

佐证材料目录

申报人：朱娉婷（顺德职院）

申报项目：整合视野下高职心理健康教育课程改革研究

1. 教师身份证明
2. 校级教改研究项目立项通知
3. 公共基础课教指委立项公示
4. 2019 年省教学设计比赛证书
5. 2020 年省教学基本功比赛证书
6. 2020 年省教学能力比赛证书
7. 百个优秀德育案例省级获奖证书
8. 优秀出版物证书
9. 主编教材封面
10. 代表性教改论文

证 明

兹有顺德职业技术学院 马克思主义学院 (部门) 朱娉婷 老师申报 2021 年广东省高等职业教育教学改革研究与实践项目中的 青年教师项目 一线教学管理人员项目 普通教师项目 高职扩招 兼职教师, 经审核, 该项目满足申报条件:

申请人于 1986 年 11 月 31 日(含)以后出生, 且为讲师(含)以下专任教师。

申请人为教学秘书和教务处、学生处、人事处、实训中心、督导室、高职研究所等部门一线工作人员(不含招生工作人员)。须在一线教学管理岗位工作 3 年以上。

申请人没有担任学校行政职务的教师, 青年教师和一线教学管理人员除外。

申请人为学校负责高职扩招的招生工作人员。

申请人为学校 2020-2021 学年独立承担并系统、完整讲授一门实践教学课程(不含顶岗实习或毕业设计、论文, 含实践课程、理实一体化课程)教学任务, 目前在聘任期内。

经查证, 以上情况属实, 特此证明!

申请人所在部门盖章  (盖公章)

日期: 2022 年 1 月 5 日

顺德职业技术学院

顺职院教字〔2017〕74号

关于公布 2017 年校级教学改革与研究项目的通知

各部门：

根据《关于组织申报 2017 年校级教学改革与研究项目的通知》（顺职院教字〔2017〕64 号）文件精神，学校组织了 2017 年校级教学改革项目的申报评审工作，共有 56 个项目通过第一轮初审，经校外专家评审，确定《基于专业教学资源库的智慧教学实施研究》等 10 个项目为教学改革重点规划项目，确定《创新创业孵化人才培养模式研究与实践——以计算机应用专业学生工作室为平台》等 29 个项目（附件 1）为教学改革一般规划项目。现予以公布：

一、经费资助

重点规划项目给予资助经费 15000 元，一般规划项目给予资助经费 8000 元，各部门可根据研究需要给予配套经费。

二、项目建设与结项要求

1. 立项项目管理按学校教学改革项目管理办法要求执行。重点规划项目研究期限为 2-3 年，一般规划项目研究

期限为 1-2 年。

2. 各项目承担部门要高度重视教改研究与实践项目建设，以培养高素质高技能人才为宗旨，对人才培养模式、课程体系、教学方法手段和教学管理等进行综合改革研究与实践。注意及时掌握项目进展情况，为其提供必要支持和帮助，并做好项目启动、进度检查和结题验收工作。

3. 项目负责人应按申报书进度计划开展教改研究与实践任务，完成后向所在部门申请结题验收，并报送结题材料（附件 2）至教务处审查存档。教务处将在规定论文成果基础上，严格对照项目申报的预期研究成果确定项目研究是否达到预期的改革成果。

4. 无法按期完成研究的项目负责人可申请延期一次，最长延期时间为一年。延期后仍不能完成研究的，教务处将按撤项处理。撤项项目负责人自撤项之日起两年内不得申报各级教学改革与研究项目。

附件:

