

申请者的承诺与成果使用授权

本人自愿申报广东省高职教育教学改革研究与实践项目，认可所填写的《广东省高职教育教学改革研究与实践项目申报书》（以下简称《申报书》）为有约束力的协议，并承诺对所填写的《申报书》所涉及各项内容的真实性负责，保证没有知识产权争议。课题申请如获准立项，在研究工作中，接受广东省教育厅或其授权（委托）单位、以及本人所在单位的管理，并对以下约定信守承诺：

1. 遵守相关法律法规。遵守我国著作权法和专利法等相关法律法规；遵守我国政府签署加入的相关国际知识产权规定。

2. 遵循学术研究的基本规范，恪守学术道德，维护学术尊严。研究过程真实，不得以任何方式抄袭、剽窃或侵吞他人学术成果，杜绝伪造、伪造、篡改文献和数据等学术不端行为；成果真实，不重复发表研究成果；维护社会公共利益，维护广东省高职教育教学改革研究与实践项目的声誉和公信力，不以项目名义牟取不当利益。

3. 遵守广东省高职教育教学改革研究与实践项目有关管理规定以及广东省财务规章制度。

4. 凡因项目内容、成果或研究过程引起的法律、学术、产权或经费使用问题引起的纠纷，责任由相应的项目研究人员承担。

5. 项目立项未获得资助或获得批准的资助经费低于申请的资助经费时，同意承担项目并按申报预期完成研究任务。

6. 不属于以下情况之一：（1）申报项目为与教改无关的教育教学理论研究项目；（2）申报的项目已获同一级别省级教育科学研究项目立项；（3）本人主持的省高职教改项目尚未结题。

7. 同意广东省教育厅或其授权（委托）单位有权基于公益需要公布、使用、宣传《项目申请·评审书》内容及相关成果。

项目主持人（签章）：朱娉婷

2022年 1月 5日

一、简表

项目 简 况	项目名称	整合视野下的高职心理健康教育课程改革研究					
	项目主持人身份 ²	<input type="checkbox"/> 校级领导 <input type="checkbox"/> 中层干部 <input type="checkbox"/> 青年教师 <input type="checkbox"/> 一线教学管理人员 <input checked="" type="checkbox"/> 普通教师 <input type="checkbox"/> 高职扩招招生工作人员 <input type="checkbox"/> 校外兼职教师 <input type="checkbox"/> 其他人员					
	起止年月 ³	2022年1月1日-2024年1月1日					
项目 主 持 人	姓名	朱娉婷	性别	女	出生年月	1981.11	
	专业技术职务/行政职务	讲师/无		最终学位/授予国家	博士/中国		
	所在单位	单位名称	顺德职业技术学院		邮政编码	528300	
		通讯地址	广东省佛山市顺德区大良德胜东路顺德职业技术学院				电话
	主要教学 工作简历	时间	课程名称	授课对象	学时	所在单位	
		2006年至今	大学生心理健康教育	大一学生	每年396	顺德职业技术学院	
2008-2009年		大学生自我探索团体辅导	大二学生	32	顺德职业技术学院		
2021年		形势与政策	大一学生	8	顺德职业技术学院		

² 项目主持人如为青年教师或一线教学管理人员或普通教师，应附相关证明材料。项目组成员也应符合相关要求。如没有提供，审核不通过。

³ 项目研究与实践期为2-3年，开始时间为2022年1月1日。

与项目有关的研究与实践基础	立项时间	项目名称					立项单位	
	2017年	多层次整合视角下的高职心育课程改革研究					顺德职业技术学院	
	2016年	《新编大学生心理健康教育》教材					广东高等教育出版社	
	2015年	“30人31足竞赛及团体心理辅导”活动					广东省教育厅德育成果展示二等奖	
项目组成员	总人数	职称			学位			参加单位数
		高级	中级	初级	博士后	博士	硕士	
	6	1	5	0	0	1	4	1
	主要成员 ⁴ (不含主持人)	姓名	性别	出生年月	职称	工作单位	分工	签名
		蔡伟华	女	1968.1	副教授	顺德职院	方案制定与实施	蔡伟华
		冯燕	女	1982.9	讲师	顺德职院	方案实施与论文撰写	冯燕
		黄娟	女	1979.5	讲师	顺德职院	方案实施与论文撰写	黄娟
		黄俊锋	男	1989.12	讲师	顺德职院	方案实施与论文撰写	黄俊锋
崔贞琼		女	1980.7	讲师	顺德职院	方案实施	崔贞琼	

