创新创业教育课程改革项目立项，顺德职院

[5] 2017 年，基于“六双驱动”的外贸人才创新创业能力培养模式改革与实践，校级教学成果特等奖，顺德职院

[6] 2016 年，广东省一流高职院校建设高水平建设专业（应用英语专业），省级高水平建设专业，广东省教育厅

[7] 2016 年，互联网+国际贸易综合技能（国赛），国家三等奖，教育部

[8] 2014 年，全国职业院校技能大赛高职组英语口语比赛(国赛)，一等奖，教育部

[9] 2014 年，全国职业院校技能大赛高职组英语口语比赛（省赛），省级一等奖，广东省教育厅

[10]2014 年，依托政校行企协同创新机制的高职外贸英语项目化动态仿真特色专业建设项目，省级教学成果培育项目，广东省教育厅

[11]2014 年，广东省首批省级高职教育重点建设专业（应用英语专业），省级重点建设专业，广东省教育厅

[12]2014 年，国家骨干示范院校重点建设专业（应用英语专业），国家级重点建设专业，教育部

[13]2013 年，全国职业院校技能大赛高职组英语口语比赛（省赛），省级一等奖，广东省教育厅

### 3. 校级或省高等职业教育教学指导委员会项目开展情况（含立项和资助等）（限 500 字）

项目组成员所主持的“基于六双驱动的外贸人才创新创业能力培养模式研究与实践”，于 2017 年获得顺德职业技术学院教改项目立项（立项资助 8000 元），现已结项。

该项目将英语学习与产业背景相结合，力求建立一套外贸人才创新创业能力培养体系。该研究项目在当时的经济管理学院、外语学院等两个部门的三个专业，即国际贸易专业、电子商务专业和外语专业进行改革实践，学生受益面为三个年级共 30 个班，学生总人数约 1000 余人。

## 五、保障措施



## 1. 学校教改项目管理和支持情况（限 1000 字）

顺德职业技术学院“以服务为宗旨、以就业为导向”，坚持“立足地方、以人为本、崇尚品位、办出特色”的办学理念，为区域经济和社会发展培养生产、建设、服务、管理一线需要的、“踏实做事、诚信做人、人格健全”的高素质高技能人才。学校获国家高等教育教学成果奖 6 项，广东省高等教育教学成果奖 35 项；主持建设国家级职业教育专业教学资源库 2 个、省级职业教育专业教学资源库 3 个；共建有国家级精品课程 12 门，国家精品资源共享课 9 门，省级精品课程 59 门；国家级教学团队 1 个；国家级高等学校教学名师 1 人，省级高等学校教学名师 3 人；中央财政支持实训基地 4 个，省级重点实训基地 6 个。学校先后获得“全国职业教育先进单位”、“广东省高技能人才培养先进单位”等荣誉称号。2010 年被确定为国家骨干高等职业院校第一批立项建设单位。2014 年，获评全国职业院校就业竞争力示范校。

顺德职业技术学院一贯重视教学改革与建设工作，从建校之初就制定有规范教学建设与改革的相关制度，并不断根据教育教学改革发展情况及时进行了修订（具体支持政策和使用管理可见下文链接）。学校鼓励教师开展教学改革研究，每年均由教务处下发通知，组织开展校级教学研究与改革项目、精品课程、教学名师、重点专业、教材等项目的申报工作，并积极配合广东省教育厅做好相关教学改革项目的申报和建设（具体可见校内的通知公告）。

为保证项目建设质量，在经费上，学院还对各类校级立项项目给予一定的经费支持，并同时国家级、省级项目按照比例配套一定的经费，如省级教改立项项目，资助项目是在省级研究经费基础上进行 1: 0.6 配套研究经费，非资助项目则按照省厅文件要求给予不少于 1 万元的研究经费；在人员上，对教师开展教学改革研究给予时间等方面保障；在物质条件上，在图书、用房、设备采购等方面给予优先考虑。这些保障措施确保了各类项目高质量地完成。

## 2. 学校承诺

该项目如被省教育厅立项为省高职教育教学改革与实践项目，学校将拨付3万元支持该项目，并给予其他必要的支持。

学校（盖章）：



2022年1月5日

## 六、经费预算

支出科目（含配套经费）	金额（元）	计算根据及理由
合计	30000	按需预算
1. 图书资料费	2000	采购必要的图书资料，支付文印费
2. 设备和材料费	3000	采购调研数据采集和存储设备
3. 会议费	10000	参加与课题相关的会议的会务费
4. 差旅费	5000	会务及培训差旅费
5. 劳务费	5000	研究人员及其他人员劳务费
6. 人员费	2000	专家咨询费、专家交通费
7. 其他支出	3000	论文发表及其他不可预见的费用