1. 顺德职业技术学院 2017 年校级教学改革项目一览
2. 关于校级教改项目结题验收程序及验收材料的说明



顺德职业技术学院 2017 年校级教学改革项目一览

共 39 项

项目编号	所在部门	项目名称	负责人	项目类型	资助经费 (元)
2017-SZJGXM01	机电工程学院	基于专业教学资源库的智慧教学实施研究	余华明	重点项目	15000
2017-SZJGXM02	电子与信息工程学院	高职创新创业教育与专业教育融合的创业人才培养模式研究与实践	曾爱林	重点项目	15000
2017-SZJGXM03	电子与信息工程学院	“双一流”背景下网络技术专业基于混合式学习的分层教学模式研究与实践	郭琳	重点项目	15000
2017-SZJGXM04	医药卫生学院	标准化病人教学模式在护理课程体系中的开发应用	柯盈盈	重点项目	15000
2017-SZJGXM05	外语学院	“英语+X”跨专业工学结合协同育人研究及实施	宁顺青	重点项目	15000
2017-SZJGXM06	教务处	基于效果逻辑理论的高校创新创业课程教学体系建设——以顺德职业技术学院为例	黄萧萧	重点项目	15000
2017-SZJGXM07	教务处	基于高职院校内部专业评估的专业设置与调整机制研究——以顺德职业技术学院为例	罗美玲	重点项目	15000
2017-SZJGXM08	财务处	高职院校学分制人才培养模式改革下的学费收取问题研究与实践	梁建茵	重点项目	15000
2017-SZJGXM09	财务处	基于财务信息平台的高职院校财务网上报账模式研究与实践——以顺德职业技术学院为例	卢瑞扬	重点项目	15000
2017-SZJGXM10	发展规划处、高职教育研究所	高职院校科研反哺教学机制与模式研究——基于综合服务平台的建设与实践	唐佩	重点项目	15000
2017-SZJGXM11	电子与信息工程学院	创新创业孵化人才培养模式研究与实践——以计算机应用专业学生工作室为平台	余方	一般项目	8000
2017-SZJGXM12	医药卫生学院	高职院校分层、分类教学模式的研究与实践-以药学专业精英人才培养为例	杨文豪	一般项目	8000
2017-SZJGXM13	医药卫生学院	二维码技术在生命科学馆的应用与研究	吴小芳	一般项目	8000
2017-SZJGXM14	设计学院	基于资源库建设的分层分类教学模式的开发与实践——以家具艺术设计专业为例	黄嘉琳	一般项目	8000
2017-SZJGXM15	经管学院	高职生创新创业教育中非智力因素的培养研究	刘红	一般项目	8000
2017-SZJGXM16	经管学院	建构主义视角下高职院校市场营销跨专业人才培养模式研究——以顺德职业技术学院为例	陈俊宁	一般项目	8000
2017-SZJGXM17	经济管理学院	电子商务专业校企合作协同育人运行机制研究	马小红	一般项目	8000
2017-SZJGXM18	经管学院	高职经管类专业“产学研”合作模式的创新与实践研究——以顺德职业技术学院为例	刘刚桥	一般项目	8000
2017-SZJGXM19	经济管理学院	基于课程群视角的高职院校电子商务专业实践教学体系改革与实践	周蓉	一般项目	8000