⁴ 项目组成员，来自于本校的成员，不得超过8人（含主持人）。

二、立项依据

含项目意义、研究综述和现状分析等，限 3000 字以内⁵

(一)项目的意义

各级部门明确要求，开设《大学生心理健康教育》公共必修课程。本项目将以高职教育的培养目标为核心，以整合理念为基础，从现实出发，以学生为中心，开展心理健康教育课程的改革与实践研究，探索有高职院校特色的心理健康教育模式。

1. 理论价值：

(1)本研究立足人的整合本性建设高职院校学生心理健康教育课程，是对人的全面发展理论的促进与探索，有利于满足高职生心理健康发展的多元需要，是推进素质教育，促进大学生全面发展的需要，是社会对培养高素质技能人才的必然要求。

(2)本研究基于整合视野开展高职院校心理健康教育改革和实践研究，试图使现有心理健康教育的多方力量形成合力，从多个层面培养和调动高职生的积极力量，为培养高职生良好的心理素质，充分地挖掘其潜能，增强其社会适应能力提供有益的理论参考。

2. 实践价值：

(1)本研究从现实出发，以多层次整合为理念，以课程建设为着眼点，尝试在高职生心理健康教育课程目标、内容、教学方法、课程评价等方面提出有针对性和实效性的意见或建议，以促进高职心理健康教育课程科学、系统、规范、有效地实施。

(2)本研究有助于在具体的心理健康教育教学中发挥其指导性作用，使

⁵ 表格不够，可自行拓展加页；但不得附其他无关材料。下同。

各项措施更具科学性、针对性和实效性。

(二) 研究综述

目前,我国高等职业教育的发展从外延发展阶段迈入了内涵式发展阶段,即从量的扩张转移到质的提高上,心理健康教育是素质教育的重要组成部分,自然是高职院校教育教学质量的重要体现;而且,随着我国高等教育大众化的推进,高职院校学生也将面对严峻的就业和发展形势,容易出现焦虑、自卑等各种心理问题;同时为了适应社会高速发展提出的新要求,也出现了更多发展性的心理需求。因此,整合多方力量、运用多样资源、从多维度切入实施心理健康教育成了现代教育的必然要求。

教育部办公厅2011年2月印发的《普通高等学校学生心理健康教育工作基本建设标准(试行)》明确强调,“高校应将大学生心理健康教育纳入学校人才培养体系……应充分发挥课堂教学在大学生心理健康教育工作中的主渠道作用,根据心理健康教育的需要建立或完善相应的课程体系。紧接着颁布的《关于印发〈普通高等学校学生心理健康教育课程教学基本要求〉的通知》,对“大学生心理健康教育”课程教学的实施提出规范性要求。教育部办公厅两个文件的相继颁发,大力推进大学生心理健康教育工作的科学化建设。《基本要求》中明确把“大学生心理健康教育”课程列为必修课独立开设,是在大德育视野下将其提高到与思想政治理论课程同等地位,以充分发挥心理健康教育课程在培养全面发展的高素质人才方面的独特作用。

从“柔性要求”到“刚性规定”,是“大学生心理健康教育”课程走向正规化、专业化的显著标志。此举既是促进学生健康成长的发展需要,也是应对社会环境变化下精神疾患易发,大学生在学业、择业、情感等压力下心理问题发生率上升的切实举措。

为了贯彻执行《普通高等学校学生心理健康教育工作基本建设标准(试行)》和《关于印发〈普通高等学校学生心理健康教育课程教学基本要求〉的通知》,2011年9月广东省教育厅颁布了《广东省高等学校心理健康教育与心理咨询工作标准》,进一步细化了各项要求。经过多年努力,高职大学生心理健康教育已积

累了一定的经验和成果。

近年，我省教育厅又提出了心理健康教育“三个转型”的要求，即一是从面向少数学生的、矫正型心理健康教育咨询工作，转型为面向全体学生的、教育型心理健康教育咨询工作；二是从面向一部分学生的、预防性心理健康教育咨询工作，转型为面向全体学生的、发展型心理健康教育咨询工作；三是要从原来依靠心理健康教育工作队、工作网络的单兵作战式的心理健康教育咨询工作，向以思想教育工作队伍与网络紧密结合起来的全员适应的、团体型心理健康教育工作转型。

此外，从马克思辩证唯物主义原则出发，我们提出了理解人的本质、人类心理发展的“四维一体”整合视野。“四维”即人的本质由生物性、社会现实性、历史文化性、主观能动性四个方面属性组成，影响心理发生发展的也是这四个方面的因素；“一体”是指这四个方面有机的统一于人的生存实践活动中，人的本质是在自身的创造性生存活动中不断得以生成、展开和丰富。

在整合视野的关照下，我们认为人的心理健康问题不是只受某单一维度因素的影响，影响人心理健康的因素是多维度的，心理健康观念本身也是多层次多水平的，因此，维护人的心理健康也应从多维度多层次多水平因素出发，建构全面的心理健康观，促进人的全面发展。

由此可见，无论是社会的要求还是学生的需求，促使我们反思当前的心理健康教育实践，基于整合视野重新思考教育目标、教育方法、考核评价等方面，形成多层次立体式的教育教学体系，才能确保在新一轮的变革中切实满足同学们的需要。

（三）现状分析

多年来，心理健康教育课程的实施已积累了一定的经验和成果。但仍然存在一些问题，具体表现在：

(1)对大学生心理健康教育课程的重视度不够，特别是对新形势下大学生心

理健康教育工作的任务、作用和功能、特点和规律等缺乏正确的认识和研究。

(2) 大学生心理健康教育课程教学中常以心理障碍和心理疾病防治为切入点，从消极心理品质和心理问题的角度予以探讨和分析，轻视了潜能开发和心理品质培养。真正意义上的高职院校心理健康教育应根据人的心理活动的规律，通过多种途径与方法，有目的、有计划地培养学生良好的心理素质，开发其心理潜能，提高其心理健康水平，增强其社会适应能力，进而促进其整体素质提高的教育活动。

(3) 大学生心理健康教育课程教学方法单一。通常理论讲授过多，学生的自我探索、心理体验、角色扮演、心理技能训练等活动较少，未能以学生为中心开展教学，影响了理论知识向内在能力的转化。

(4) 心理健康教育是一项科学性、规范性、操作性较强的工作，对从业人员的专业要求较高，只有经过系统、规范训练的人才能胜任。师资队伍专业水平参差不齐，观念滞后，从而影响心理健康教育课程的教学质量。

综上所述，在高职院校转型阶段，在双高建设背景下，切实开展心理健康教育课程改革与实践研究，促进心理健康教育课程更好地为高职院校培养目标服务，具有重要的意义，也具有很大的研究价值。

三、项目方案

1. 目标和拟解决的问题（限 500 字）

改革目标：

本研究基于整合视野，以学生为中心，以高职教育的培养目标为核心，围绕学生综合素养的发展，着眼于探索科学实效的、有高职院校特色的心理健康教育模式，并凝练各个要素，将其提升到理论和方法层面，形成比较完整的教育模式与方法体系，从而为推进高职心理健康教育教学改革、促进心理健康教育课程科学、系统、规范、有效地实施提供参考依据，同时为高职技能应用型人才心理素质的培养、构建和谐校园提供有针对性的、实效性的参考。

拟解决的关键问题：

(1) 准确定位不同心理状态与需求学生的健康教育目标。结合每年开展的心理健康测试结果，明确不同层面学生心理发展的问题与需求，结合《基本要求》及《工作标准》要求，制定适合学生心理健康发展状态的培养目标体系。

(2) 根据职院学生的特点，设计以学生为中心的教学，多维度实施教学活动，更好地促进理论知识向内在能力的转化，帮助学生全面发展。

(3) 更新观念，建设一个高素质的专兼结合的教学团队。有效提高任课教师的教学水平和打造多维立体课程体系的能力。

2. 研究与实践内容（限 1000 字）

研究与实践内容：

从马克思辩证唯物主义原则出发，我们提出了理解人的本质、人类心理发展的“四维一体”整合视野。“四维”即人的本质由生物性、社会现实性、历史文化性、主观能动性四个方面属性组成，影响心理发生发展的也是这四个方面的因素；“一体”是指这四个方面有机的统一于人的生存实践活动中，人的本质是在自身的创造性生存活动中不断得以生成、展开和丰富。

在整合视野的关照下，我们认为人的心理健康问题不是只受某单一维度因素的影响，影响人心理健康的因素是多维度的，心理健康观念本身也是多层次多水平的，因此，维护人的心理健康也应从多维度多层次多水平因素出发，建构全面的心理健康观，促进人的全面发展。