2017-SZJGXM20	经济管理学院	一带一路背景下高职商科人才国际化课程设置研究（以顺德职业技术学院为例）	关浩宇	一般项目	8000
2017-SZJGXM21	酒店与旅游管理学院	高职教育国际化发展战略与发展路径研究——以顺德职业技术学院为例	陈顺	一般项目	8000
2017-SZJGXM22	酒店与旅游管理学院	技能竞赛与高职学生社会化培育研究	周书云	一般项目	8000
2017-SZJGXM23	酒店与旅游管理学院	基于粤菜大师联盟工作室的烹饪创新人才培养机制的研究与实践	高蓝洋	一般项目	8000
2017-SZJGXM24	酒店与旅游管理学院	基于酒店国际化人才培养的教学酒店创新模式研究——以顺德职业技术学院教学酒店为例	陈薇	一般项目	8000
2017-SZJGXM25	人文社科学院	高职院校社工专业校企合作人才培养模式研究	凌远清	一般项目	8000
2017-SZJGXM26	人文社科学院	智慧校园建设背景下大学生心理健康教育模式的构建	黄娟	一般项目	8000
2017-SZJGXM27	外语学院	基于“六双驱动”的外贸人才创新创业能力培养模式研究与实践	杨爱国	一般项目	8000
2017-SZJGXM28	马克思主义学院	众智育人——广东高职院校新媒体运行体系构建研究——以顺德职业技术学院为例	徐婷婷	一般项目	8000
2017-SZJGXM29	马克思主义学院	大数据时代高校思想政治理论课程建设与创新	刘小珍	一般项目	8000
2017-SZJGXM30	党委宣传部	自媒体环境下将中华优秀传统文化融入校园文化品牌建设的研究与实践——以顺德职业技术学院为例	吴舒婷	一般项目	8000
2017-SZJGXM31	学生工作部	高职学生生活技能教育研究——以顺德职业技术学院为例	张成	一般项目	8000
2017-SZJGXM32	学生工作部	多层次整合视角下的高职心理健康教育课程改革研究	朱娉婷	一般项目	8000
2017-SZJGXM33	学生工作部	“新时代”背景下高职院校军事训练教学改革与实践——以顺德职业技术学院为例	郑展鸿	一般项目	8000
2017-SZJGXM34	教务处	技能大赛与实践教学相结合的研究与实践	王明刚	一般项目	8000
2017-SZJGXM35	发展规划处、高职教育研究所	基于墨子身体观的高职院校文化素质教育课程研究	冯孟	一般项目	8000
2017-SZJGXM36	发展规划处、高职教育研究所	优质高职院校建设背景中考试招生改革的院校模式研究——以顺德职业技术学院为例	李小娃	一般项目	8000
2017-SZJGXM37	发展规划处、高职教育研究所	基于区域经济发展的高职院校专业设置与动态调整机制研究——以顺德职业技术学院为例	罗倩妮	一般项目	8000
2017-SZJGXM38	发展规划处、高职教育研究所	我国高职院校国际化发展转型升级研究——以顺德职业技术学院为例	莫玉婉	一般项目	8000
2017-SZJGXM39	图书馆	新时期高职院校图书馆核心竞争力研究	曹国凤	一般项目	8000

广东省高等职业院校公共基础课教学指导委员会

粤高职公共课程教指委〔2021〕5号

粤高职公共课程教指委关于2021年省高职 教育教学改革研究与实践项目拟推荐名单 的公示

根据《广东省教育厅关于组织开展2021年省高等职业教育教学质量与教学改革工程项目申报和认定工作的通知》（粤教职函〔2021〕41号）、《粤高职公共课程教指委关于组织开展2021年省高职教育教学改革研究与实践项目申报工作的通知》（粤高职公共课程教指委〔2021〕4号）等文件要求，经学校申请、专家评审等程序，教指委拟推荐《立德树人视域下高职院校大学生社会主义核心价值观教育路径研究》《高职思政课“横向融合，纵向贯通”的“立体教学”模式创新与实践》等28个项目到省教育厅参与2021年省教改项目评选。现予以公示。

公示期自2021年12月7日至12月11日止。公示期内，如持有异议，可通过电子邮件、电话或来访形式向粤高职公共课程教指委反映。以个人名义反映的应签署本人真实姓名和提供真实联系方式，以单位名义反映的应加盖本单位公章。

联系人及联系电话：吴舒婷，13928280770，电子邮箱：
ggkcjzw@163.com，地址：广东省佛山市顺德区德胜东路顺
德职业技术学院1号教学楼403办公室。

附件：粤高职公共课程教指委教改项目拟推荐名单

广东省高等职业院校公共基础课教学指导委员会
(顺德职业技术学院代章)

2021年12月8日

粤高职公共课程教指委教改项目拟推荐名单

序号	项目申请人类别	项目名称	申报单位名称	联合申报单位名称	项目主持人	项目组成员
1	其他人员	立德树人视域下高职院校大学生社会主义核心价值观教育路径研究	顺德职业技术学院	无	欧阳玉章	黄丽红、吴舒婷、黄景文、周俪、林汉斌、唐佩、杨维
2	普通教师	高职思政课“横向融合，纵向贯通”的“立体教学”模式创新与实践	广东轻工职业技术学院	无	高顺起	王喜英、韩光道、刘蕴莲、周晨阳、陈丹玉
3	一线教学管理人员	红色基因融入大学生思想政治教育策略研究	顺德职业技术学院	无	李丽萍	周紫玲、林培晓、李霞、王志雄、万力、何海祺
4	青年教师	《思想道德与法治》课程案例教学模式的探索与实践——以民法典的融入为例	广东职业技术学院	无	李津	李津、李愿来、王艳、胡朝、李梅红、高鑫
5	普通教师	用文化讲思政的高职思政课教学改革研究	广东机电职业技术学院	无	季士强	刘英凤、任建霞、林彩燕、严家强、李强
6	青年教师	高校运用新兴传播平台进行思想政治教育的策略研究	汕尾职业技术学院	无	陈薪伊	张春枝、王小梅、丁洁琼、刘鑫笛
7	普通教师	百万扩招对高职大学生思想政治理论课教学的影响与对策研究	广东江门中医药职业学院	五邑大学	杨博	谭晓玉、黄艳连、朱娟、马若璇、梅睿、江林芸、程文
8	普通教师	多元化生源结构下高职院校思政课信息化教育教学改革的实践研究	广东行政职业学院	无	王筠榕	王静、谢璇、周丽、张帆、叶文通、刘凯
9	中层干部	“四史”教育融入高职院校思政课的策略研究	惠州卫生职业技术学院	中共惠州市委党校	邓裕芬	陈文、周翠俭、谢雪雁、韩贤胜、钟北娇、何晓平、张翔堂、肖叶君
10	普通教师	面向全面育人的体育课程混合式“金课”建设与应用研究——以武术课程为例	深圳职业技术学院	无	田桂菊	王瑛、陈雁杨、郑志刚、向苏龙
11	青年教师	党史学习教育热潮下高职院校军事体育课程思	广东江门幼儿师范高等	无	刘大川	刘次琴、陈琦、张帆、吴志辉、

		政体系构建研究	专科学校			苗俊美、谭分全
12	普通教师	整合视野下的高职心理健康教育课程改革研究	顺德职业技术学院	无	朱婷婷	蔡伟华、冯燕、黄娟、黄俊峰、崔贞琼
13	青年教师	表达性艺术治疗在大学生心理健康教育“职业生涯规划”主题教学中的应用探索	广东江门幼儿师范高等专科学校	无	李丽	李桢、陈晓晓、文美琪
14	青年教师	积极心理学结合中医四养文化构建特色心理健康教育课程	广东江门中医药职业学院	无	张茹萍	曾淑萍、张小红、魏雅君、黄福享、马若璇、袁旭美、钟小文
15	中层干部	“1+X”社会心理服务职业技能等级证书制度下幼儿发展与健康管理专业课证融通实施路径研究	惠州工程职业学院	无	雷琴	唐伟珍、郭海兵、李煜、余广平、陈斯雅、王娜、李文智
16	普通教师	通专融合培养高素质技术技能型人才的探索——以顺德美食文化教学为例	顺德职业技术学院	无	饶晓明	梁思敏、黄婉妍、秦彤、甘慕仪、吴舒婷、黄丽红、冯孟、冯远日
17	普通教师	高职院校大学语文“课程思政”教学体系的构建与实践研究——以学前教育专业为例	广州华夏职业学院	无	李雪	刘行坦、银岁红、赵贝、刘小松、郭敏、刘萍、刁兰兰
18	中层干部	课程超市视域下公共英语学分制模块化课程改革研究	广东科学技术职业学院	无	窦菊花	唐颢、刘志博、王卫利、马园艺、刘欧、曾微、邓白洁
19	普通教师	移动应用软件赋能下的高职公共英语混合式教学研究与实践	广东交通职业技术学院	无	白欢	朱东华、夏娟、何葆青、姚素华、朱启芸、伍彩芬、刘喻
20	普通教师	高职英语混合式教学中基于思辨能力培养的POA实践研究	东莞职业技术学院	广东外语外贸大学	陈培珊	史淑琼、郑窈娜、欧阳护华、樊湘军、朱丽
21	一线教学管理人员	基于OBE模式下大学英语课程教学设计与实践探究	广州城建职业学院	无	孙晓佳	刘宁、翁翠、孙欢欢、郑旭云、赵燕、赵永豪、李有兵
22	普通老师	粤港澳大湾区背景下的大学英语跨文化交际能力培养策略研究	广东岭南职业技术学院	无	曹冬梅	王颖、罗家英、区璐丹、李晓敏、张青莲、李霓
23	普通教师	“标准”引领下高职大学英语课程建设研究	广东南方职业学院	无	周颖娟	黄聪、骆嘉琪、陈敏