基于整合视野，心理健康教育课程在目标设置、课程内容与实施方案、教学方式方法、教学评价及团队建设等方面都将有新的内涵，呈现不同的面貌。如图 1 所示。其具体的研究路线如图 2 所示。

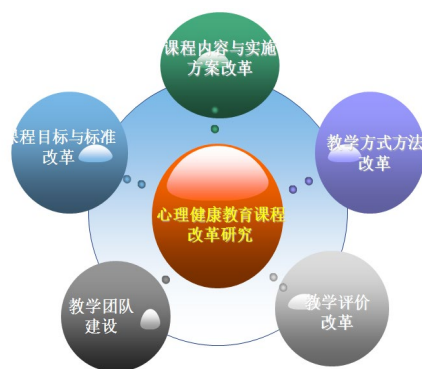


图 1 研究内容示意图

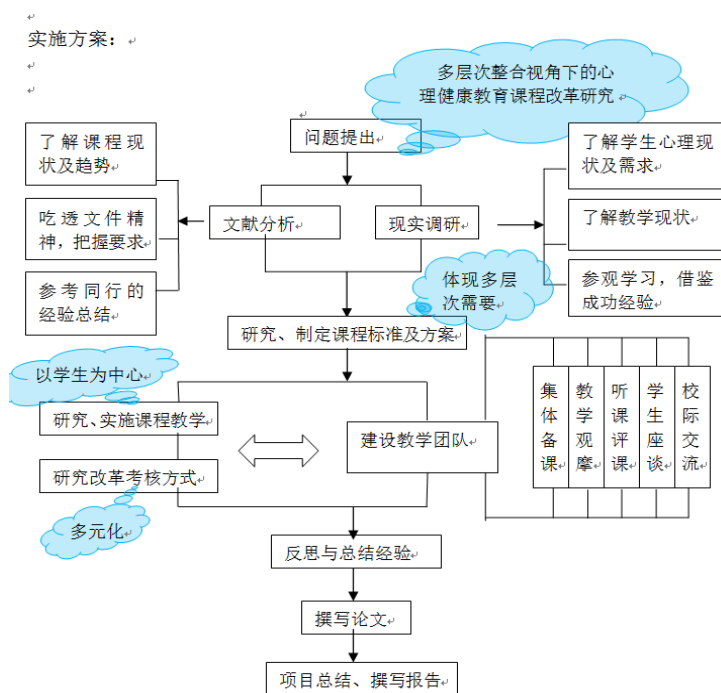


图 2 研究路线示意图

3. 研究方法（限 500 字）

研究方法：

（1 文献法

大量浏览国内权威教育网站，查阅有关大学生心理健康教育与咨询工作的政策文件，查阅相关专著和有关的期刊文章，以全面了解高职生心理健康教育课程开设的现状，正确把握高职生心理健康教育课程的各项要求及发展趋势。

（2）心理测量法

结合每年大学生心理健康测评，客观地了解学生的心理现状及不同发展需求，以确定心理素质培养的目标与方向。

（3）访谈法

随机抽访不同专业、不同年级学生，以挖掘测评数据以外的更丰富的信息，使课题研究掌握的信息更加全面。

（4）专家咨询法

本研究中有两方面内容需要使用专家咨询法：一是，课程标准和方案的制订；二是，课程实施中可能遇到的问题；专家组主要是实际一线从事心理健康教育的资深教师和从事心理健康教育理论研究的学者以及指导心理健康教育工作的相关领导，以更好地解决本项目实施过程中遇到的各种问题，使本项目获得良好的效果。

4. 实施计划（限 1000 字）

实施计划：

本研究分 7 个阶段进行，具体如下：

- (1) 2022 年 1 月至 2022 年 2 月，开题分工，广泛搜集、整理资料；
- (2) 2022 年 3-4 月，阅读分析相关的文献资料，正确把握高职心理健康教育课程的各项要求及发展趋势；
- (3) 2022 年 5 月至 8 月，实地调研，把大学生心理健康测评结果和定性研究（访谈法）相结合，了解高职生的心理现状和心理发展需求，到有关院校参观交流，借鉴成功经验。
- (4) 2022 年 9 月，在文献分析和现实调研的基础上，制订出课程改革方案初稿，组织课题组研究论证，再向专家咨询，对方案做进一步的修订和完善；
- (5) 2022 年 10 月至 2023 年 7 月，实施整合视野下心理健康教育课程改革方案，为更好地推进本课程改革，提高课程的教学质量，本课题组将开展经常性的教研活动，开展教学观摩，多渠道与兄弟院校开展校际交流，探讨好的教学经验和做法；组织学生召开学习座谈会，交流教师教学与学生学习情况，并及时进行信息反馈；
- (6) 2023 年 7 月至 2023 年 12 月，总结和提炼，撰写论文，力争发表高级别论文 1-2 篇；
- (7) 2024 年 1 月，项目总结、撰写总体研究报告，申请结题。

5. 经费筹措方案（限 500 字）

项目主持人及成员所在单位属于双高建设单位，长期以来非常重视教育教学改革研究，重视教学质量的提升，配有专项经费予以支持，每年有一定数量教育教学改革项目立项并获资助，且管理规范。本研究的前期已获校级立项，项目编号（2017-SZJGXM32），资助经费 8000 元。此外，《大学生心理健康教育》课程获得双高建设高质量教学资源教育教学改革经费支持，经费编号（05010348）（央财），目前已获资助经费 10000 元。省厅立项后，学校还将拨付配套经费予以支持。

6. 预期成果和效果（限 1000 字）

预期成果：

（1）公开发表论文 2 篇或以上（其中争取在核心刊物发表 1 篇以上），预计主要有：

整合视野下的高职心理健康教育，论文

整合视野下心理健康教育的优质均衡发展，论文

整合视野下高职心理健康教育课程的改革与实施，论文

（2）完善教学资源库，拍摄相应教学视频及动画制作

（3）完成相关研究报告。

预期推广、应用范围及受益面

本研究成果可为全国高职院校提供借鉴，研究人员所在单位直接受益学生每年 16000 人左右。研究成果还可供相关管理者、教师和研究者使用和参考，对其它课程建设和教学改革也可起促进作用，为其他培养高素质技能型人才者提供经验借鉴。预期本项目成果在同类高职院校大学生心理健康教育课程建设中具有较强的理论和实践参考价值，具有一定的示范性和推广价值。

7. 特色与创新（限 500 字）

第一，本项目研究的特色和创新之处体现在研究方法上：

- (1) 采用文献法、心理测量法与访谈法相结合研究学生的心理现状和心理发展需求，使课程设计更有针对性、实效性。
- (2) 使用实证法和专家咨询法，使课程方案制订更科学合理。

第二，本项目研究的特色和创新之处体现在研究内容上：

- (1) 基于“四维一体”整合视野关照心理健康教育课程改革的基本内涵，课程改革和实践突出解决学生心理发展的实际需要，立足人的整合本性，构建全面的心理健康观和心理健康教育理论。
- (2) 从积极心理学角度出发，促进心理健康教育“预防和解决心理问题”与“发展指导”相结合，注重学生潜能开发和心理品质培养，促进学生的全面发展。

四、教学改革研究与实践基础

1. 与本项目有关的研究成果简述（限 1000 字）

本小组成员所承担的与本项目有关的教学改革、科研项目和已取得的教学改革工作成果主要如下：

A 本小组成员所承担的与本项目有关的教学改革

- 1、教改项目“体验式教学在《大学生心理健康教育》课程中的应用研究”立为校级教改项目，体验式教学模式重在学生的体验，包含创设情境，感受体验——分享交流，拓宽体验——归纳提取，整合体验——实践升华，应用体验四个教学环节。（2013-SZJGXM45）顺德职业技术学院 2013 年度教学改革与研究项目，黄娟。
- 2、智慧校园建设背景下大学生心理健康教育模式的构建，（2017-SZJGXM26）顺德职业技术学院 2017 年度教学改革与研究项目，黄娟。
- 3、多层次整合视角下的高职心育课程改革研究，（2017-SZJGXM32）顺德职业技

术学院 2017 年度教学改革与研究项目，朱娉婷。

B 科研项目

- 1、2015 年研究课题《基于阅读疗法的高校心理健康教育研究》获得校级立项，朱娉婷。
- 2、基于地方文化的社区教育课程建设研究——以佛山市顺德区为例（2015-BZ33），2015 年度佛山市哲学社会科学规划项目，黄娟。
- 3、基于地域文化的顺德社区教育特色课程开发研究(2017-BZZ14)，2017 年度顺德区哲学社会科学规划项目，黄娟。