24	普通教师	基于墨子科学思想的高职学生数学核心素养培育研究	顺德职业技术学院	无	邱仰聪	邱仰聪、刘晓顺、李玉春、吴舒婷、康永强、岑苑君、刘（卓泉）、梁抒曦
25	普通教师	新工科背景下高职信息技术公共课赋能专业人才培养的探索与实践	广东科学技术职业学院	无	段班祥	段班祥、陈红玲、邓白洁、罗闻泉、张广云、叶成景、李祖猛
26	中层干部	基于 OBE 理念的高职美育课程体系的构建与实践	惠州城市职业学院	无	刘洋	黄庆会、黄嵘、韩国新、刘洁、林博伟、张越、袁燕红、田琳
27	青年教师	基于行业特色的劳动教育活页式教材建设研究	广东环境保护工程职业学院	无	张楷	李杨红、原红玲、李健、李坤德、袁圆
28	青年教师	“互联网+”背景下基于 OBE 理念的大学生职业生涯规划与就业指导课程教学改革研究	广东科贸职业学院	无	张小辉	刘思伽、王永亮、刘付国树、施佩刁、邱深本、王亚欣、林洁文

获奖证书

冯燕、蔡伟华、黄娟在 2019 年全省职业院校技能大赛职业院校教学能力比赛高职组教学设计赛项比赛中，参赛作品《巧用赞美，共筑和谐》荣获二等奖。

特发此证，以资鼓励！



证书编号：2019JXNLDS1016

荣誉证书

CERTIFICATE OF MERIT

冯 燕 老师：

您的作品《巧用赞美，共筑和谐——大学生人际交往》
在2020年广东高校大学生心理健康教育课教学基本功比赛
区域中心第六片区入围赛中荣获 **二等奖**。

特发此证，以资鼓励。

广东省高校大学生心理健康教育与咨询区域中心第六片区

二〇二〇年十一月六日



荣誉证书

HONORARY CREDENTIAL

2020年广东省职业院校技能大赛教师教学能力比赛
公共基础课程组(高职组)

获奖院校 顺德职业技术学院
获奖作品 心若安好 疫可晴天
获奖团队 蔡伟华 黄娟 黄俊锋 冯燕
获奖等级 二等奖



证书

顺德职业技术学院：

在广东省“百系列”学校德育优秀成果展示活动中，
案例《“30人31足竞赛及团体心理辅导”活动》（负责人：
朱娉婷）荣获“以德立校”系列——“百个优秀德育案例”
展示活动 二 等奖。

特发此证。



荣誉证书

蔡伟华同志的《高职大学生心理健康教育》获得
2014-2015年度广东高校大学生心理健康教育与咨询
优秀出版物（专著）二等奖，特发此证，以资鼓励。

广东省高校心理健康教育与咨询专业委员会

二〇一五年十一月二十六日



“十三五” 高职高专出版创新规划教材
国家新闻出版广播影视重大项目子项目教材

新编大学生 心理健康教育

主 编 许思安 刘英凤
副主编 叶琳琳 朱娉婷 郑 晖 高顺起
主 审 王 玲

附赠：全部案例视频和教学课件

大学生体验式心理健康教育模式的构建与实施

黄娟

(顺德职业技术学院人文社科学院,广东佛山 528333)

摘要:作为一种新型教育模式,体验式教学以大学生心理发展特征为依据,通过创设体验式教学环境,激发学生的主观能动性,使其形成正确的思维方式、生活态度和健全人格。通过分析体验式心理健康教育模式的含义及特征,对其重要作用以及模式构建进行研究,并对其在实际运用中的情况进行分析。

关键词:体验式;心理健康教育;模式构建

中图分类号: G641

文献标识码: A

文章编号: 1008-9640(2015)06-0174-02

体验式心理健康教育模式是积极心理学意义下构建的一种新型教育模式。相较传统教育模式,它的理论依据、模式构建以及实践内容等都具有独特性。体验式教育模式充分体现“以人为本”的思想理念,能有效满足大学生心理发展的内在需求,对促进和谐社会建设发展具有重要作用。因此,体验式心理健康教育模式作为当前高校心理健康教育发展的重要方向之一,应引起广大高校心理健康教育工作者的重视。下面将对其内涵及特征进行深入研究和学习,并结合实践案例加强其教育作用。

一、体验式心理健康教育模式的特征

在传统心理健康教育模式中,教师的主体性地位较强,教授内容多以理论知识为主,导致学生的学习兴趣不高,心理健康教育的实际作用未能充分发挥。体验式的心理健康教育模式在实际运用过程中注重学生的个人体验,通过结合学生自身的心理发展情况创设教育情境,对学生的个人生活、学习经验进行利用,使其通过分享个人经验并在体验过程中进行总结和归纳,最终达到激发个人潜能,完善自我人格的目的。

实施体验式心理健康教育模式,首先需要创设具有真实性的模拟教育环境并组织积极轻松的教育活动,促使学生主动与大家分享个人经验和感受。然后,在相互沟通与交流过程中形成统一意见,并对个人认知与思想进行调整和总结,最后形成正确的意识观念指导个人生活与学习。这一教育过程具体包括五个环节,即体验、分享、交流、整合、应用^[1],且各环节之间具有紧密联系。体验式教育模式正是通过提高学生之间的互动性、沟通性及主动性,促使其在体验与分享的过程中加强自我心理教育与预防。

二、体验式心理健康教育模式的重要作用

首先,遵循“以人为本”教育理念的体验式心理健康教育模式通过营造轻松愉悦的教学氛围组织体验式教学活动,有效增加学生对心理教育的重视程度,提高学生学习兴趣,促使学生在主动参与的过程中形成积极主动学习的健康心理。相较于传统的“灌输式”心理健康教育模式,加强了学生主体性地位、提高了学习兴趣、丰富的直接体验项目等都是体验式心理健康教育模式的重要作用。这种全新的教育模式通过开展多样的体验课堂活动激发学生创造性,开发自我潜能,不仅提高了教学质量,还对学生个体人格与精神品质的完善具有积极作用^[2]。

其次,在体验式心理健康教育模式下,借助良好的教学氛围,建立和谐师生关系。体验式教育模式中师生角色的转变,互动交流式的教学方式,都为师生之间的沟通与理解提供机会,使其能够在共同参与、分享的教学过程中互相理解和尊重,并在精神与情感上产生共鸣。教师角色由传统的主导者转变为具有伙伴关系的、与学生地位相同的教学活动参与者,大大提高了心理健康教育成效。

三、大学生体验式心理健康教育模式的构建与实施

在积极心理学意义下构建的体验式心理健康教育模式,能够有针对性地依据大学生的心理发展特征把握其规律,组织互动式、体验式的活动心理教育活动课堂,其构建与实施主要包括以下四个环节。

(一) 课前兴趣导入环节

课前兴趣导入是体验式心理健康教育模式的重要组成部分之一。这一环节是否有效发挥作用,直接影响后期课堂活动的实效性与整体水平。其中,课前导入方式包括启发导入、游戏导入、图示导入、情景

收稿日期:2015-06-01

作者简介:黄娟(1979—),女,江西金溪人,顺德职业技术学院人文社科学院讲师,硕士。研究方向:职业教育、课程与教学论。

导入等。在开展心理健康教育时应以当堂教学内容为依据选择适当的导入方式。

例如,在教授大学生人际交往关系这一心理健康教育内容时,教师可利用情景导入法,采取设置角色扮演形式的活动情境,以学生宿舍为模拟情境,选择学生参与其中,表演并将展示宿舍人际关系,其他学生可在观看过程中结合自身实际情况进行反思。具体表演中,可反映实际宿舍人际交往中存在的实际问题,如有学生作息时间安排不合理,别人休息或学习时打电话、聊天等。通过心理剧形式以及角色扮演方式促使学生进行换位思考,达到心理健康教育的目的^[3]。