C 教材与论文

- 1、2013 年 8 月，教材《高职大学生心理健康教育》由中山大学出版社出版，主编蔡伟华，副主编黄娟。2017 年 6 月获得顺德职业技术学院精品教材立项计划，2018 年 3 月，教材修订出版。
- 2、2017 年 7 月“十三五”高职高专出版创新规划教材《新编大学生心理健康教育》于广东高等教育出版社出版，朱娉婷任副主编。
- 3、朱娉婷参编《大学生心理健康教育》学生用书于 2017 年 8 月在暨南大学出版社出版。
- 4、论文《大学生体验式心理健康教育模式的构建与实施》[J]. 开封教育学院学报 2015. 5, 黄娟
- 5、论文《构建网络环境下大学生心理健康新模式研究》发表于《智库时代》，2018. 11, 黄娟

2. 项目组成员所承担的与本项目有关的教学改革、科研项目和已取得的教学改革工作成绩（限 1000 字）

工作成绩：

- 1、2010 年《大学生心理健康教育》课程建设成为校级网络精品课程，实现了课堂教学和网络学习相结合。
- 2、2015 年朱娉婷为负责人的“30 人 31 足竞赛及团体心理辅导”活动荣获广东省教育厅德育成果展示二等奖
- 3、2019 年全省职业院校技能大赛职业院校教学能力比赛高职组教学设计比赛二等奖，冯燕、蔡伟华、黄娟
- 4、2020 年荣获省级教学能力大赛二等奖，黄娟、黄俊锋、冯燕

3. 校级或省高等职业教育教学指导委员会项目开展情况(含立项和资助等)（限 500 字）

项目立项及资助情况：

- 1、体验式教学在《大学生心理健康教育》课程中的应用与研究（2013-SZJGXM45 顺德职业技术学院 2013 年度教学改革与研究项目，黄娟，立项经费 5000 元。
- 2、基于地方文化的社区教育课程建设研究--以佛山市顺德区为例（2015-BZ33），2015 年度佛山市哲学社会科学规划项目，黄娟。
- 3、智慧校园建设背景下大学生心理健康教育模式的构建，顺德职业技术学院 2017 年度教学改革与研究项目，黄娟，立项经费 8000 元。
- 4、多层次整合视角下的高职心理健康教育课程改革研究，顺德职业技术学院 2017 年度教学改革与研究项目，朱娉婷，立项经费 8000 元。
- 5、基于地域文化的顺德社区教育特色课程开发研究(2017-BZZ14)，2017 年度顺德区哲学社会科学规划项目，黄娟。

五、保障措施

1. 学校教改项目管理和支持情况（限 1000 字）

（一）制度保障

为了鼓励广大教师进行课程改革研究与申报，学校正式发文把课程改革研究、精品课申报、教学研究等教研教改活动进行科学换算，减轻教师教学工作量，鼓励教师各尽其能，各展所长，从制度上予以保障。

（二）人员保障

教学团队成员专业对口、经验丰富，搭配合理，能够胜任相应的教研教改工作。

（三）设施保障

我校具备优越的硬件教学条件及网络教学环境，具备完成课程改革的实施条件，学校配备专门信息技术支持团队，能够保障实施的顺利开展。

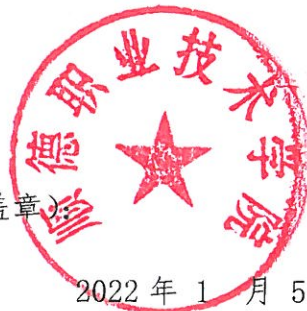
（四）经费保障

我校对课程建设与改革有专项经费支持，能够保障各项费用及时到位。

2. 学校承诺

该项目如被省教育厅立项为省高职教育教学改革与实践项目，学校将拨付 3 万元支持该项目，并给予其他必要的支持。

学校（盖章）



2022年1月5日

六、经费预算

支出科目(含配套经费)	金额(元)	计算根据及理由
合计	30000	
1. 图书资料费	8000	书籍资料购买、复印
2. 设备和材料费	9000	视频及相关资源制作
3. 会议费	3000	研讨会议、调研
4. 差旅费	5000	外出交流、学习、培训
5. 劳务费	3000	专家咨询及相关工作人员补贴
6. 人员费	1000	学生社团及骨干协助工作
7. 其他支出	1000	不可预计的支出