可见,有效的课前导入能够激发学生参与积极性,使其在和谐学习氛围中提高自身求知欲和表现欲,加强对心理健康教育的重视并积极主动学习。

(二)组织体验式课堂活动环节

组织和开展体验式教育活动的过程主要包括三方面内容。

第一,说明规则。在组织体验式课堂活动时,教师首先应向学生讲述活动的相关规则。讲述时要求语言简洁明了、声音清晰、措辞表达有条理,以便学生理解和记忆。同时,还应在规则说明结束后,针对学生疑问进行解答。

第二,活动演示。宣布活动规则后,可由教师对具体活动流程与规则进行演示,使学生对体验活动的要求进行更深刻认识,注意活动中的细节要求以及关键环节,提高体验活动的有效性与安全性。在演示过程中,教师应适当控制活动难度,提高活动的可操作性。

第三,开展活动。商讨练习和展示比赛将体验式课堂活动分成两个层次。通过小组活动方式实施两个层次的内容。此环节中,教师应发挥引导与协调作用,提高全员共同参与的积极性,促使每位学生都能获得直接真实的体验。此外,对需要重复进行的活动,应以学生实际情况为依据进行安排。

(三)学生反思与交流环节

体验式课堂活动的目的是通过营造轻松真实的模拟环境,使学生在真切的情境中将自己的真实感受表达出来,从而提高自己的心理素质,并将体验与感悟融合到现实人生中约束自己的行为^[4]。因此,活动中的反思与交流环节十分重要。这一环节中,学生通过内省和反思,结合活动带给自己的体悟与现实生活进行比较,从而形成正确的心理认知,构建并完善自我认知体系。在学生进行体验交流过程中,教师还

应给予及时的启发诱导。体验交流与分享对增加学生的体验感悟、扩大学生的感受范围具有直接作用,学生可通过朗读、唱歌、辩论等多种分享形式,互相吸收彼此的经验与认识。

此外,在反思与交流环节中,教师应根据当堂的心理教育内容合理控制和调整分享时间。比如,在大学生人际关系处理主题中,为提高学生分享交流体验信息的充分性与全面性,对模拟宿舍中存在的人际关系问题进行分析探讨,教师应保证时间充足,并营造平等、开放、真诚的分享氛围,使学生将个人的真实感悟表达出来。

(四)归纳总结与拓展应用环节

由于每个学生的成长经历、思维方式、个人经验不同,因此在体验式教育过程中,通过组织活动鼓励学生对自己获得的经验进行归纳总结,帮助学生提高思维能力,构建更加完善的经验体系。

例如,在上述案例中,学生分享在宿舍人际关系模拟情境中得到的感受与观点,其得到的信息内容比较零散。因此,在归纳总结环节,教师应对学生的反思结果进行概括性总结,帮助学生由感性认识转变为理性认识,积极构建健康的价值观体系。在学生互相分享体验的过程中,教师还应以体验活动的预设目标为导向,对学生的实际表达内容进行启发、引导和点拨,增加学生的思考深度与范围,促使学生形成健全的人格^[5]。

四、结语

在大学生心理健康教育过程中运用体验式心理健康教育模式,能有效提高课堂活动的互动性与活跃性。同时,体验式教育模式不仅大大提高了课堂教学质量,而且有助于学生掌握今后实际生活中处理各种事情的方式和方法。

参考文献

- [1]潘柳燕.论心理健康教育中价值问题处理的基本原则[J].湖北社会科学,2014,(2):84-85.
- [2]姜巧玲,胡凯.大学生网络心理健康教育研究进展与趋势[J].现代大学教育,2011,(6):114-116.
- [3]吴菁.课程评价介入:有效促进高校心理健康教育[J].黑龙江高教研究,2013,(3):91-93.
- [4]张淑琴,王睿.高校整合开展心理健康教育与德育的重要性及其措施[J].湖南社会科学,2013,(1):57.
- [5]谢春艳.关于在高校心理健康教育课中运用案例教学的思考[J].教育探索,2013,(6):37-39.

(责任编辑:陆水东)